

新时期高校学生预备党员培养的目标定位和模式选择

作者：深圳职业技术学院 张稷锋

[摘要] 新时期高校学生预备党员应当成为集党性、责任、典范于一身的先进大学生，现实中，大学生预备党员本身、预备党员培养教育机制、基层党组织运行等方面均存在诸多有待解决的问题。有必要以制度层面为出发点，建立高效党支部，并健全预备党员培养教育机制，从思想政治教育、入党动机、转正考核标准、实践和示范教育、优秀党员就业推荐等方面，系统化地完善大学生预备党员培养教育模式。

[关键词] 高校学生；预备党员；培养目标；制度模式

一、新时期高校学生预备党员的培养目标

1、新时期高校学生预备党员的角色定位：先进大学生

共产党员是当今中国社会发展的重要力量，这一群体在政党、社会、国家中的定位，要求其必然体现时代所赋予的先进性。共产党员先进性的体现，必须有德、有才、有为，三者缺一不可。品德是评价人的基本标准，一个人只有品德高尚、志存高远，才能是先进的，才能成为大家学习的榜样。一个德才兼备的共产党员，才具备了成为国家、社会先进分子的条件。同时，要真正体现先进性，共产党员必须善于实践、乐于总结、积极行动，在行动中完成先进性的使命。因此，共产党员应当是德、才、为的杰出代表，努力实践先进性。

当前，高等院校一方面是培养合格人才的基地，同时也肩负着党建工作的重要任务。高校学生（下称大学生）党员是大学生中的先进分子，是中国共产党的重要力量。做好高校党建工作，关系着即将成为社会中坚力量的共产党员的发展，对中国共产党保持先进、永葆青春意义重大。从现实情况看，大学生预备党员是学生党员的主体，预备党员的数量约占全体党员的 50% 以上，因此，对预备党员培养阶段的关注程度，决定大学生党员整体素质的发展，决定着大学生党员先进性的培养和发挥。共产党员的先进性在于德、才、为，大学生党员也不例外，大学生预备党员更要力争成为先进。从大学生党员群体的特殊性来看，必须依照上述三项标准，把为人教育、成才教育、实践教育作为塑造先进性的切入点。预备党员培养工作要从中国共产党的地位和使命出发，要领悟时代潮流的发展方向，要以当代大学生的地位和使命定位。中国共产党保持先进性的光荣属性，决定了作为组织新成员的预备党员必须力争成为社会先进力量，社会的瞬息万变要求大学生党员成为改革和发展的中坚力量，当代大学生的地位和使命决定了大学生预备党员必须成为优秀大学生，成为先进大学生。

2、新时期高校学生预备党员的培养目标：保持党员先进性

在当前政治、经济、社会的转型时期，高校是培养社会主义事业建设人才的重要基地，当代大学生将成为下一阶段改革和发展的中坚力量。这一群体能否成



为优秀人才，能否做到先进性，具有重要的历史意义。但现实情况是，大学生预备党员大多没有经历艰苦环境的摔打和磨练，缺乏坚强的意志和良好的心理素质，生活经历的简单使他们对社会的认识和了解停留在表层，自我和社会责任意识淡薄，对现实生活和未来理想缺乏理性的把握和立足中国面向世界的眼界和气魄。因此，要使他们成长为社会主义事业坚强的接班人，作为高校的党组织，必须重视对他们的培养和教育，并把这项工作抓紧抓好，使大学生预备党员树立正确的世界观、人生观和价值观，树立胡锦涛总书记提出的“社会主义荣辱观”，从而坚定他们为共产主义理想和社会主义现代化事业奋斗终身的信心和决心。预备党员培养是高校学生党建的重要内容，其最终目标就是将大学生党员培养成为合格的中国共产党党员，培养成为社会主义事业优秀的改革和建设者。普通大学生能够成为预备党员，必然有其先进的方面，而成为预备党员后，能否继续巩固先进性并不断发展，是高校党建工作必须正视和关注的问题，也应当成为高校党建的重中之重。在当前的大学生党员队伍中，依然存在一些矛盾，部分党员理想信念动摇，党员意识淡薄，缺乏责任感，脱离群众，能力缺失，行动力不足。大学生是一个思想活跃的群体，容易受到上述问题的影响，对这些问题的认识和解决，关系其思想和行为的发展。因此，在预备党员培养阶段，必须在“三个代表”、“科学发展观”统领下，进行形式丰富、内容多样的教育活动，强化预备党员先进性的同时，做好保持先进性的工作，巩固预备党员正确的世界观、人生观、价值观，尽可能在这一阶段解决好入党动机、自我发展、社会责任等方面的问题，使其将科学知识和理想、责任、信念结合起来，保持先进性的同时，努力成为党和国家需要的德、才、为统一的合格人才。

