

高职院校学生心理健康教育模式创新与实践

作者：杭州电子科技大学软件职业技术学院 曹艳艳

【摘要】本文旨在结合软件职业技术学院“校企合作”办学模式和思政工作经验探讨高职院校学生心理健康教育模式创新与实践。我院实行校企合作“订单式”办学模式，强化职业素养和就业能力教育，实行学历教育和从业资格认证教育。此种办学模式为高职生在心理适应方面提出了新的要求，又使更多的心理健康问题迎刃而解。我院的思政工作善于绕开家庭教育的弊端，利用家庭力量，又善于利用学生力量解决学生心理健康方面的问题。为学生的成长成才提供更加轻松健康的外在条件！

【关键词】 高职生 心理健康教育 心理健康

当今时代所需要的高职人才，不仅要必备智力和能力素质，更要具有健康的心理素质(1)。在近年的“两课”教学过程中，通过调研，发现高职生的心理健康状况不容乐观，例如自我约束能力较差、自我认识不明确、责任心不强、缺少对生活和学习等问题的热情等等一些问题出现(2)。如何使他们摆脱心理困境、恢复心理平衡、增强对环境的适应能力以及对挫折的承受力，不仅是心理工作者的任务，也是思想政治工作者义不容辞的职责。如何利用心理健康教育和思想政治工作相互关联的特点，将心理健康教育和心理咨询融入思想政治工作，创造出一条思想政治工作新思路和新方向，从而使高职院校思想政治工作更具科学性，成为思政工作者深思的一个重要问题。

我院实行校企合作“订单式”办学模式，强化职业素养和就业能力教育，实行学历教育和从业资格认证教育。以此为基础的教学和管理方式要求高职生应该具备同步的职业心理素质和就业心理素质，因此这方面的心理培训和强化工作势必成为思政工作的研究之重。对于高职思政工作中的心理健康教育问题的探讨理论上需要我们往更深层次去挖掘问题的原因；实践问题上要求我们更有针对性地探索有效解决和改进措施，最终使高职生的心理状况更加适应社会的发展。

本文旨在解决以下两个基本问题上进行一些探讨：第一，纠正高职生目前已有的特有的心理问题（与社会发展不适应的心理状况）；第二，培养其欠缺但本就应有的心理素质（社会的发展所要求的）。相应的具体问题及其诱因如下：

一、高职学生角色转变急剧而且频繁

两年学制使得学生面临连续三次的角色的急剧转变：高中生到大学生的身份；大二毕业时从学到就业的转变；同时年龄特征给他们带来了从青春期到成人的转变。角色转变需要相应的心理适应，若没有及时、顺利的适应必然会出现心理问题。高职生怎样快速自觉的将自身的心理调试到正确的位置上是一大难题，因此帮助学生实现这三次至关重要的角色转变成成为思政工作的一个重要问题。

二、部分学生存在轻视理论知识的心态

市场经济条件下，拜金主义思想的不断滋长影响了在校学生的价值观和人生观，部分学生的“成功”理念就是“赚到大钱”。特别是在经济发达地区，个别成功企业主没有受过“系统的学校教育”，一些富商只有小学、初中文化水平。这种现象的存在使部分学生“意识到”：只要有充分的“社会经验”和“灵活的大脑”就会取得耀人的成功，而“文化”“知识”等方面对于成功而言，可谓是可有可无的因素，若具备了更好，不具备也对成功的取得没有太大干系。这种心态的存在致使部分学生缺乏应有的学习动力和兴趣。

三、家庭教育跟不上节奏的问题

教育问题中,家庭教育至关重要。但家庭教育现状不容乐观。独生子女的家庭教育问题已经成为老生常谈,家长对孩子在学习上过于娇宠、学习上“望子成龙、望女成凤”等不良的教育方式迄今为止都没有得到多少改善。孩子不良性格的形成,特别对于高职生来讲,他们的自我管理能力较差、自我意识过强、意志力薄弱以及缺乏必要的责任感等问题的出现是与其本人的家庭教育分不开的。所以思政工作者有必要把工作对象的范围扩充到学生家长的身上,采取有效措施改变家长存在的错误心理心态。

