

发展思维能力，启迪智慧人生——哲学教学中的一点反思

作者：西安市阎良区西飞一中 才晔

【摘要】高中哲学常识课程能够有效地锻炼学生的思维能力，提升智力水平。教师应采取有效的和针对性的方法对学生加以训练。马克思主义哲学体系中概念、原理与方法论要求环环相扣，紧密相联，存在着密切的逻辑关系。在学习中可以利用这一特点，培养训练学生概括总结、分析与综合的思维能力。马克思主义哲学理论具有抽象性特征，在学习中可以抓住这一特点锻炼提高学生的抽象思维能力。马克思主义哲学充满了辩证法思想，学生系统地学习其中的辩证法理论知识无疑能够提高其辩证思维能力。哲学教学要将理论学习、思维培养与世界观、人生观教育紧密结合起来，全面发挥其教育功能，使其成为具有现实意义的一门课程。

[关键词] 思维能力；抽象思维；辩证思维

很多人都认为哲学很枯燥，晦涩难懂，和现实生活离得很远，学哲学没什么现实意义。但是在多年的教学实践过程中，我深深地体会到在高中开设哲学常识这门课不但很有必要，而且很有意义。

哲学的本意是爱智慧，在漫长的历史发展过程中，无数先知先觉的哲人在人生的历练中将他们智慧的硕果记载在哲学历史的史册上。也许晦涩，也许难懂，可是谁又能否认它们闪耀着人类智慧的光芒、谁又能否认它们对人类的积极意义呢？我想哲学不是没有意义，而是缺少发现。在高中阶段将马克思哲学中的基本概念、原理等常识性的理论以系统化的方式介绍给学生既符合学生理性思维发展的水平，也能适应学生发展的需要。在古希腊时代，苏格拉底经常在街头与人聊天，最喜欢听他聊天的正是一些高中生、大学生年龄的人，他也最喜欢与这样年龄的人聊，认为他们的心灵是最适宜播下哲学种子的沃土。就在这样的聊天中，这些青少年学到了哲学，其中好几位成为了大哲学家，柏拉图就是其中的一位。虽然我们并不想也不可能让每一位学生成为哲学家，但是这门课的学习的确是有利于学生思维能力的培养和心灵的启迪，应该是很有意义的。

首先我认为哲学课能够有效地锻炼学生的思维能力，提升智力水平。教师应采取有效的和针对性的方法主要从以下若干方面对学生加以训练。

一、马克思主义哲学体系中概念、原理与方法论要求环环相扣，紧密相联，存在着密切的逻辑关系

在学习中可以利用这一特点，培养训练学生概括总结、分析与综合的思维能力。在每学完一部分内容后要求学生独立将所学过的概念、原理按逻辑关系整理成一知识框架图，在这一过程中，学生既要全面总结不同的知识点，又要从整体上将不同的知识点联系起来，形成体系。这里既有对每一部分内容的分析，又有在联系之中对整体知识体系的把握，是对学生分析与综合思维能力的有效训



练。在这一过程中，还可将易错、易混淆的知识进行分类、归纳和总结，并进行比较鉴别，从而纠正错误，提高认识。

二、马克思主义哲学理论具有抽象性特征，在学习中可以抓住这一特点锻炼提高学生的抽象思维能力

再抽象的概念、理论也是从具体的事物、现象中总结出来的。在教学中毫无疑问必须坚持理论联系实际的原则，遵循从个性到共性，再从共性到个性的认识秩序，帮助学生在具体生动的现象中去理解把握抽象的理论知识。在这一过程中又要充分发挥学生的主动性，由教师选择易于理解的生动的典型事例，设置巧妙的问题，让学生主动进行分析，从中发现事物间的共性或普遍的规律，并进一步将其上升为理论。这一过程完全可以在教师的引导下一步一步由学生自主来完成。而在初步理解了概念、原理的基础上还可以再进一步提出相关问题让学生运用所学理论知识进行分析，从而加深对知识的理解，提高运用知识解决问题的能力。在这个环节中提出的问题要注意联系政治领域比较受关注的现实热点问题，问题的设置可以增加一定的难度，有一定的迷惑性或者联系其它知识点的综合性。我认为这种方法应该是哲学教学中提高学生抽象思维能力的一种重要方法。

三、马克思主义哲学充满了辩证法思想，学生系统地学习其中的辩证法理论知识能够提高其辩证思维能力

高中学生的思维非常活跃，同时也比较偏激，看问题容易究其一点，不及其余。在教学中，老师可以联系学生思维中存在的问题指导学生要善于发现事物间的普遍联系，要把握过去、现在、未来的纵向联系，用历史的、发展的眼光看问题，对很多问题的认识要一分为二，要多角度、综合地全面考虑。还可以将一些典型问题集中起来由学生自主进行分析，自主进行评议，找出自己的问题所在，提出具体改进的措施。通过这一部分内容的学习必将能够提高的学生辩证思维能力。

四、马克思主义哲学不但为我们揭示了世界万事万物的普遍规律，同时还为我们提供了科学的方法论指导在一定意义上，掌握方法比掌握知识更重要，马克思主义哲学提出的想问题办事情的根本方法对学生的学习、生活有普遍的指导意义，学生学习这些内容时对其学习、思想是很有启发的，对这些方法的灵活运用会使人变得更有智慧。

其次我认为哲学教学更应该发挥其人文教育的功能，最大限度地提升学生的人生智慧，让学生在哲学思考中去领悟人生的真谛。这一点应该是教育最重要的目标。而最重要的这个目标却恰恰成为当前教育中最被忽视和普遍缺乏的。

哲学是关于世界观的学说，哲学是世界观和方法论的统一，哲学是通过对智慧的追求使人们能够幸福生活的学问。哲学本来之义就在于对人的关心与关怀，哲学对世界对人生做出的反省，有助我们去思考人生的方向和意义。著名哲学家周国平说过：“哲学让人综观世界和人生的全局，实际上就为人的进取方向提供了一个坐标。一个人活在世上如果只是追求世俗的成功，功名利禄，他的成功就只是表面的，仍然是在混日子而已，区别只在混得好不好。真正的成功是做人的成功，即做一个有灵魂的人，一个精神上优秀的大写的人。”从青少年的成长过程来看，他们处于可塑性很强的时期，在这一时期给予他们正确的世界观、人生观的指导，帮助他们树立正确的世界观、人生观直接关系到他们一生的幸福，也关系到社会的和谐。因此哲学教学不应仅仅是知识的学习，思维的训练，它更应成为启迪学生人生智慧的手段。

我们知道当一个人对世界对人生有了深刻的感悟时，他才可能有坚定的信念和正确的人生方向以及为之奋斗的动力。因此我们的哲学教学是不应该拘泥于课本的，决不能满足于学生掌握了理论，提高了解题能力。教学中应贯彻以人为本的精神，要丰富教学内容，选取有益的资料，启发学生对世界、对人生的思考和感悟。对于一些对哲学感兴趣的学生，还可以推荐他们阅读一些好的哲学书籍，拓展他们的知识面，加深他们对哲学知识的认识及对生活



的思考。