3、新时期高校学生预备党员的标准分析：党性、责任、典范

将高校党建工作对大学生预备党员的培养目标定位于塑造先进大学生，我们在培养其成为德、才、行统一的合格人才基础上，更需要一套具体的党员标准，作为衡量一名大学生预备党员是否优秀的程式化指标。笔者认为，作为一名共产党员，是对党组织宗旨的认同，需要对社会主义事业的高度责任感，党性意识应当是党员先进性的前提条件。加强预备党员的党性意识，必须按照“三个代表”要求，引导大学生预备党员确立先进意识和服务意识，端正动机，摆正位置。

当代大学生正在经历政治、经济、社会的转型，在良好的党性修养基础上，还必须促进预备党员正确责任观的形成，使其成为负责任的人。首先是自我责任，一个对自己负责的人将获得最大化的发展空间，才能够确立正确的信念和追求，从而最大限度地完善和发展自我。其次是组织责任，要求大学生预备党员牢记党员的身份，牢记中国共产党党员的基本条件，牢记中国共产党的宗旨和追求目标，以先进大学生为主线，完善自我，服务群众，力争先进，说话做事必须有对党组织负责的态度。最后是社会责任，当今社会是分工明确、协作融合、共同发展的时代，大学生预备党员将在不久走向社会，实现自我，服务社会，其实现自身价值和组织价值的目标和社会价值的实现是一致的，因此大学生预备党员应当是有鲜明社会责任感的群体。

大学生预备党员是大学生中的优秀群体，应当成为校园典范，大学生预备党员应当争当模范，做大学生的楷模。预备党员除了要在思想上成熟起来，还要在行动上有所作为。大学生预备党员应当是同学的朋友、老师的助手，应当是创新的能手、科研的尖兵，应当是学习的标杆、文明的风景，应当是行动者、实践派。当然，高校党建工作并不能将所有预备党员培养成完人，但党建工作是培养预备党员成才的基石和铺垫，是专业学习和成才教育有力支撑。

二、当前高校学生预备党员教育中存在的问题

1、当前高校学生预备党员队伍存在的问题

(1) 入党动机不够端正。大学生预备党员追求进步，完成了从普通同学到学生党员的



身份转变,但现实中,部分预备党员对中国共产党缺乏全面和正确的认识,入党动机不端正,党员意识淡薄,有相当一部分大学生将入党看作是一件有利可图的事情,狭隘地把入党比作一种资本,尽管组织上入了党,但在思想上还远没有理解共产党员的角色和任务,在入党动机上存在着较大的功利主义色彩。从一份来自广东工业大学的调查数据来看,认为身边同学加入党组织的动机是“全心全意为人民服务”的占43%,认为是“信仰共产主义”的占14.15%,认为是“为使自己活得充实而寻找一种精神寄托”的占26.13%,而认为是“捞取政治资本”的占16.12%。被调查对象在回答“您认为所在班级的学生党员是否在班级里起模范带头作用”的问题时,有63.17%的学生选择了“是”,36.13%选择了“否”;在回答“您所在班级的学生党员在入党前和入党后的表现变化如何”问题时,有44.13%的学生选择了“进步一般”,34.17%选择了“没有变化”。这说明大学生党员的入党动机问题已经相当严重,学生的价值观念融入了太多的利益因素。同时,分析从大学生入党前和入党后区别的调查,可见大学生预备党员的培养工作必须加以高度重视。在这部分思想上没有入党的预备党员身上,在入党功利化现实需求与党性教育理想化的激烈矛盾中,入党功利化已经占据了上风,从而严重影响了党员意识教育的效果,也对改革大学生预备党员培养方式提出了迫切的要求。

