

# 以职业能力为核心 深化高职院校改革构建职业资格证书“直通车”

作者：西安铁路职业技术学院 袁素瑛

**【摘要】** 培养技术应用型人才是高职院校的重要任务。文章通过对构建职业资格证书“直通车”模式的介绍,说明明确高职院校推行职业资格的重大意义是实施“直通车”的前提;进行教学改革,是实施“直通车”的必要条件;高素质“双师型”的师资队伍是实施“直通车”的基础;加强校内外实训基地建设是实施“直通车”的保证。

**【关键词】** 高职院校 职业资格证书制度 职业能力 教学改革

当前,职业教育改革和发展备受社会各界高度重视。作为现代教育体系的重要组成部分,高职院校担负着为国家建设培养技术应用型人才的重任,面对毕业生就业难和社会高技能人才紧缺的矛盾,许多职业院校借国家大力推行职业资格证书制度的契机,以就业为导向,按照国家职业能力标准和职业资格制度的要求改革人才培养模式,使高职教育、劳动就业、职业资格培训紧密结合,造就了一批适销对路的高等技术应用型人才。将职业资格证书认证制度引入高等职业教育体系中,各级各类职业学校采用的形式不同,方法各异,本文试就职业资格证书“直通车”模式发表点拙见。

## 一、明确高职院校推行职业资格的重大意义是实施“直通车”的前提

首先,实行学历证书和职业资格证书制度并重是高职教育发展的方向。《职业教育法》明确指出:“实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度”。《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》中明确提出:“完善就业准入制度和职业资格证书制度,积极推进职业院校学生职业资格认证工作”。由此可见,推行职业资格证书制度,实现学历证书与职业资格证书制度并重是高等职业教育发展的必然趋势。其次,有助于提升高职院校的办学特色。高职教育是直接为经济社会发展培养技术应用型人才的教育,它的生命力在于不断满足社会特别是行业、企业对人才的需求。推行职业资格证书制度,促使高职院校人才培养走产学研相结合的道路,培养出与众不同、深受社会欢迎的技术应用型人才,提升学校的办学特色。第三,有利于促进学生的全面发展,增强就业竞争力。高职院校实施职业资格证书制度,既重视理论教学,又注重学生动手实践能力的培养,通过学生亲身的体验和实际应用,及时发现知识的不足和能力的缺陷,调动学生学习的积极性,加强了学生知识、能力和素质的培养,促进学生的全面发展,提高就业水平。

## 二、进行教学改革,是实施“直通车”的必要条件

首先,要调整教学计划达到专业与职业标准

传统的职教模式是进行学历教育,要想在学生毕业时能同时获得职业资格证书,教学计划就需要进行调整。通过调整使专业培养既包含职业标准,又不违背专业标准,使学生在完成专业学历教育的同时,也达到职业标准要求。由于高职教育与职业资格证书具有相同的目标,高职的课程内容与职业资格培训内容具有相同性质,且高职的教学内容较职业培训更深、更广,因此,只要调整相应的教学计划,结合专业对应职业工种进行教学内容的调整,以适应专业和工种的需要,那么,毕业生各种实践教学环节如果考核合格,从职业工种的技能要求来看,就完全具备了中级工的水平,部分能力强的通过强化训练可达高级工。

