

高职高专青年人才开发机制探索

作者：首都铁路卫生学校 孙志国

【摘要】高职高专教育以其特有的教育方式和教育定位为我国社会主义现代化建设输送了大批量的应用技术型人才。如何更有效的开发高职高专青年人才的潜力，充分发挥高职高专院校服务青年成才的作用，在结合高等职业教育特点和高职学生特点的基础上，本文在机制的创新等方面进行了探索。

【关键词】高等职业教育；人才培养；开发；机制

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中明确指出，高职高专教育以培养高等技术应用性专门人才为根本任务，以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线。随着我国经济社会的不断发展，社会对于专业型、复合型人才的需求量日益增大。高职高专教育以其特有的教育方式和教育定位为我国社会主义现代化建设输送了大批量的应用技术型人才。当前，结合高职高专教育特点，有针对性地对青年人才进行开发，建立一系列有效的机制是极其必要的。

一、高职高专教育现状

1、高等职业教育定位

我国职业教育先驱者之一黄炎培先生的“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”进而“使无业者有业，使有业者乐业”彰显其对职业教育本质的认识。职业教育应该是面向人的教育，使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间。我国高职教育培养的是生产、建设、管理、服务第一线需要的有一技之长、能够直接进入岗位的高素质劳动者和技能型人才、或技术应用性专门人才、或应用性专门人才。教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》明确指出，高等职业教育应以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。高等职业院校专业设置的主要依据是经济发展和产业结构变化的需要。相对普通高等教育而言，高等职业教育的专业设置有相当的灵活性，这是高等职业教育的一大特色，即学校根据政府、企业、社会等不同行业的人组织起来的机构进行充分调查，依据论证后的结论来决定增加或撤销某一专业。可以这样说，市场需要什么人才，学校就能及时地培养、输送什么人才。

2、职业教育人才培养模式

高等职业教育的人才培养，主要是注重应用技术和实践能力的培养，这一点是与普通高等教育的根本区别。高职教育所培养的人才规格，就应该体现在培养人才所需具备的能力上，接受完高职教育的大部分学生要直接进入劳动市场就业。也就是说，高等职业技术人才的培养才是高职教育的目的。现有的人才培养模式主要有几个方面，侧重点都是理论与实践相结合，产学研相结等。比如，乔西铭等在《试论高职教育产学研结合的人才培养模式》一文中就指出了研究开发型产学研结合教育模式、立体综合型产学研结合教育模式、社会实践与服务型产学研结合



教育模式、单一固定型产学结合教育模式、预分配型产学结合教育模式、“三业互动”型产学结合教育模式、生产经营型产学结合教育模式等相关模式。

3、高职高专学生特点

高职高专的学生比起普通高等院校来讲,有其自身的特色,这些学生年龄小,精力充沛,对各种外界事物充满好奇,可塑性强,在校有效教学时间长,大部分同学有上进心,愿意学习。另一个方面,长期以来的重高等教育、轻职业教育等观念也造成了进入高职高专的学生有一些独特的特点,比如学习目标不明确,人生目标迷茫,缺乏自信,年龄偏小,自理能力差,很容易沾染社会习气等。在调查过程中发现,这些孩子普遍动手能力很强,也就是说很适应职业技术工作,只不过是综合原因导致其学习动力不强。这些特点对于高职高专的教育方式方法也提出了不同的要求。

4、职业教育人才培养存在的问题

1、生源成分复杂,文化基础参差不齐,专业素质差异较大,致使高职院校的人才培养难度加大

2、社会认知与社会实际需求相脱节

由于我国传统文化的影响,全社会包括教育界对高职教育的认识并未达到应有的高度,甚至鄙视高职教育的现象随处可见。加之各种经济条件的制约和重学历、轻技能的偏见,使得国家把主要资金投入普通高等教育中,高职教育所占的比重很少。另一个方面,我国人才资源的结构呈现菱形的特点,即“两头小,中间大”。“高端精英”人才不足,“中间人才”人才相对过剩,“职业技术型”人才短缺。而职业技术型人才又恰是需求量最大的部分。而高职教育正是培养这样一类人才的平台。