(2) 党员意识和服务意识淡薄。部分大学生预备党员缺乏系统的政治理论基础,对中国共产党认识肤浅,造成党员意识不明确。通常而言,大学生预备党员参加过业余党校的学习,但由于马列主义理论功底薄弱,缺乏长期、严格的党内生活,缺乏党内实践,很难理解和消化前人总结的理论体系,从而造成对党的知识理解教条化、缺乏党员意识和精神,党性观念不强。在此基础上,由于处于社会转型时期,很大程度上片面理解市场经济对利益的强调,导致不少大学生选择了片面追求个人利益的价值取向。部分大学生预备党员也受到了这一趋势的冲击,淡忘了共产党员服务群众的宗旨,没有将个人价值实现和组织发展、社会利益有机结合,加之存在入党后就可以放松的思想,促使其在实践中很难坚持服务群众、争当先进。

(3) 组织观念和责任意识缺乏。当前,高校扩招带来学生人数激增,相应的入党积极分子和学生党员的数量也大量增长,与此同时,由于体制的原因,专职从事党建、党务工作的群体却很难进行相应的调整。作为基层党务工作者的专职辅导员,除了承担理论上的思想政治工作和学生党员发展工作外,大量的时间要用在学生的日常事务管理上,因此,这一专职从事党务工作的群体却很难系统、规范地开展学生党支部活动,支部活动形式化、任务化,造成部分学生党员组织观念淡化,尤其对刚刚入党的预备党员培养组织观念和党性意识造成不利影响。除此之外,目前大学生缺乏对大学生涯进行有效的规划,加之竞争激烈和学习任务繁重,部分大学生预备党员不能合理确定思想理论知识学习和专业学习、社会实践等的关系,片面地认为个人得失才是成才和发展的重点,导致这部分预备党员既缺乏共产党员践行先进性的动力,同时也出现了包括个体责任、组织责任和社会责任的缺失。

2、当前高校学生预备党员培养制度的弱化

(1) 培养教育方式单一。前面提到,由于当前高校学生人数增长较快,专职辅导员难以应对全面考察、系统培养的党务工作,党员考察、发展、培养的机制单一,入党后续培养机制严重缺乏。对预备党员思想教育的内容、形式、方法跟不上形势的发展,个性化教育较少,不能满足预备党员的心理需求,难以深入到思想深层次。同时,高校的考察、发展党员工作,通常在确定发展对象和入党前培养阶段投入较大精力,以确保发展对象的条件符合要求,具备公信力,但仍存在方式单一的局限,培养人制度、填表制度往往流于形式,对发展对象的培养也难以切中要点,从而造成上面提到的党员意识问题。更加严重的是,很少有专门针对预备党员的培养考察机制,组织生活的任务仅仅是发展新党员,不再培养和考察已经成为预备党员的同学,成为制约预备党员继续发展的机制瓶颈。

(2) 考察机制简单形式化。通常而言,党支部为预备党员考察建立的培养人制度,缺



乏具体的标准和程式的规则，仅凭培养人的印象给出评价，甚至存在培养人和预备党员之间在培养期间没有任何交流的情况。同时，在目前高校发展党员的体制下，不少在低年级担任学生干部并表现突出的预备党员，到高年级由于学业任务的原因不再从事社会工作，也没有相应的培养机制。在大多数情况下，学生党支部对预备党员的培养教育仅限于参加组织生活，从而丧失了党员的先进性。

(3) 理论教育与实践教育比重失衡。当前党员考察、发展、培养机制往往注重理论教育，形式主要有组织生活、文件学习、参观考察等，总体而言，实践教育严重不足。缺乏实践教育，理论教育更加停留在形式上，培养教育的效率相当低，难以实现培养先进大学生的需要。因此，在当前绝大多数大学生预备党员多年来接受的党性教育多停留在理论层面的现实情况下，更加需要的是通过形式多样的实践教育，升华理论，使党性意识和党员精神内化为预备党员的行为。

3、当前高校基层学生党组织运行机制欠规范

(1) 党支部机构虚设。高校大学生党支部是中国共产党在大学生中建立的基层组织，当前，基层党组织承担着大量学生党员的考察、发展、培养等工作。从现实情况看，由于辅导员人数有限，很难参加到所有的学生党支部中，部分学生党支部完全由学生组成。同时，由于缺乏系统的组织和运作机制，学生党支部活动较少，对预备党员的教育仅限于定期过组织生活，且组织生活往往在发展新党员、党内重要学习等必须完成的事项时才开展，造成党支部形同虚设，难以承担起帮助学生党员学习、提高、升华的职能。

