

# 职业院校学生技能素质的培养

作者：西安铁路职业技术学院 何魁

[摘要] 在当前全面推行素质教育的教育体制中，作为培养技术人才的职业院校，应该把对学生的技能素质培养作为重中之重。在对职业院校学生技能素质内涵分析的基础上，讨论了当前职业院校开展技能素质培养过程中存在的问题，提出了相应对策。

[关键词] 职业院校；技能素质；职业能力；素质教育

从一般意义上讲，能力指的就是人们在认识世界和改造世界时所表现出来的身心力量或本领，即能胜任某项任务的主观条件。能力的种类是繁多的，如组织管理能力、生活自理能力、心理承受能力、文字口语表达能力等，技术能力便是其中的一种。在当前全面推行素质教育的教育体制中，作为培养技术人才的职业院校，更应该把对学生的技能素质培养作为重中之重。本文仅对学生的技能素质培养做一些探讨。

## 一、正确认识技能素质培养

职业院校作为培养技术应用型人才的重要基地，必须把培养学生综合职业能力作为自己的根本任务。在综合职业能力体系中，技能素质处于核心地位。

素质，一般认为主要包括思想道德素质、文明礼仪素质、科学文化素质、文体素质和技能素质等。在人的诸多素质中，技能素质是一种实用性的素质，其他素质的形成和发展对其影响很大。通过培养使学生掌握和运用几项专门技术，使之与自己的专业相辅相成，达到一专多能，更好地适应社会发展的大趋势。不能狭义地认为培养职校学生的技能仅仅只是其所学专业技能素质一项，这与学生就业政策双向选择自谋职业，竞争上岗的要求是不符的。我们面对的是日趋成熟的市场经济体制，面对日趋复杂、瞬息万变的各种情况，只有在掌握专业技能的同时，掌握较为广博的人文科学知识，才能在解决工程技术问题抑或其他较为复杂的事务时，得心应手，左右逢源。并能使自己在工作中获得乐趣，从而对本职工作增添无穷的动力。

## 二、目前技能素质培养存在的问题

1、对学生技能素质培养重视不够。虽然我们经常强调学生要全面成才，教育方针也明确规定了学生要德智体全面发展，但课堂教育仍然是学校教育的主要形式，包括德育、美育、体育等课程在内，无不以为“上课”为教育手段，学生在课余时间乃至寒暑假期间干些什么、想些什么、参加了些什么活动、阅读了那些书籍，并未引起足够的重视和积极的引导。现在我们所开展的一些课外活动，包括文娱、体育、青年志愿者、社会实践调查等，从受教育的角度讲，仍感参与面过小，形式欠丰富，系统性不强，特别是没有把活动与培养学生的某项技能自觉的联系起来。

2、学生对技能素质培养认识不够。专业技术学校的学生必须以学好本专业为主，就是要学好本专业的基础理论、基础知识和基本技能。由于从一入校便对学生进行这种“专业第一”的思想灌输，使许多学生产生误解，以为只要学专业课就能高枕无忧，毕业后就能找到对口的专业而大显身手。于是学生就不去参加其他技能培训，一心只读专业课。根据以往毕业生的就业情况来看，并非每个人都能找到与自己专业对口的工作岗位，相反有不少同学利用自己在校所学的其他技能谋到了职业。所以要对学生进行“一专多能”的培养教育，要教育广大学生转变思想，培养自己的多项技能，使之在一定机遇下成为自己脱颖而出的有利条件。

3、技能素质培养途径单一。目前，对学生进行技能培养一般多采取培训的形式，如微

机培训班,英语口语强化班等,而忽略了其他形式多样的培养途径。一些学生把参加培训班当成自己技能素质提高的唯一途径,每有技能培训班时报名者一拥而上,踊跃参加,培训班结束后便失去动力,不再努力追求提高。

4、对技能素质理解的片面化。能力是一个有机的统一的整体,每一种能力都是这个统一体的一部分,技能素质也不例外,它与其能力素质相互联系,相互制约,割裂他们之间的关系,使技能唯一化、孤立化,是不可取的。很多学生,甚至一些老师认为只要专业学得好就是好学生,再有一些如计算机、英语等特长或技能便可立于不败之地,而忽略了诸如思想道德素质,心理素质,人文素质等的培育。