3、人才培养理念不具有实践性和系统性。高等职业教育面向的是某一特定职业岗位群的实际需要,比普通高等教育更能体现职业特性。因而,应用性是高职人才培养模式的显著特征。但是,目前大多数高职院校办学观念还没有跳出普通高校的框框,教学理念、教学改革相对滞后。课程体系与教学内容相对陈旧,重课内和校内教育轻动手能力的培养,实验室建设和实习基地建设严重滞后,学生实习期短,实习效果差等等。另一个方面,在高职教育的人才培养模式中,没有广泛的校企、校产之间的联系,也缺少必要的具有针对性的人才开发的研究。

二、关于人才开发机制的思考

1、普及教育机制——广泛覆盖, 重点关注

高等职业教育在培养学生的过程中,培养“专才”的同时,抓好“通才”的教育,增强高职高专学生专业适应性和就业竞争能力以应对竞争带来的挑战。一方面要在高职教育的过程中,注重“通才”教育,让学生不仅仅学习到的是专业技术知识,而且创新能力、社会适应能力和实践能力、心理承受能力等各方面的能力都应具备,另一个方面,就是力争我们的广泛教育能够尽可能的覆盖到绝大多数学生。教师要充分关注学生的知识取向、兴趣取向、职业取向等,根据不同的取向特点进行有针对性的指导。

2、发现机制——有效选拔, 因材施教

发现人才,尤其是发现优秀职业技术型人才,需要有有效的选拔机制。要结合日常学习观察的同时开展各类创新创业科研活动。通过这类活动鼓励大学生进行创新实践和模拟创业,可以有效激发其某一方面的材质,进而发现和培养人才。通过各种类型的学术、技术活动发现的不同资质的群体,学校可以有针对性的进行施教。

3、扶持机制——资源保障, 因势利导

人才培养的重要的保障就是为人才的成长提供外部支持环境。一方面,职业教育的重要特色,就在于学校与企业的紧密合作。校企合作已发展成为当今发达国家实施职业教育的主



要特点。另一个方面，在国家的大政策之下，学校应该出台相应的鼓励政策，比如鼓励学生自主创业，鼓励学生参与企业创新、技术改革，鼓励学生升本考研等，政策的激励会有效扶持人才成长。此外，在保持职业性、应用性等根本特色的前提下，要面向社区，为当地经济发展服务。总之，对于学生的扶持，就是要因势利导，有技术创新能力的鼓励其成为技术骨干；有创业意向的鼓励其成为创业精英；有学习上进的鼓励成为本科生、研究生。万类霜天竞自由。

4、跟踪服务机制——有效服务，人尽其才

职业技术型人才承担了技术劳动力的主要工作任务，现代技术迅猛发展，技术人员如果希望跟上技术发展的步伐，除自身不断充电外，职业技术学校也应该完善服务机制，从培养社会需要的人才的高度出发，为技术人才提供再充电、再教育的机会，似的人尽其才。这也是职业教育不容推卸的社会责任。

5、反哺机制——树立典型，以点带面

人才培养是一个延续的过程，作为职业技术教育部门，应该善于利用反哺机制。职业教育与企业和社会是密不可分的，在企业中，不乏精英的职业技术人才，甚至很多企业家都是职业技术人员出身。在人才培养的过程中，应该注重利用这些资源，一方面，可以扩大教育资源和实践资源，另一方面，可以树立成才典型，树立高职高专学生的信心，使他们树立成才的远大目标。另一个角度，作为职业教育培养出的人才，也有义务反哺社会。

长期以来，人们更多地强调的职业教育为经济服务的社会功能，而没有提其作为一种教育活动的最核心职能——促进人的发展。进入 21 世纪，职业教育最终回到了“人”的价值观。职业技术教育同其它教育一样，是实现人的全面发展的一个具体的发展形式。我们关注高职高专的人才的开发，正是因为我们知道：职业教育要实现人的可持续发展与科学发展观中倡导的人的全面发展在本质上是一致的。职业教育培养的人才，既能适应当时社会的需要，满足个人发展的需要，又能保证身心充分、有序、协调发展。也为适应未来社会奠定可持续发展的基础。

【参考文献】

- [1]肖荣. 高等职业教育分析. 中国成人教育.2008 年 2 月
- [2]潘丽娟. 浅论深化高等职业教育改革. 科教文汇. 2008. 03 (下旬刊)
- [3]杨晶、杨治中. 浅谈“入世”后高职高专人才培养观念的转换. 商场现代化. 2008 年 3 月总第 532 期
- [4]蔡岷雯. 发达国家典型职业教育模式及其对我国的启示. 中共杭州市委党校学报. 2008 年第 2 期