(2) 高校对学生党支部建设重视不够。学生党支部是中国共产党与大学生之间的桥梁，是传播马列主义、党的重要理论的重要阵地。但从实际情况看，部分高校尚未认识到学生党支部的重要地位和作用，对学生党支部的工作缺乏必要的人力、物力、财力支持，不能进行涉及体制、程序、机制的有效指导。具体而言，体现在以下三个方面。一是大学生党支部书记的选配存在标准低、人员流动大、队伍不稳定、理论和教育水平不高、党务工作不专业的现象，对支部书记的考察和培养缺少新方法和必要的制度。二是对大学生党支部的活动情况检查指导不够，有的完全放任自流。三是没有适当地为大学生党支部的活动提供支持，如适当的资金支持、活动场地支持等。

三、构建制度坚实的高校学生预备党员培养教育模式

1、高校学生预备党员培养教育的制度模式

(1) 创建务实高效的党支部运行体制。大学生预备党员的培养教育是一个务实的系统工程，针对当前在预备党员培养过程中存在的种种问题，究其原因，很大程度在于缺乏系统完备的制度体系。因此，完善高校党务工作的重要课题，就是创建务实高效的制度体系，这也是落实大学生预备党员培养教育问题的基本保障。在高校党建工作，尤其是党员培养教育工作方面，关系最紧密的是党支部建设和运作问题，学生党支部是大学生党员成长的平台，是预备党员培养教育的基本场所。因此，有必要加强制度规范，创新高校基层党组织工作机制。

笔者认为，大学生党支部运行机制的建立需要解决两个问题。一是党支部的建立，二是党支部的运作。党支部的建立必须杜绝形式化，要突出实效性，大学生党支部应当建立在班级的基础上，可以尝试将党支部的组织架构与班级的管理架构相融合，如班委和党支部委员的合并运作等，既精简了机构，同时也可以更好的发挥党组织的服务功能，更有利于打造充满活力的大学生基层党组织。

党支部运作同样应当创造性地制度化，创新学生党支部活动方式，增强凝聚力和战斗力，使其成为开展思想政治教育的坚强堡垒。必须制定严格的预备党员转正标准和条件，建立对预备党员培养、教育、考察和鉴定的制度体系，将预备党员培养教育作为党支部的重要工作。同时，针对当前高校学生党组织生活严重形式化的现状，必须健全党支部组织生活运作的有



效机制，遵循大学生党员的特点，规范组织生活的内容、开展、组织、方式等方面，对包括预备党员在内的支部成员进行遵守组织生活制度的教育，提高参加党的组织生活的自觉性、积极性。通过严格的组织生活，使预备党员有效地接受党组织的教育和其他党员的帮助，不断发扬成绩，克服缺点，成为先进的典范。

(2) 构建完备的预备党员培养教育的制度体系。要做好预备党员的考察和教育，必须建立和健全严格的考察和教育制度。具体而言，预备党员培养教育的制度体系应当包括三方面内容：一是联系人制度，二是定期汇报制度，三是考察鉴定制度。

首先是联系人制度。联系人是党支部在考察培养环节与预备党员的桥梁、纽带，必须规范联系人选定的标准、职责、程序及退出机制。联系人的标准包括政治素质、党性觉悟、责任意识等，联系人的职责应当明确具体，选择的程序必须规范，同时需要建立相应的联系人退出机制。其次是预备党员定期汇报制度。定期向党组织汇报情况是每个党员的义务，预备党员在入党前能够做到定期汇报情况，但入党后往往有所松懈。对于预备党员在考察期间，各党支部应当规范预备党员书面汇报和口头汇报的程序、内容和时间，从预备党员的主观方面了解其思想、学习、工作、生活等方面情况，从而为针对性的培养教育奠定基础。再次是预备党员的考察鉴定制度。除了前面提出的预备党员转正标准，党支部需要一套切实可行的预备党员日常考察和鉴定机制，将考察时间、对象、内容、方式、程序、措施、阶段等问题加以细化规范，对预备党员的思想、学习、工作、党性、党纪、党风、群众关系等方面加以全面评价，及时发现问题，有针对性地进行培养教育，增加规则的实效性。同时，可以引入“回头看”机制，通过测评、座谈等各种方式，定期或不定期地对已经转正的党员进行跟踪调查，以考察党员在转正后先进性作用能否继续保持和发挥，及时解决新转正党员的发展问题，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