5、对学生的技能素质没有一个恰当的认可。培养具有综合职业能力的人才已成为广大职业教育工作者的共识。但什么样的人才是具有综合职业能力的人才?具有综合职业能力的人才靠什么来鉴定尚无合适的标准和办法。学生在校通过几年努力所具有的除专业之外的其它技能,如何使用用人单位一目了然并深信不疑,没有一个权威的认定。对于就业推荐表上所填写的各种特长和技能,用人单位大多是半信半疑的而不予重视,有些便直接认为是学生的自我标榜和抬高而不予理睬。

### 三、加强技能素质培养的对策

1、要以教育思想、教育观念的转变作为技能素质教育开辟道路。要转变教育只是传授知识、使学生掌握专业知识的人才观,树立教育要使学生学会学习提高各种技能素质和诸多基本素质协调发展的观念,使学生借助在校所受的教育,能够从容面对各种机遇、风险、竞争及其他复杂多变的社会环境,要转变只要专业文化课学的好就是好学生的观念,树立“一专多能”的综合职业能力人才观,把培养学生其他技能素质当作教育的一项重要内容。同时要转变以学生课堂专业知识考试分数为衡量学生唯一标准的质量观,逐步树立取消分数,以综合素质尤其是技能素质为衡量学生优劣的质量观、人才观。

2、加强素质教育观念,深化教育教学改革。要将技能素质的培养纳入教育计划中,落实到人才培养的全过程中。首先要改革课堂设置、教材及教学计划,将技能素质课纳入到正式的教育轨道中来。增开选修课,如书法、摄影、软件设计、写作等技能课,使学生能通过正规的学习渠道学习一门技能,精通一门技能。要改变目前理论课程多、实践课程少,必修课多,选修课少的局面,让学生在学中有更多的选择余地,拓宽知识面,提高综合素质。要改革课堂教学,认真研究在课堂教学中如何提高学生的技能素质,要使学生学会自学、学会思考、富有创造精神。因为在校短短几年,无论哪项技能,包括专业技术业务,都不可能达到炉火纯青,只能是打个基础。学生有了这种基础,经过现场的锻炼必然能够进一步发展。

3、开展丰富多彩的校园文化活动,营造浓厚的技能素质培养氛围,大力开展社团活动、技能系列讲座、科技活动、文化艺术节等校园文化活动,让学生在丰富多彩的校园文化活动中受到陶冶,得到锻炼。如文学社、记者协会、舞蹈队、乐队、家电维修小组、科技协会等学生社团,吸引爱好者参加定期或不定期的活动,使其在愉悦的活动中得到技能素质的提高。举办各种技能素质认定,如计算机等级考试、乐器演奏考级等。适时举行技能大赛活动,不断开阔同学的视野,拓展知识面。要使学校里开展任何校园文化活动都有一定的目的性和针对性,避免盲目的为活动而活动。

4、积极组织学生参加科学实践和社会实践。任何一项技能的掌握和提高都要通过不断的实践,要提高学生的技能素质必须加强实践环节。首先要有为学生提高实践的舞台,如在教师的指导下开展科学实验,进行小发明、小创造、小制作的尝试,培养学生的科学态度,锻炼思维,提高正确分析、解决问题能力。让学生在参加社会调查和社会服务的社会实践中,认识社会、认识自我,不断提高自己的全面素质和适应社会与时代的能力。如在寒假暑假期间举行科技、文化、卫生“三下乡”的社会实践活动,在校学习期间组织参加多种公益劳动,如维修、植树、种草、养花、清扫、炊事、值班等工作,有利于学生综合技能素质的培养和提

高。

5、要不断完善学生综合素质的评估机制，使技能素质教育能够持久地开展下去。目前各校开展的各项基本技能素质教育已经取得了较好的效果，但对学生已经具有的技能缺乏权威的认定。在毕业生中开展综合素质认定等级制度及在校期间开展素质跟踪评估制度，对于激发学生提高技能素质的积极性大有好处，也为用人单位提供了了解人才优劣的依据。这种评估认定不是一个部门，一所学校所能进行的，必须要有教育行政部门的大力支使，使之与毕业证学位证一样具有绝对的权威性。

以上各种技能素质培养活动，容量大、覆盖面大，能使学生有所选择，能满足每个学生参加某项活动的要求。要充分利用如图书馆、实验室、礼堂、操场、电化教学设备等教学设施，充分调动教职工的积极性，特别是有一技之长的同志，投身到培养和辅导学生技能素质的事业中来。