四、其它常见性大学生心理问题

这类问题及其解决方法,以往的研究中已经被提及。在此,我们重在结合具体地区特征、家庭特征等探寻其中的原因,利用我院校企合作的办学模式优势、特有的管理模式等一切可能性资源,有针对性的提出可行的解决办法。

五、高职生必备的职业心理素质教育

培养高职生技术素质是高职院校的重要教学任务,对思政工作者来说,培养学生职业心理素质成为重要工作内容和目标。同时,我院实行校企合作的办学模式,学生的学习和企业工作紧密结合在一起,这就为培养学生的职业心理素质提供了有利条件。

以上列举了如今高职院校存在的学生心理健康及教育方面的一些问题,对于如何解决以上问题,本文结合软件职业技术学院具体的办学模式和几年思政工作的一些经验试作探讨。

1、我院实行校企合作“订单式”办学模式,强化职业素养和就业能力教育,实行学历教育和从业资格认证教育。校企合作的办学模式可以从以下几个方面来解决高职生的心理健康问题:①这种办学模式要求学生有相应的职业心理素质和就业心理素质,同时也培养了学生相应的职业心理素质和就业心理素质。②校企合作的办学模式中知识的学习和相应的实践紧密结合,去除了学生的“老师所教知识不实用”的轻视理论的错误想法,从而相应的提高了学生学习的兴趣和动力;③校企合作的办学模式让学生在学校的就能体会到走上社会、走上工作岗位的辛苦,从而可以解决学生好高骛远、自我约束力太差、自我认识和定位等心理方面的问题。④校企合作的办学模式,使学生有机会和条件更早的体验社会生活,从而帮助他们在思想和心理上顺利地实现和适应前面提到的三次身份转变。

2、软职学院思政工作的一大特色就是辅导员老师善于利用家庭力量有针对性的全面的对学生实施教育。前文提到高职生的现存心理健康问题部分原因来自现代家庭教育的弊端,因此,软职学院辅导员老师把大量工作放在与家长的沟通交流上,了解学生的具体家庭状况,与家长共同分析探讨学生本人性格、心理等方面特点,帮助家长分析以往家庭教育中存在的问题并提出建设性建议,针对具体问题寻找具体解决办法。

3、发挥学生的自觉性,让学生去解决学生的问题。经观察,相当部分学生已经敏锐地觉察出本群体中存在的心理健康方面的问题及其重要性,所以在解决问题上他们具有很强的积极性。学院“心理辅导站”利用这一事实发动学生成立了“心晴社团”,“新晴”社团主要成员是班级心理委员及对此项工作感兴趣的学生。在学院心理辅导站的指导下,心情社团通过宣传活动、团体辅导、开办知识讲座等活动,为本学院同学的心理健康教育工作做出了很大贡献,也向我们显示出高职心理健康教育工作上学生力量的重要性。

以上内容结合我院校企合作的办学模式和思政工作的具体经验,针对我院学生存在的心理健康教育问题及其具体原因,在寻找有力可行的解决方案上进行了探讨。高职学生的心理健康教育工作的改进和完善,需要学校、家庭、学生本人和社会等方面的共同努力,对于这个问题,要求在态度上要高度重视和行动上要全力配合。

【参考文献】

- [1] 论可持续发展的高职人才培养观. 徐建中. 教育与职业理论研究第 522 期
- [2] 高职院校建立健全心理健康教育机制的对策研究. 代祖良. 昆明冶金高等专科学校学报 2006 年 7 月第 22 卷第 4 期

【作者简介】

曹艳艳（1980—），女，浙江大学硕士，现为杭州电子科技大学软件职业技术学院思政教师
夏涛（1977—），男，杭州电子科技大学硕士，现为杭州电子科技大学软件职业技术学院学工办主任