

市级党校多媒体教学模式探析

作者：中共宝鸡市委党校 吕宏强

所谓多媒体教学就是把计算机和计算机网络技术运用到传统的教学法当中去，从而达到传统教学无法达到的效果，这种方法也叫 CAI 教学(计算机辅助教学)。多媒体教学是基于信息技术和计算机网络技术的一种全新的教学手段，它能够避免传统教学方法存在的不足，有利于教学效果的提高，有利于资源的充分利用。

由于党校教学的特殊性和人们对其认识的偏差，在我国，特别是西北地区，多媒体教学还不普及，发展较滞缓。大部分的市县党校尚不能实现多媒体教学，大部分教师还不能适应多媒体教学的要求。为了改变人们对多媒体教学的误解，笔者在此仅从硬件连接和教学理念的方面探讨三种不同的多媒体教学发展模式，以供借鉴。

一、电教演示模式

这是一种最简单、最初级的模式，也是投资最少、最经济的一种模式。

1、连接方式。(见图 1)在市级党校，教师只需要计算机及相关的设备，如扫描仪、光盘刻录机和数码相机等；在各县区党校有两种解决方案：①计算机或 VCD 机+大彩电 ②计算机+电脑投影仪。第一种方案成本低，大约用 0.2 万~0.8 万元，适用于资金紧缺的县区党校；第二种方案成本稍高，大约需 2 万~4 万元，但这种方案的演示效果好，并且还可以用来召开大型专题讲座或报告会议。

2、教学流程。采用这种模式，市级党校教师在教学过程中不需要写教案，而是要制作多媒体课件。所谓多媒体课件就是在计算机上，通过多媒体制作软件将我们上课所需要的文字、图形图像、音乐、相应的语言解释(也叫旁白)以及视频信息集合起来而形成的计算机文件。它可以在计算机上运行，也可以用一般的 VCD 机播放。这样我们的教学流程就可以变为：收集资料→制作课件→刻录成光盘→下发光盘→组织学员观看光盘学习→学员书写作业→教师答疑解惑→进行考试→公布成绩。

3、教学管理流程。这种模式是以教师的课件作为教学的主要载体进行的，教学管理人员可以通过检查课件来完成对教学活动的管理。教学管理流程为：教学管理人员制定教学计划→下发教学计划→教师制作课件→提交课件给管理者→审核课件→教师修改课件→管理者再次审核课件直至通过→刻制课件光盘→下发课件光盘及组织教学。

4、教学特点。这种模式的优点在于：①方便教学和学习，有利于提高教学效果。教师制作的某一门课的课件可多次使用，避免了一门课的重复讲授。学员观看光盘可在学校的演示室里看，也可将光盘带回家看。并且可以反复地观看自己没有理解透彻的知识，可达到传统教学无法达到的教学效果。②投资少、成本低。

这种模式的不足之处是：学员学习时的交互性差，不利于学员自主性和能动性的发挥。

二、局域网模式

这种模式适用于经济能力较强的党校，而且它很容易扩展成为第三种模式——远程教学网模式，因而是一种灵活性大的模式。

1、连接模式。(见图 2)这种教学模式具有多种实现方案，常见的是：市级党校的电子备课室+县区党校的多媒体教室。

①、电子备课室：可依据市级党校的教师的职业特点及学校经济实力来配置。可配置一个公用的电子备课室(包括多台计算机及相关终端设备)，也可一个教研室配置几台可以上网的多媒体计算机。但最合理的配置是建立一个公用的电子备课室：多台多媒体计算机、打印机、扫描仪、光盘刻录机、数码照相机以及上网的设备。目前，电子备课室的上网方式有

多种，最常见的是采用宽带 ADSL 上网，这种上网方式是在普通的电话线上进行改造而形成的一种宽带上网方案，其上行可达 512Kb/s~1024Kb/s (1Mb/s)，下行可达 1Mb/s~8Mb/s，传输距离达 3~5KM，而且这种上网方式具有投资少、上网费用低的优点。利用代理服务器软件、软网关软件或路由器等方法来共享上网线路，从而达到局域网多台计算机上网的目的。

②、县区党校的多媒体教室：可依据县区党校的经济情况来组建，这有多种模式，常用的有两种模式：一是小型局域网，依据学校的经济能力可组建自己的局域网，计算机数达 20~40 台为宜。二是小型局域网+电脑投影仪教室。经济好的学校可在局域网的基础上增加电脑投影仪，也可依据学校经济能力增添其它设备。

2、教学流程。和第一种模式相似，不同之处是课件可以在下级党校的多媒教室里播放，学员具有依据自己的实际情况选择学习内容的主动性。

3、教学管理流程。和第一种模式相同。

4、教学特点。局域网模式的教学特点是：市级党校的教师先在电子备课室制作课件，再发放到县区党校，并在县级党校局域网上使用，利用网络的共享可使一个课件供多个学员使用，交互性较强的课件会发挥学员的主观能动性，有利于教学效果的显著提高。不足之处是教师和学员之间的交流不能及时地完成，教师不能实时地解答学员的问题。

