

## 高职德育内容的社会性和职业性

作者：西安铁路职业技术学院 张伟敏

[摘要] 高等职业教育的德育内容应突出其社会性和职业性这个主题，内容可分为基本觉悟和基本能力。探讨了提高学生基本觉悟应注意的“四个结合”，提出了培养学生基本能力和学生参与社会的能力的措施。

[关键词] 高职教育德育 基本觉悟 基本能力

在高等职业教育发展如火如荼的今天，德育教育担负着培养较高的思想政治素质和良好职业道德素质人才的重任。只有不断充实既符合高职教育的特点，又贴近社会需要及高职学生实际的德育内容，努力突出其社会性和职业性，才能真正发挥德育教育的功能，培养出适应 21 世纪新型的高职人才。

### 一、高等职业教育的德育内容

社会主义市场经济的建立、发展和完善，对职业教育和人才素质提出了新的更高的要求。高职德育教育应以“学生为中心、实践为中心、体验为中心”的新“三中心”教育理念作指导，以引导高职生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、创业观为目的，以有利于培养高职生成为适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，实践能力强，具有良好职业道德的高技能人才为目标，充分运用现代职业教育新理念，对德育教育的定位、内容设计、体例结构、教育过程、学习方法等方面在实践中进行大胆创新，不断充实其内容，给传统的教育内容赋予新的内涵，使之具有时代气息，突出适应市场的社会性。

高等职业培养的是具有一定政治思想觉悟、具有良好的职业道德和心理品质、遵守职业纪律和法规的职业人，因此其德育内容必然要突出职业性。其德育内容包含了政治、思想、道德、法纪、心理、审美、就业、择业、创业等素质的培养，这些综合素质必须体现在高职生接受职业教育的全过程。如果脱离了职业教育的环境，就不可能培养出具有高职特点的高素质的高技能人才。

充实高等职业教育德育内容，突出其社会性和职业性，可由下表简要说明：

教育任务 教 育 内 容

提高学生

基本觉悟 ↑ 一般内容 ↓ 政治思想

教育 品德教育 心理健康教育 行为规范

教育

高职充实 ↑ 职业理想 职业道德 职业心理 职业行为

习惯

培养学生

基本能力 ↑ 一般内容 ↓ 自识自控

能力 辨别能力 合作能力 创新能力

高职充实 ↑ 自信、自立、自主、自省 拒腐防变 勇于竞争，善于合作和团队精神 职业创新

能力

### 二、如何充实提高学生的基本觉悟

#### 1、把政治思想教育、理想教育与职业理想教育结合起来

培养学生既有远大目标，又有具体理想，既有理论认识，又有现实追求。首先要把爱国主义教育与立志成才、为国奉献的事业观统一起来。在社会理想教育中结合市场经济的特点，进行自主意识、民主意识、竞争意识、开放意识、法律意识的教育与训练，并注意提高学生的质量意识、效益意识、诚信意识、合作意识等当代职业人的必备的意识。第二把集体主义教育与企业精神、职业群体意识联系起来。教育学生应当有忠诚于所服务的企事业单位的情感，有与单位同甘苦、共创业的思想准备，树立通过脚踏实地的工作实现共同发展的职业意识。第三把国情教育、社会发展教育和职业发展教育结合起来。高职生作为生产一线的主力军，应清楚地认识自己所承担的历史使命，全面拓展自己的素质，以创新的魄力、实干的精神与奋斗的勇气，弘扬和培育新时代的民族精神，增强责任感和使命感。

#### 2、把劳动品质教育与职业道德教育结合起来

高职教育既不同于大学本科教育，又不同于普通大专教育，它在培养目标上，尤其突出了同生产劳动相结合这一要求，强调培养第一线技术型人才。随着科学技术的发展和先进技术、设备的采用，劳动的技术含量在增大，这就迫切要求提高劳动者的科学文化素质，同时要求学生不管在学习阶段，还是将来走向工作岗位，必须具备愿意动手、勤于动手的习性，必须具备不偏爱于脑力劳动，不鄙视体力劳动的思想，愿意到生产一线或管理一线。在脑力劳动付出的同时，更愿意体力劳动的付出。这就要求教育工作者帮助高职生必须树立正确的劳动观，培养学生不怕苦、不怕累的精神和坚强的意志。

#### 3、把心理健康教育与职业心理品质教育结合起来

高职生正处于青年发展的中后期，在人格上逐步完成从青少年向成年人的过渡和转变，逐渐独立和成熟。在这一时期，必将面临着很多重要的人生课题和发展机遇，必然会遇到各种困惑、矛盾和竞争的压力，能否及时有效的调整自己的心态，积极适应将要面临的一切，直接关系到他们的人格是否健全，就业之路是否顺畅。结合专业特点培养职业兴趣，逐步形成职业荣誉感、幸福感、自尊感、责任感等良好的职业情感。在现实生活中，无论是适应高职的新生活，还是将来融入工作节奏日益加快的现代社会，唯有树立了心理健康意识，拥有一个健康的心态，才能迎接生活和工作中的各种挑战，为将来进入社会创造一个良好的身心健康条件。

