

试论情感教育在思想政治教育中的运用

作者：桂林医学院人文社科部 万艳玲

【摘要】思想政治教育是学校教育的重要组成部分，广大思想政治教育工作者在新形势下需要积极探索大学生思想政治教育的新途径、新方法，增强思想政治教育的实效性。情感教育以它自身的优势，在思想政治教育工作中发挥着独特的作用。

【关键词】思想政治教育； 情感教育

思想政治教育是学校教育的重要组成部分，中共中央、国务院在下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出：在继承党的思想政治工作优良传统的基础上，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。情感教育以它自身的优势，在思想政治教育工作中发挥着独特的作用。

一、在思想政治教育中采用情感教育的现实性和必要性

1、提高思想政治教育工作实效性的需求 思想政治教育是对人的工作，是解决大学生的世界观、方法论的问题，情感教育强调从学生的情感方面入手，在教学过程中创造愉悦和谐的氛围，激发学生的学习兴趣，使学生真正体验到学习的快乐，于无意识中接受思想政治教育，陶冶情操，有效提高思想政治教育的实效性。

2、避免思想政治教师的职业倦怠 教师是典型的助人职业，思想政治教师长期与学生打交道，工作任务繁重，社会期望值高，加之教师的综合素质不平衡，容易产生心力交瘁的感觉，发生职业倦怠。职业倦怠的直接后果是教师厌教，导致学生厌学。情感教育是在充分发挥教师的积极情感因素的前提下，师生在愉悦的环境中共同完成教学内容，在这个过程中，教师的积极情感因素必然引发学生的积极回应，教师由此体验到成功的喜悦，教学情绪继续高涨，进而形成一个良性的教学过程，成功避免了职业倦怠。

3、改进思想政治教育方法的必然要求 在新时期开展思想政治教育运用传统的理论说教容易使学生产生厌烦心理，改进教育方法，是现阶段思想政治教育的必然要求。思想政治教育讲究春风化雨，润物无声，潜移默化，因此从情感角度入手，以喜闻乐见的方式进行思想政治教育是当前必然的选择。

二、思想政治教育中运用情感教育需要遵循一定的原则

1、时间性与方法性统一原则 时间性要求进行情感教育时注意时间场合，达到在恰当的时间表达恰当的情感的作用，方法性指对情感的运用要合理，情感教育不是煽情教育，更不是舞台表演，不能为情感教育而情感教育。

2、张弛有度原则 情感教育是一种教学方法，服务于整个思想政治教育过程，滥用情感或不用情感都不能达到情感教育的目的。

3、长度与宽度统一原则 长度意指情感教育贯穿整个思想政治教育过程，一直陪伴学生直至毕业，宽度指尊重学生个体要求，不随意拓宽情感教育的范围。

三、情感教育在思想政治教育中的运用需要解决几个问题

1、提升思想政治教师的人格示范作用

思想政治教师是学生生活的导师和道德的引路人，加强思想政治教育中的情感教育，首先要提升思想政治教师的人格魅力。人格是内在的精神与外在行为和谐统一，通过优良的行为表现出来。教师的人格形象愈是优良高尚，其主体资格愈能得到学生的认同，进而产生从“信其师”到“信其道”的良好效果。反之，学生就会怀疑甚至否定其主体资格，不愿意甚至完全拒绝接受教师的教育。提升思想政治教师的人格示范作用，就是要求思想政治教师能够做

到德才兼备，又红又专。一是要求思想政治教师正确认识客观规律，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，坚定马克思主义信仰和社会主义、共产主义的信念。二是要求思想政治教师表里如一，言行一致。假话连篇，口是心非的思想政治教师，其人格必然会引起学生的质疑，教学效果必将大打折扣。三是以身作则，率先垂范。思想政治教育是教育人、说服人的教育，解决的是心灵问题，教师往往被学生奉为楷模，学生常以审慎的目光关注教师的言行举止，因此，教师应该率先垂范，以自己的人格魅力和优良的思想道德品质引导学生。四是要求思想政治教师具有渊博的知识，较强的业务能力。一般而言，在思想政治教师的思想道德品质高的前提下，教师的才能越高，思想政治的教育效果就越好。

2、激发思想政治教师对教学内容的激情

情感教育首先强调教育者要心中有“情”，一是对本职工作的情，即热爱思想政治教育工作；二是对教学内容有“情”，要求思想政治教师对教学内容充满激情，热爱自己所宣扬的一切真善美的东西。思想政治教育充满了理论知识，理论知识的教育学习往往是枯燥乏味的，教师在坚信和掌握理论知识的前提下，以饱满的热情将这些理论深入浅出、通俗易懂，在教师豪迈激情中学生体验到思想政治教育的魅力，在潜移默化中接受思想政治理论的训导。

3、培养思想政治教师对学生的热情

教师作为社会中非功利性角色，具有鲜明的利他性，情感教育强调教师对学生充满热情，真正做到尊重人、关心人、理解人、信任人，使学生在“被关注”、“被关心”的心理体验中自觉接受思想政治教育。教师是大学生人生路上的领航人，无论是学习上的疑虑，还是生活中的困惑，都需要教师以热忱之心帮助学生一一排解。

4、提高教师的情感管理能力

情感教育是双向的情感交流，作为情感教育的主体教师，自身情感管理能力的大小直接影响情感教育的实际效果。情感管理能力包含教师对自身情感的控制能力以及对课堂情感教育的掌控能力。即要求教师会用“情”。教师作为独立的个体有自己的喜怒哀乐，情感教育需要把这些情绪控制在合理的范围之内，需要教师在面对学生进行思想政治教育时注意台前幕后的衔接，个体的情绪体验放在幕后，以对教学内容的情感体验开展教育。教师良好的情感与稳定的情绪有利于学生形成良好的心理体验，从而在思想政治教育中形成良好和谐的心理关系。

课堂情感教育的掌控能力指教师对所授内容的情感运用以及对学情感反映的恰当引导。进行情感教育时，教师对教学内容寄以相应的情感并传输给学生，学生对此做出情感回应，由于学生的个体差异，在这个过程中情感感应的程度不同，需要教师迅速分析总结出大多数学生所关注的情感内容，引领学生继续在教师的情感教育中畅游，获得美的体验，心灵的启迪。

四、思想政治教育中情感教育的作用和意义

高校思想政治教育工作是学校教育的重要组成部分，是学校各项工作顺利开展的保障。通过开展情感教育，能够有效增强思想政治教育的实效性。

1、学生方面 与传统的教学方法有很大的不同，在情感教学中，课堂教学不再是干巴巴的理论讲授，教师以饱满的热情恰如其分的组织课堂教学，为学生营造一个欢快轻松的课堂，学生的学习积极性高涨，参与热情提升，课堂和谐，有助于学生掌握知识、提高思想政治素质，从而有效地提升思想政治教育的功能。

2、教师方面 由于情感教育需要教师掌握丰富的背景知识，吃透教材内容，把课程内容用情感恰当的演绎给学生，同时强调教师的情感管理能力，有助于提高教师的授课水平和综合素质，在情感教育的良性循环中激发教师教学改革的热情，有效避免职业倦怠。

3、教学效果方面 情感教育是教育过程的一部分，在教学活动中，教师和学生围绕教材

开展教学活动，师生的情感因素被激活，教学中的情感交流网络因此形成，从而收到以情动人、以情感人、以情育人的教育功效。

[参考文献]

【1】 程卫国. 论思想政治教育的三大要素 (J). 理论月刊, 2007.7: 179-182.

【作者简介】

万艳玲 (1977—), 女, 陕西大荔人, 讲师, 硕士, 从事思想政治教育研究。