

# 民族院校学风建设研究与探讨

作者：大连民族学院生命科学学院 杨洪泽 王喜春

[摘要]学风建设是高等学校建设的重要方面。针对目前民族高校存在的学风建设过程中出现的问题，提出民族院校学风建设的改进措施，在民族院校校园文化及全员育人的过程中，实现大学生全面成才。

[关键词]民族院校；学风建设；大学生；研究

学风的概念从广义上说是一所学校师生在教学活动中表现出的精神状态和文化风气，是学校校风的集中反映，是校园文化的重要体现。[1]从狭义上说是学生的学习风气，学生在校学习生活过程中所体现出来的精神风貌，以及学生在校园中经过长期教育和影响而逐渐形成的道德标准和行为风尚，是学生学习态度的综合体现。

当前随着招生规模不断扩大，在校学生数量迅速增长，高等院校在校学生生源质量有不同程度的下降。同时作为一所民族院校招生生源分布全国特别偏重于偏远少数民族地区。文化风俗、语言交流、生活与学习习惯和文化基础均和普通高校有较大差别。如何树立良好学风为民族地区培养优秀人才成为治学关键所在，并直接关系民族院校教育教学质量的高低和长远发展。本文仅从狭义的角度对民族院校学风建设进行探讨。

## 一、目前民族院校学风建设存在的问题

### 1、学习目的不明确，自觉性差

根据调查了解到部分同学没有树立正确的世界观、人生观，对于学业没有明确认识，对于学习生活随波逐流。在中国的应试教育体制下让很多同学丧失自主性学习的能力，只养成被动学习，升入大学后无法适应大学的学习生活。部分同学没有远大志向，对于日后生活缺少规划，学习缺乏动力。部分人仅是为了获得毕业文凭，学习精力投入不足，学习不用功，平时时间只在吃喝玩乐，浑浑噩噩中混日子。

### 2、功利色彩明显，缺乏专业思想

当前高校整体学风尚好，勤奋学习，努力成材是高校学子主旋律。但受到社会上功利风气的影响，学生的学习风气不可避免地过于功利化。由于受到就业率和社会上对于专业的需求影响，有的学生自认为所学课程设置与将来工作联系不紧密而不喜欢这个专业；有的学生简单片面地认为获得各种等级证书与工作报酬相联系，放弃对本专业基础知识的学习；还有的学生自认为大学用来“提高能力”，热心于各种社会活动而荒疏学业。

### 3、诚信缺失，考风考纪不良

尽管各地教育行政部门和各高等学校三令五申，并出台相关严厉的处罚条例和措施，可学生考试作弊现象依然层出不穷，手段高超。部分学生由于人格修养缺乏，平时不努力刻苦，考试时投机取巧，部分学生甚至跟风作弊，帮人作弊，造成的影响和风气都非常恶劣。



#### 4、民族习惯和风俗存在较大差异

少数民族大学生由于受到民族地区特殊的社会、自然、政治、经济等各种条件影响，故有着独特的民族习惯和风俗。来自南方的少数民族学生其心理特征主要表现为封闭、含蓄、从众心理。由于当地的生活习惯和生活风气节奏相对缓慢也养成了学生们对学习没有太高要求，对日后生活没有危机意识。

#### 5、各区域教学水平不同，学生基础知识掌握存在较大差异

作为民族院校有来自 56 个民族的学生来此求学，对于新疆、西藏、青海等地生源的学生来说当地的教育教学水平和中东部地区尚有一定差异。一上大学便同等划齐，在学业上确实存在很大的困难，这些同学经过一段时间的学习后，无法短期弥补不足，挫伤了学习劲头，对学习有了心理上的恐惧。由于民族语言和文化不同，很多考生在高中阶段用本民族语言授课及参加考试，一上大学便转变为汉语授课还一时难以习惯和接受。

### 二、加强民族院校学风建设的措施

#### 1、将思想政治教育渗透到日常管理

加强思想政治教育是为学风建设提供强大有力的思想政治保障。根据国家发布的《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》[2]。把学生思想政治教育与帮助学生解决实际问题相结合，将思想政治教育渗透到日常管理中来，培养学生具有明确的学习目的。

首先思想政治教育是一个长期和系统工程，如何帮助学生树立正确的世界观和价值观而开展的思想政治教育则是一个长期和系统的工作。随着社会主义市场经济的发展和改革开放的不断深入，社会上的一些不良风气也通过各种渠道渗透到高校中来，也直接影响了高校的学风建设。这也要求思政工作者要深入学生生活、关心学生生活、了解学生思想动态，解决大学生的政治立场和价值观念问题，使学生能够明确自身所承担的历史责任，增强学生的使命感，树立“为中华崛起而读书”的追求与信念。其次，思政工作者选取特别事件作为弘扬爱国主义精神的教育典型。例如奥运年、四川地震等一系列事件都成为爱国主义教育的宣传典型，通过多样的教育活动将大学生的爱国观，责任感不失时机地引导回归主流。只有培养学生树立远大理想，树立正确的学习态度才能提高学生学习的内在兴趣，激发内在动力，才能达到学风建设的长期建设目标。

同时由于少数民族学生心理的特殊性，更要尊重少数民族学生，不断学习和了解民族文化和风俗习惯，得到学生的接纳和认可，关心他们的生活，激发民族大学生自强不息的拼搏精神，让学生认识未来的竞争就是知识的竞争，在竞争中获胜，就必须勤奋学习，勇于拼搏，进而不断增强思政工作的针对性和实效性。

