

如何在历史教学中培养学生的创新思维

作者：青海省乐都县达拉土族乡中心学校 张唐崧

[摘要]创新是发展的前提,只有培养了学生的创新意识,才能提高学生学习兴趣,调动学生学习积极性,作为教师,在教学中要激发学生的“问题”意识,创造个性化民主化的氛围等想方设法培养学生的创新意识。“问题”意识是创新思维的前提,个性化民主化的氛围是创新思维的保障。

[关键词]新课程 ; 历史 ; “问题”意识 ; 创新思维

素质教育的主要任务是全面提高人的综合素质和创新能力。江泽民同志明确指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺的不竭动力，一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界民族之林”。毫无疑问，没有创新，就没有发展，在新课程改革全面展开的今天，创新已成为教育的使命。特别是在历史教学中，由于历史知识都是过去发生的事，如何利用有限的课堂时间，提高学生学习兴趣，调动学生学习积极性，最大限度地满足学生学习的需要是我们不断研究的课题。

一、“问题”意识是创新思维的前提

历史教学中，发展学生创新思维就是要激发学生“问题”意识。教学中，一些教师先设疑，然后师生解疑，往往不能引起学生的积极思维。原因就在于教师提出的问题过于简单或者不是学生关注的问题，一般不能引起学生的积极思维，要引起学生的积极思维，我们就要把质疑的权力还给学生，“要相信孩子”，这是苏霍姆林斯基的一个重要主张，我们的学生是聪明的，质疑的氛围一旦形成，思路一旦打开，他们就会像鱼儿在寻找食物一样去追求知识，他们不只是满足于课堂上去质疑，去解疑，还会根据自己的疑问，把问题带到课外去解决。

历史教学中，激活学生的“问题”意识主要来自两个方面，一是教师的提问，二是学生的发问。首先教师在教学过程中的提问具有举足轻重的作用。历史教师的提问，要在深入研究教材的基础上，准确地把握重点和难点，同时理清各部分知识的内在联系，精心设计，环环相扣，从而引起学生去思考、联想、探究由此及彼，由表及里，发现历史的本质，进而明白历史发展的阶段特征，把握历史发展的客观规律，达到培养学生创新思维的目标。

其次，鼓励，诱导，启发学生发问也是培养学生“问题”意识的重要手段。

回答问题固然是一种能力，善于提出问题更是一种能力，孔子云“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”只有善于发现问题和提出问题的人才能激励学生创新的冲动，如在讲“三顾茅庐”这一历史事件时，启迪学生从不同的角度质疑发问，谈自己的看法，大部分同学都能从刘备求贤爱才的角度去认识思考，这属于一般的常规思维，但有同学提出了疑问：“诸葛亮是不是太清高了？”老师及时鼓励这种大胆，独特的想法，并诱导说：这种看法有道理，假如没有刘备“三顾茅庐”，诸葛亮岂不卧隆中一辈子吗？同学们切莫一味效仿古人的做法，因为时代不同了，当今社会，我们面临许多成才和发展的机遇，理应抓住机遇，推销自己，施展才能，千万不能坐失良机，误了前程，这样一段发问与对话，会大大激发学生学习与创新的兴趣。

二、个性化民主化的氛围是创新思维的保障



学生的创新思维并不是老师直接培养或给予的,而是在适宜的教育教学环境下自主发展的结果。为此,转变旧的教育思想观念,树立民主的、科学的教育思想,给学生营造一种个性化的,民主的学习氛围是创新思维的保障。

首先,学习历史课,对学生树立创新意识具有潜移默化的影响作用。具体来说,在历史教材中,大量古今中外著名的政治改革家、发明家、科学家、思想家、艺术家等,他们所进行的奋斗对学生创新品质的形成无不具有启发教育作用,他们的崇高声望,往往会转化为学生巨大的创新动力。学生在阅读这些伟人的传记材料时,会具体了解到伟人们的创新思路与创新方法的细节,这对他们创新能力的培养也会是有益的启迪,历史教材中可挖掘的创新素材很多,其丰富性比其他学科所不能相比的。

其次,要营造平等的师生关系。长期以来,人们普遍认为:听话的孩子是好学生,教师应该管住学生,管不住学生的教师不是好老师。师生之间不能在民主、平等的水平上交流意见,甚至于不能在平等的水平上探讨科学知识,在这样的师生关系下,不要说学生的创新思维不可能得到良好的发展,甚至连正常的人格也难以得到健康发展,学生心灵受到压制,思维不能拓展。因此要构建一个民主、宽松、平等的课堂教学氛围,使学生在轻松愉快的气氛下表达自己的思想和情感。教师要鼓励学生大胆发言,认真倾听学生的意见,积极保护学生的奇思异想。这才有利于学生的创新思维的发展、萌发与创新。

总之,在历史教学中,只有充分激发学生的创新思维,激发学生的求知欲,教师才能教好历史,学生才能学好历史。

