

深化理论与实践一体化教学模式改革

作者：廊坊职业技术学院电气工程系 杨莉荣

【摘要】 理论与实践相结合是职业教育的本质特色，理论与实践一体化教学是职业技术教育发展的必然趋势，是职业教育办出特色的关键。通过理论与实践一体化教学，使培养的人才能达到应用型人才的要求，同时增强了学生的职业能力。

【关键词】 理论与实践 职业教育 职业能力

培养全面素质高、综合职业能力强的实用人才，是现代职业教育的目标。我院为了深化职业教育教学改革，加强学生职业素质培养，提高学生的综合职业能力，办出职业技术教育的特色，于2005年开始进行了理论与实践一体化教学模式的改革。理论与实践一体化教学是将专业理论教学、实践教学、教科研融为一体，利用先进的教学设施，运用多媒体、计算机网络、实物教具、专业实验室、专业的实训室等，实现了专业理论知识传授和实践操作技能训练的统一。经过多年的尝试，我们从五方面进行了改革。

一、调整教学管理模式

为了能够顺利开展理论与实践一体化教学模式的改革，我院所于2003年就开始酝酿建立科学、合理、高效的教學机构。学院领导、各级教学管理人员多次外出学习、考察，同时组织召开教师座谈会进行研讨。通过一年多的学习、研讨，在广泛进行调研和论证的基础上，根据学院的具体情况，学院对教学管理机构进行了较大幅度的调整，成立专业系部，专业教研室，由专业教师兼管实验室和实训室。这就改变了过去专业教师与专业教学设备分别由不同部门管理的局面，克服了专业教师很难参与专业设施建设的问题，使专业教师与专业教学设施实现了“零距离”接触，激发了专业教师参与专业建设的热情，也使专业教师更加方便地进行教科研活动，从而全面提高专业教师的教學能力。

二、重新整合课程体系

教学计划、教学大纲是培养人才的纲领性文件，是实现人才培养目标、组织教学活动、体现职教特色的重要依据。在制订教学计划和教学大纲过程中，我们根据高等职业教育的特点，遵循理论适度，技能为主的原则，在理论知识教学上应以“必需”、“够用”为度，按照职业岗位工作的需要去精选适合的专业理论知识。技能培养需要什么理论知识就学什么。即着眼于理论的实用性，突出专业理论在生产实践中的直接效用性。“基础知识”以“必需”、“够用”为度，“相关专业”知识要有一定的广度与深度。做到基础知识宽，专业知识精，相关知识熟，达到深化基础理论，拓宽专业知识的目的，使学生掌握创新的思维方法，增强学生的职业适应能力。因此改变了过去传统模式下的理论教学单一性的问题，根据职业能力要求对课程进行了科学整合，总体上分三大模块：基础知识模块，专业基础理论模块和相关技术知识模块。学时分配上倾斜于实践环节，理论教学1156学时，实践教学1210学时。教学运行中打破了过去理论教学与实践教学分段集中进行的方式，将原来单独列出的实验、实训、校内实习等实践环节分别融入到各门课程中，使理论教学与实践教学同步进行，达到了认知水平与实践行为的一致性、体现了理论与实践的融合，使理论课程与实践课程有机地统一起来，避免了学生重复学习和二次学习，提高了学生学习的效率，从而突出了学生综合职业能力的培养。

三、改进教学方法

教学方法可以直接影响到能力培养的效果。在教学组织和实施手段上应以“学生为主体”作为基本教学策略，通过各种贴近现实的教学方法，来提高教学效果和教学效率。要因材施教，采用启发式、讨论式教学手段，鼓励学生独立思考，激发学生的学习兴趣，培养学生的科学态度和创新意识。理论教学在强调基本概念的基础上，突出应用，采用多媒体教学、

网络教学、现场演示教学等现代教学手段。实践教学过程中，融实验、实训、职业技能鉴定于一体，教师在实训室可以边讲边练，使学生在模拟工厂的环境下学习。在学习过程中，学生既可以对照实物学习构造原理，又可以进行实际的动手训练，教学方法直观、灵活，教学形式生动、活泼、激发了学生的学习热情，调动了学生学习的积极主动性，有利于拓展学生的思维能力，挖掘学生的潜能，大大提高了教学质量。例如在实训室上课，师生双方通过边教、边学、边做来完成整个教学过程，实现一体化的教学模式。让学生在模拟实习环节中进行综合性的技能训练，在实践过程中发现问题、思考问题、分析问题、解决问题，体现了在教学过程中学生的主体作用，有利于学生加深对理论知识的理解，提高职业素质和职业能力，并能激发学生的求知欲望，转变学生被动学习的状况，使学生由“要我学”转变为“我要学”，大大提高了学习效率，实现了专业理论知识学习和实践操作技能训练的统一。

四、优化教学资源

教学资源是培养学生职业能力的物质保证，主要包括教材和实践教学设施、设备。教材是传授知识、培养职业技能的载体。教材的开发、编写和选用，要体现职业教育特色。我系组织部分青年教师编写《电机与电气控制》，《变频器应用技术》等校本教材，内容上反映了新知识、新技术、新工艺和新方法，满足了市场对劳动者知识和技能的需要。实践教学设施、设备是使实践能力得以增强的物质条件，学生在实训室可以受到模拟生产环境的熏陶，可以通过相应的实验、实训设备进行操作技能的训练，逐步形成未来工作岗位应有的各项能力。近年来，我系充实扩建了电工实验室、电子实验室等专业基础实验室；筹备建设了变频器实验室、PLC实验室等多个专业实验室；组建了三个专业实训室。实训室具有实物展示、演练实训、考工强化训练和职业技能鉴定等多重功能，营造了良好的职业氛围和环境，满足了实践教学的需要。为实现应用型人才的培养，创造了条件。

五、树立以“能力测试”为中心的现代考试制度

考试能力是一种重要的综合素质能力，它包括表达能力、鉴别能力、应变能力、心理素质和考风考纪等诸多方面。这些素质能力，考生经过考场的历练，都可以得到很好的培养和锻炼。要体现“能力测试”，对考试命题就提出了较高要求，考题要能体现学生分析问题，解决问题的能力，要有利于学生发散性思维，创造性思维的培养。考试方式可以采取多种形式，要突出多样性、针对性、生动性。如在理论教学过程中进行课堂考核；在实验课上分组操作完后，要进行个人独立考核，评定实验成绩；在实训课上要进行阶段性考核，并对学生在各个阶段进行独立考核记录，根据每个学生的考核记录，及时了解其各种技能掌握状况，从而开展针对性训练。为了进一步调动学生的学习积极性，每学年动员和要求学生参加劳动部门组织的职业技能鉴定，如中级电工、高级电工、无线电装接工等技能证。2005年我系中级电工考证通过率95%，2006年中级电工考证通过率97%，2007年中级电工考证通过率98%，高级电工考证通过率90%。上述数字证明了我系在深化理论与实践一体化教学模式的改革，加强职业能力培养方面取得了一定的成绩。

理论与实践一体化教学模式，有助于培养学生的综合技能和能力，提高学生的综合素质，同时也提高了毕业生参与人才市场竞争的能力，从而体现出职业教育的特色，使职业教育具有更大的生存和发展空间。

参考文献:

- 1.吴海超.理论与实践一体化教学模式的探索与实践[J].机械职业教育,2004,10
- 2.郭俊博.高等职业技术教育中的能力培养问题[J].陕西教育(教学),2005,10.