#### 2、完善奖惩制度，强化行为规范

根据马斯洛需求层次理论和动机激励理论可知，人的需求是天生的，从最基本的生理需要到最高级的社会需要构成需要等级。在学风建设中有必要建立学风激励机制，坚持物质激励与精神激励相结合，精神激励为主的模式。首先健全学风监督评估机制，建立学校、学院、班级三级立体检查和督促机制。其次对学生个体来说，健全学生各类奖学金评定规则，充分调动每一名学生学习的主动性和积极性，培养学生自我教育、自我管理、自我约束的能力。同时加大对考研学生、各类获奖优秀学生、先进班集体的宣传力度，大力开展树立先进，树立典型的活动，极大发挥先进个人和集体的模范带头作用，掀起学有榜样、争有目标的学习和创优热潮，进一步激励和促进形成奋发向上的良好氛围。

在日常管理中，坚持教育与管理相结合，并注重管理育人，强化行为日常规范。在实施的过程中要“严”字当头，严格执行各项规章制度。对于学生无故旷课、考试作弊、擅自离校等问题严抓共管，决不姑息，充分发挥制度规范、激励、制约导向作用。通过严格的管理规范学生日常的学习行为，达到学生自觉养成良好的行为习惯，顺利完成现阶段学业，并为学



生今后的发展奠定坚实基础。行为规范的强化又能有效地推进学风建设的进程,实现全面成才的美好愿望。

### 3、以教风促学风,开设“零起点”实验教学

教师作为学风的主体之一,对学生的行为具有显性和隐性的影响。教师在教学过程中占据主导地位,教风的好坏直接影响着学风。因此要求教师通过研究民族生源的学习基础和特点,研究基础教学和专业教育的规律,研究课程体系培养方案和社会的需求,研究教学质量和提高就业考研率来达到促进优良的学风的形成。诚然,教师的职责是教书育人,但现今大学出现了职责缩水现象:只教书不育人,只授课不管理其他教学环节。认为育人的功能只为学生工作者,课堂出勤、作业批改都不予重视。长此以往无法使学生对课堂产生浓厚的兴趣来达到良好的学习效果,教师也没有起到为学生树立严谨治学的典范作用。并带来了学风的松散和学生的难于管理,抓教风促学风成为一句空谈。所以建立健全教育教学体系,完善教学督导制度,制定并严格执行教学管理制度,来约束教师行为,保证教学工作良好有效的运行。

对于少数民族学生的教育问题,以大连民族学院为例,针对基础知识薄弱的民族考生开设预科班教育,针对英语、高等数学等基础学科底子过薄的学生开设“零起点”试验班教育,这些举措对学生的学业起到了很大帮助。通过这些针对少数民族考生的特殊教育,极大地帮助了这些学生从民族地区和民族语言环境向汉语授课的大学教学模式转变,拉齐与周围同学的程度差异,达到个体与整体相互协调共同促进的效果。

### 4、利用网络构建专业教育新平台

互联网作为信息传播的新媒介,以其信息量大、传播速度快、覆盖面广、高度开放、交互即时、广泛便捷等特色,越来越成为高校学生获取知识和各种信息的重要渠道,并对学生的学习、生活乃至思想观念都产生了广泛和深刻的影响。利用网络教育的各种有利特性,改变课堂传授知识对时间和内容严格要求等缺点,进一步培养学生养成自我教育的良好学习习惯。专业教育的形式,也从过去单一的课堂传授向网络教育及课堂讲解相辅相承的模式进行转变。

现今,众多高校开通了网络教学功能,将作业的布置和批改均放在网上,摆脱了时间和空间对于学生学习和教师教授上的束缚,甚至可以把优秀教师的课堂录像、精品课件放到网络上,方便学生在传统课堂中没有领略透彻的知识点而作到课下温故知新,也可以为学生提供互相交流互相切磋的平台,改变学生对学习专业知识学习兴趣淡薄的不良现状。

## 三、对民族院校学风建设的启示

### 1、营造和谐团结的民族院校校园文化

高等学校是学生学习生活的环境,校园文化建设也是高等学风建设的一个重要物质载体。民族院校学生民族结构复杂,这种多元文化结构也存在学生个性鲜明,宗教色彩浓厚、民族关系复杂的现实问题。因此尊重各民族宗教以及基于宗教而形成的民族文化是构建和谐民族校园的前提,加强民族团结增进民族间文化交流是和谐民族校园的关键所在[3]。

同时培育良好的校园文化,是学风建设的长远而重要的工作核心之一。通过学校的学术文化、科技文化、体育文化、文艺文化、课余文化等影响学生的群体文化形成,引导学生开展学习、运动、娱乐的良好活动。通过开展校园内外的各种科技创新竞赛和丰富多彩的校园活动,培养学生的创新精神、创造能力、团队协作和参与竞争的意识。通过学术含量的提升提高校园文化的整体品位。

### 2、构建民族院校全员育人、全过程育人长效机制

学生的思想工作是一个系统工程,不能脱离整个教育而独立存在。“全员育人,全程育人”要求高校要以学生思想政治教育为主导,全体教师共同参与,全员负责,把思想教育融入学校教育的各个环节,使民族院校的学风和校风有整体的提高。



**【参考文献】**

- [1] 王晓燕.高校辅导员在学风建设中的作用探讨[J].北京电子科技学院学报.2006;14(3):78-81  
[2] 中发 [2004]16 号 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》  
[3]成媛.见俸兰主编.民族院校大学生思想政治工作理论与实践[M].第一版.湖北:武汉大学出版社.2006:387-391

**【作者简介】**

杨洪泽（1980—），女（满族），吉林长春人，大连民族学院生命科学学院辅导员，硕士。