其次,要按照“一体两翼”模式构建课程体系

所谓“一体”就是按照“以就业为导向,以能力为本位,以需求为目标”的三位一体主体方向构建课程体系主体;“两翼”指的是大专学历教育的文化知识结构与高级工的职业资

格标准。实施职业资格证书“直通车”，院校原有的课程体系也要进行重新构建。按照“一体两翼”模式构建课程体系，突出以职业能力为中心，既满足学历教育的要求，又适应职业资格取证的需要。构建新的课程体系，学院可确定以培养高技能应用人才为根本任务，以培养技术应用能力为主线，设计学生的知识、能力和素质结构培养方案的课程和教学内容体系构建目标。在课程的整合与开发上，将专业主干课程与职业标准相结合，把学历教育的内容与职业资格证书培训内容相互融合，把职业资格标准作为学历教育的内涵要求引入到教学中来。根据高级工的职业资格标准，职业岗位所需的知识、能力、素质，进行课程开发、教学设计。加强实践性教学环节，增加职业资格证书要求的训练时间，理论教学与实践教学学时分配保证达到1:1。同时，把集中强化培训与毕业设计结合起来，在学生通过模块教学、考核、实习之后，集中进行综合性强化培训，以达到提升综合职业能力的目的。

### 第三，实施“一体化”教学方法

实施‘直通车’，教学方法和手段都需要改革，实施‘一体化’的教学方法，边讲边练。所谓的“一体化”教学法，就是将过去的课堂教学和实践教学结合为“一体”，变实验室为课堂，变课堂为实验室；另一方面，将理论教学与实践教学也结为“一体”，这样才能使学生达到职业资格证书所要求的技能标准。为突出实践动手能力的培养，改变过去纯课堂教学模式，将课堂搬到实训基地；将设备、仪器搬进课堂，对着实物讲原理、工艺，按照实景讲流程，拆开机构讲结构，边拆边讲，讲练一体，增强学生感性认识和动手能力，做到生动、实用、高效。同时，充分利用现代化的教学手段，精选授课内容，扩大专业视野，大认知力度，加强理解记忆提高课堂效率。公开职业资格标准，开放实验实训室，增加课外实训时间。为扩大学生的就业面、提高就业竞争力，应鼓励相关专业和相近专业的学生利用课余时间和节假日到实训基地练习训练，并通过职业技能鉴定考核，获取第二个职业资格证书。

### 第四，要建立和完善质量保证体系

实施“直通车”，对学生的考核与评价需要进行改革。根据职业资格标准，将与之有关的主干课程化分为若干教学模块，按模块进行教学和考评，把技能鉴定的一次性考评转变为多次模块考评。要获取职业资格证书，按照传统的模式，要经过职业技能鉴定，而这种鉴定的考评为一性性的最终结果检验，而“直通车”方式的考评是对职业技能系统、全面、过程性的考评，同时把小容量抽题考评变为大容量普遍性考评。另外职业技能鉴定考评由于受到时间和方式的限制，考评的内容和覆盖面必然受到限制。“直通车”方式的考评由于考评次数多、模块内容相对集中，考评的量相对较大，内容的覆盖率也高。高职院校可以高级工职业标准为内容，逐步建立和完善主干课程模块化试题库，每学完一个模块，从试题库中抽题考评。学院还可集中时间对学生进行系统综合强化培训，以弥补不足、提高质量。同时，综合考评也为模块化考评不及格者提供补考机会，进一步完善了考评机制。

### 三、高素质“双师型”的师资队伍是实施“直通车”的基础

要实施职业资格证书制度，高职院校必须立足于人才培养目标，充分认识人才培养目标的独特性，从师资队伍建设的实际出发，既要重视对教师的职业理想、教育理念、教学能力和教学方法等方面素质的培养，又要重视对教师的职业技能和实践能力等方面素质的培养，促进教师向“双师型”人才转化。

建设和壮大“双师型”教师队伍的途径主要有：

- 1、招聘高等院校相关专业及学科的毕业生和企事业单位专业技术人员充实职业院校专业教师队伍。

- 2、通过加强培训，提高现有专业教师实践操作与指导能力。要贯彻国家教育部关于教师培训工作规程确定的“立足国内，在职为主，加强实践，多种形式并举”的原则，采取校本培训、在职培训、脱产培训等多种形式加强职业院校教师培训工作。有关部门要认真抓好职业院校专业教师培训工作的组织和领导，加强督促检查，防止出现形式化、走过场等不良现象，