#### 4、把行为养成教育与职业纪律教育结合起来

职业纪律的养成必须从日常生活的小事入手，从良好的习惯和文明的举止等基本养成做起。对高职生来讲，日常行为习惯的养成贯穿于在校生活的全过程，从学习专业知识和技能，到遵守校规校纪；从日常生活方面的站坐行，到尊敬师长、谈吐文雅等，从一点一滴抓起，及早自觉地形成良好的职业行为，使学生不仅在学校是好学生，还要在社会上是好公民，将来在职业岗位上是好员工。总之，在教育上要重视“学会生存、学会做人、学会发展”等内容的不断充实，并且在活动的实施上不仅要学生明白“为什么”，更重要的是指导和训练学生“怎样做”，使知识转化成行为。

### 三、如何培养学生的基本能力

#### 1、在自我意识培养方面。

自我意识是人对自己以及自己与周围世界关系的认识、体验和评价。高职阶段正是一个从青春期向成年期转变的重要时期，也是人的自我意识发展、走向成熟的重要时期。高职生了解自我意识的内涵、结构和特征，从而客观地认识自我，正确地评价自我，积极地悦纳自我，有效地控制自我，科学地发展自我，有助于增强自信心，建立健康的自我形象。在实践中，我们要教育学生不仅正确认识自己，学会自我调控，还要有自己独立的见解和正确的自主意识，有自立的本领和生存的能力，还要有现代人必备的自省能力，学会正确的运用评价手段进行自我评价和评价他人。

#### 2、辨别能力方面。

著名教育家苏霍姆林斯基说,“真正的教育者不仅传授真理,而且向自己的学生传授对待真理的态度,激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感,对于邪恶事物的不可容忍的态度。”在广大学生中,由于缺乏辨别是非的能力,以至于在思想品德表现上有这样那样的缺点或者错误的,占有很大比例,这说明,加强对学生辨别能力的培养是当务之急、刻不容缓的。但对高职生来讲,不仅应重视经常进行分清是非、曲直、善恶的教育,培养勇于修正错误,敢于与不良现象和风气作斗争的品质,学习善于斗争的策略,同时还要时刻警惕,自觉抵制行业不正之风的疑惑,增强拒腐防变的能力。

### 3、合作能力方面。

合作能力是指一个团队基于其成员的共同利益,在单位战略目标的导引下,通过一定的科学的运营机制和企业文化的规范与熏陶,所形成的一种积极向上、拼搏进取、互相帮助、真诚合作、顾全大局等等文明健康的相对稳定的心理品质。一个成功的人,则是在一个优秀的团队中,在与人的团结协作中,挥洒个性,实现人生价值。因此,对高职生不仅要进行正确认识合作与竞争的教育,还要在各项活动中锻炼每一个同学的适应能力、服务能力、表达能力、协作能力、应变能力和人际交往能力,培养其主动做事与敬业的品格,提高全局观念,锻造精诚协作的素质,学会合作,善于合作。

### 4、创新能力方面。

培养具有创新能力的开拓型人才是社会发展的需要,也是开发学生智力健康成长的需要。高职学段的专业学习和实践活动为学生创造能力的发挥开辟了广阔的天地、创造了良好的条件,学生可以通过培养自己的创新意识和创新精神,提高创新兴趣,增强创新信心,锻炼创新能力。教育学生要善于质疑求异,超越传统思维模式,学会逆向思维,遇到任何困难,都要坚信“一定会有办法”的信念,从而才能积极开动大脑,朝着目标逼近,最终找到解决问题的方法和途径,实现创新。只要我们有意识地加强创新意识的教育和创新技巧的指导,学生的创新能力就会有较快的提高。

高职学生基本觉悟的提高和基本能力的培养是在高职三年的成长、成才、成人过程中逐步形成的,具有明显的层次性、渐进性和过程性,体现在高职生接受职业教育的全过程。将宽泛的德育教育和高职学生的身心特点、品德形成规律有机的结合起来,充实教育活动内容,突出社会性和职业性,克服德育内容的倒挂、脱节和不必要的重复,是我们每一个高职教育工作者在实施德育活动中应该悟道和探究的。

### [参考文献]

- [1]课题组.德育读本(M).北京:人民出版社,2003
- [2]黄安余.德育理论研究的新动态(J).《中国德育》,2004,(1)
- [3]徐汝明.突出职高德育内容的职业性(J).《德育信息》,1999,(3)

### 【作者简介】

张伟敏(1970—)男.山东单县人.大学学历.西安铁路职业技术学院机电工程系党总支书记.