三、互联网及远程教学模式

这是多媒体教学发展的最高阶段，是一种“足不出户”也可进行教学的交互性很强的双向式教学方式，也是教育信息化发展的重要阶段。这要求市级党校建立自己的计算机信息中心，并在互联网上申请建立自己的网站，定期更新网页信息，各授课教师制作自己的课件，并由网络管理员将各课件链接在网站的网页上，类似书本目录的网页便于他人访问或学习。县级党校的学员通过互联网访问自己需要学习的课件，即可达到学习的目的。这种模式打破了传统的学习模式，使得人们学习知识的方式更加简捷方便。这样通过互联网，使得我们的教学无须教师和学员见面，学员的学习、疑问解答以及考试都能在网上完成，这样学校就成为互联网上的一个虚拟学校，简称为“网校”，在这个阶段我们的所有教学活动也将发生巨大的变化。

1、连接方式（见图 3）简单来说，这种模式是由市级党校的计算机中心、县区党校的教学网以及现代化的传播途径三方面构成。市级党校的计算机中心包括：服务器、电子备课室、数学图书馆、教学资源以及多媒体机房，还应该有注册的自己的网站域名，它们通过计算机中心的服务器连接在一起，所有的教学资源（包括硬件和软件）通过一定的方式挂在服务器上的网站上。计算机中心是整个模式的核心，主要完成承接上级教学资源联接下级党校教学的作用。县区党校教学网是在县区教学局域网的基础上增加上网设备和服务器。计算机中心通过 Internet(互联网)、专线或者卫星等传播途径与县区党校的教学网互联，以完成通信和资源共享。

2、教学流程。整理上课提纲→素材收集、整理→课件制作→网上发布课件→网上上课→E-mail 作业→网上答疑→制作题库→网上考试→网上公布成绩。

3、网校学习流程

进入网校（链接相应网校）→学员注册(录入学员信息)→系统管理员确认→学员选课→本专业教务管理员确认→学员正式入学→实时上课、网上学习→网上考试→网上撰写毕业论文→网上修改→毕业→网上毕业登记。

4、网校教学管理监控流程图（见图 4）

在这种模式下，教学管理者对于教师教学和学员学习的管理可以通过网校来完成。他们进入网校完成专业设置和课程设置的管理，通过网络完成学员注册、学籍管理、作业和网上讨论以及考试的管理，对于教师可以通过课件和教师管理来完

成。这样就完全打破了传统的教学管理方式，所有的管理工作都可在网校中进行，不仅提高了管理效率，而且也是网络时代教学管理的最有效方式。

5、网校教学的授课方式

网校教学不同于传统教学，它是一种基于网络的、全新的教学方式，在网校中教师同样也是虚拟的，所以我们的授课方式必然就不同于传统教学，大体来说有以下几种方式：

①文本、图片方式：就是指教师将自己的授课内容作成图文并茂的课件，授课时通过课件将教学内容反映出来。

②实时广播方式：就是指教师将自己的授课内容通过网络广播的形式反映给学员。

③课件点播方式：就是指教师将自己的授课内容事先作成能够点播的多媒体课件，学员学习时依据自己的具体情况选择课件，通过课件的播放就能完成学习过程。

④实时讨论方式：就是指教师将授课中需要讨论的内容作为网上论坛主题，通过网络实时地与学员讨论，以完成解答学员的疑问的教学方式。

⑤电视播放方式：就是指教师将授课内容作成能够在电视上播放的课件，然后通过计算机网络传送到有线电视网，并在电视上播放来完成教学。这种方式是在无法实现课件点播的情况下使用，对于学员而言学习所需的设备成本较低。

6、市级党校多媒体教学结构图（见图5）

真正实现了互联网及远程教学模式后，我们的教学结构

将会完全不同于传统的教学模式，我们的教学资源的传播渠道也就不同于传统。从图5我们会看到，我们的教学网是以市级计算机中心为中心的，计算机中心在整个教学网中起承上启下的作用，它向上完成上级党校及其他国内外院校的课件接收，向下完成发布和传送课件的作用。这样我们的教学就是基于课件的网络教学时代，有利于全国乃至全球范围内教学资源的合理配置和共享利用。这个结构图是着眼于整个教学结构的，是多媒体教学最高模式的体现，也是最利于教学资源最大范围内利用的全新教学模式。

7、教学特点：这种教学模式彻底改变了传统的教学模式，最大限度地利用了教学过程的教学资源，使这些教学资源最大范围的实现了共享。教学过程不再只是枯燥的说教，不再只是简单的粉笔、黑板和手写的教案。同时也是以学员为主体的教学模式，能大大提高了学员学习的自觉性，给予了学员更广阔的思考空间，教师与学员之间也将形成一种良好的互动效果。但是由于这种模式的投资成本较高，对于部分资金紧张的学校来说略有困难。

对于一种新的教学手段，它涉及到许多方面的内容，本文仅从硬件设施和教学理念方面略作探讨。当然对于多媒体教学模式的实现仅有硬件还是不够的，还需要相关软件的支持。

作者简介：吕宏强：男.1973年6月生.陕西省千阳县人.汉族.宝鸡市委党校现代科技与管理教研室讲师.主要从事计算机应用和信息化教学与研究.