2、高校学生预备党员培养教育的具体措施

(1) 坚持预备党员国情政情教育。大学生预备党员的培养教育工作，必须从这一群体的特殊性出发，保持大学生党员在大学生群体中的先进性。大学生预备党员要保持先进性，必须对当前国内外局势有清晰的认识，对中国政治、经济、文化体制改革的发展脉络有深入的把握，只有这样，才能做到“三个代表”所要求的先进性。党性修养的养成和提高，必须建立在准确把握国情政情的基础上。大学生预备党员应当具有坚定的理想信念，深化对党章的理解和思考，要形式多样、与时俱进地坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观。同时，大学生预备党员应当努力学习专业知识和国内外一切优秀文化，提高综合素质，成为先进大学生。

(2) 循序渐进多层次端正预备党员入党动机。大学生预备党员端正入党动机既是共产党员的基本要求，也是一个大学生责任感的体现，同时也是大学生预备党员培养教育中的核心问题。正确的入党动机是党员履行职责、践行先进性的内在精神动力，当代社会正处于各种价值思潮涌动的转型期，当代大学生正经历人生重大转折期，大学生预备党员正确价值观的确立需要合理及时的引导。根据调查，不少大学生的入党动机还有待修正，部分预备党员入党后放松了对自己的要求，正确的入党动机逐渐淡化。因此，有必要对大学生预备党员进行端正入党动机的教育，培养他们的责任意识和服务意识，自觉争做先进，并可以多学习先进人物的模范事迹，进行对比教育，进一步纯洁入党动机。

(3) 建立转正考核标准机制。大学生预备党员培养教育的目标就是将预备党员培养成为合格成熟的中共正式党员，而这一过程的实现包括预备党员转正的程序，预备党员转正是检验预备党员培养教育成果的最好时机和手段，因此，有必要建立一套系统的大学生预备党员转正标准，从而保证转正在的可操作性和实效性。大学生预备党员转正标准的确立，必须围绕大学生预备党员标准的三个原则：党性、责任、典范。第一，预备党员必须具有良好的思想政治素养，除党的基本理论外，还应当对当前政治形势和大政方针有基本的认识，可以通过



考查、答辩等方式考核。第二，大学生预备党员应当服务同学、服务老师、服务学校、服务社会，应当具备服务的自觉性和积极性，可以通过活动记录、义工或志愿者记录等形式考核。第三，预备党员应当做校园里的先进和模范，成为其他同学的榜样，可以通过群众调查等形式考核。第四，预备党员应当专业扎实、善于创新，专业成绩优良，学习积极努力，这一方面可以通过各科成绩反映。

(4) 强调实践锻炼和示范教育。针对一直以来理论教育和实践教育比例缺乏平衡的状况，在大学生预备党员培养教育过程中，需要更多的实践成分。学生党支部应当根据预备党员的特点和意愿，安排一定的社会工作，分配具体的工作任务，并有计划地开展形式多样的社会实践活动和志愿者活动，让大学生预备党员在行动中感受先进、实践先进，提高预备党员的服务意识和责任意识，激发他们的政治热情和积极向上的精神。同时，大学生是一个渴望楷模、追求偶像的群体。因此，在大学生预备党员培养教育过程中，要开展相应的先进典型教育，在预备党员心目中竖起一道旗帜，既包括全国文明的如方永刚式的模范，也包括我们周围的新近楷模，通过宣传典型人物的成长经历和模范事迹，为大学生预备党员确立正确的世界观、人身观、价值观提供有力的支持，将预备党员培养真正成为先进大学生。

(5) 建立优秀毕业生党员优先推荐机制。借鉴部分高校的经验，在毕业生就业过程中，应当公正地向用人单位优先推荐先进大学生党员。这一机制并不是为优秀党员搞特殊待遇，而是通过这一机制，让大学生党员更好地起到模范作用，并以此激励全体同学，提高自身的综合素质。同时，将优秀大学生党员推荐到有利于其发展的工作岗位，从而深化了党员培养的精髓，为大学生党员的先进性向社会延续提供了良好的契机和平台。通过这一机制，也能够有效地激励大学生预备党员端正党性，强化服务，争做先进。

[参考文献]

- [1]孙永刚，肖冬梅：浅谈新形势下大学生预备党员的培养和教育，思想政治教育研究，2006（4），37
- [2]郑鹏、贝淳、何中延：加强对大学生预备党员教育的思考，广东工业大学学报(社会科学版)，2006（6），66
- [3]王丹：高校大学生党支部建设的几点设想，素质教育论坛，2007（6），7
- [4]此处的班级并不一定是一个班级，可以根据实际情况，依照班级大小、党员数量等因素，将党支部的设立与一个或多个班级相对应。