切实保证培训质量，不断提高培训水平。

3、面向省内外乃至国内外聘请兼职教师，建设专兼结合的专业教师队伍。职业院校教师知识与技能结构必须能反映现代企业和高新技术的发展，为此，高职院校可聘用企事业单位和生产第一线的专家、高级技术人员、管理人员担任兼职教师。这样不仅可以减少教师的培训费用，节约资金用以增添教育教学设备，而且能使学生及时接触到最新的产品和技术，既解决教师不足的问题，又可以降低办学成本，可谓一举数得。为做好这项工作，职业院校要切实加强与企事业单位的联系与协作，地方政府及教育行政等有关部门也要积极为职业院校推荐遴选合格的兼职专业教师。

四、实训基地是教学与生产、理论与实践、学校与社会相结合的载体，是实现“直通车”的重要途径。

1、要重视校内实训基地建设。学校要加大对教学设施设备的投入力度，根据专业的特点，建造设备先进、功能较齐全、特色明显、贴近生产、贴近实际、与职业资格标准相适应，并能满足实践教学需要的校内实训基地。通过校内实训基地，可以将课堂教学与职业岗位能力培养相结合，把课堂上学到的理论知识转化为实际工作能力。同时也可以利用高职院校人才、技术等方面的优势，鼓励师生开展学术研究、技术应用推广工作，促进高职教育向更高层次发展。

2、密切校企合作，建立校外实训基地。第一，企业为学生实训提供条件。学生可以直接参与企业的生产过程，在生产、技术、管理人员的指导下，引导学生掌握岗位所需要的知识和技能，实训完成后能胜任一个岗位或多个岗位的工作。第二，企业为学生就业提供需求信息。通过校企密切合作，企业对人才的需求情况及时地反馈给学校，为学生提供众多的就业信息。同时，企业本身就是毕业生就业的重要去向。第三，学校为企业提供强大智力支持。通过学校参与企业课题研究、项目攻关，为企业提供技术服务，解决技术难题，加强了教学与生产、科研之间的联系，以生产和科研促进教学，调动了学校和企业两个积极性，形成产学研结合，校企共进，互惠双赢的良性循环。

实施职业资格证书“直通车”后的高等职业教育显然与之前的高等职业教育有了很大的不同。这种不同应该是“革命性”的。由于职业资格证书制度所遵循的是对技能水平的认定，因此，当学历教育与职业资格证书制度紧密结合在一起的时候，高等教育自然会在办学上更加紧密地联系实际，在教学上增强技能训练，以提高学生的实践操作技能水平，使学生一毕业就成为高级技能型人才。这样的毕业生一定会受到用人单位的欢迎和市场的青睐。同时，这也将会极大地促进高等教育的发展。

参考文献:

- [1] 郝建苍.高等职业教育的发展与就业需求研究, 漯河职业技术学院学报, 2007 (4)
- [2] 邢 晖、侯兴蜀.职业教育与职业资格证书互动的障碍及成因分析, 中国职业技术教育, 2005 (24)
- [3] 胡旭晖、万启常.在高等职业教育推行职业资格证书的探讨, 湘潭师范学院学报, 2005 (5)
- [4] 蒋伯棋.对高职院校推行职业资格证书制度的思考, 福建师范大学福清分校学报, 2006 (4)
- [5] 俞仲文.高等职业技术教育模式研究, 深圳: 广东科技出版社, 2003.
- [6] 袁正友、那滨.高职院校职业技能鉴定的实践与探索, 中国科技信息, 2005 (16) 加强校内外实训基地建设是实施“直通车”的保证
- [7] 劳动和社会保障部培训就业司编.加强职业培训,提高就业能力—全国职业教育工作会议(2002)文件汇编, 北京: 中国劳动和社会保障出版社, 2002.

[作者简介] 袁素瑛 (1965--): 女 河南鄢陵人 . 西安铁路职业技术学院图书馆. 副研究馆

员，理学硕士。