

## 中职工业学校民建专业实践教学探讨

作者：甘肃省庆阳市工业学校 杨璐瑶

**【摘要】**职业教育的目标是培养实用型、技能型人才。本文围绕中职工业学校 民建专业实践教学的改革，努力探索中职学校培养应用型建筑施工人才的实践教学方法，提出了打破传统学科型实践教学与理论教学相互独立的模式，坚持理论与实践有机结合的原则，构建与培养目标相适应的实践教学体系。

**【关键词】**职业教育；工民建专业；实践环节；教学探讨

职业教育是培养实用型、技能型人才，它与普通教育根本区别是具有较强的职业性、技能性和实践性。如何使学生形成熟练的专业技能和实践操作技能，进一步培养学生的社会适应能力和创新能力，是职业教育教学研究的首要问题。

一、中职工业学校民建专业传统的实践教学类型及存在的问题：

演示与验证型。包括力学试验、结构试验、土力学实验、建筑材料试验。这类实践侧重点是培养学生的认知能力，在实验室通过模拟实验加强学生的感官认识，在一定程度上促进了教学的直观性，但还存在着一定的缺陷。学生不能脱离课本，只是机械地、被动地接受知识，动手能力差，难免产生厌学情绪，从而影响了实践教学效果。

1、工艺操作型

主要包括：计算机操作、建筑 CAD、建筑制图与识图、测量实习、生产实习。这类实践教学侧重点培养学生的动手能力，接受新知识能力及创造性思维能力，这类实践只是独立的学科训练，学生虽然熟练地掌握计算机制图、施工机具的操作、测量仪器的使用，但对各类专业知识不能达到有机地结合与融会贯通，从而影响了创造性思维的培养。

2、设计型

包括房屋建筑设计、施工组织设计、工程预算等。侧重点培养学生的综合运用知识解决实际问题的能力和创新设计能力。此类实践环节中，学生虽然利用计算机绘图和计算，但综合运用知识的能力较差。

3、综合型

即综合实习。学生在系统学完本专业的理论知识，完成建筑施工专业工种基本训练后的一次综合实践教学，对学生毕业后形成熟练的职业技能和适应职业变化的能力起着决定性作用。这类实践教学中，学生管理的难度较大，学生虽然深入一线工地，但管理上跟不上去，好些学生不能跟班作业，只是走马观花，天天到工地转一圈，天天写实习日记，但日记的内容是抄袭他人或摘抄书本，缺乏个人真实感受和见解，严重影响实践教学质量。

二、.实践教学方法的改进与探索

1、坚持理论教学与实践相互穿插融合渗透的原则，真正使理论与实践达到有机结合

把工程实践性教学始终贯穿于学生的整个学习过程中。刚入学的学生还未接触到专业知识，对建筑行业的情况及今后的工作方向认识模糊，可以采取从入学开始就有组织地让新生多接触本行业的实际场所，由教师带队利用课余时间和节假日深入到施工现场，满足学生的认知需求，加深学生对本专业、施工现场情况及管理岗位设置情况等方面的认识，从而激发学生学习的积极性。

把施工图纸引入课堂教学，结合施工图纸学习建筑构造、房屋建筑学、施工组织设计等课程，使基础理论知识教学的内容与工程实紧密结合，让学生树立起明晰的工程形象，启迪学生的创造思维。



把课堂搬到实训基地或施工现场中进行。可以把建筑施工技术、建筑测量等课程在实训基地或施工现场进行,教师对照实物讲解基本内容后学生开始动手操作,使理论教学真正溶于实践中。

2、把多媒体课件运用于实践教学中,拓展思维、设疑激思、开拓视野、增强教学的趣味性

多媒体教学集声、像、文字、动漫画于一体,具有形象直观、趣味性强、生动活泼等特点,可以使教学化难为易,化抽象为具体的特点,民建专业课涉及到新材料、新工艺、新技术、涉及面广,材料庞杂、工艺流程复杂。导致学生学习过程中感到所学知识抽象、晦涩难懂、思维混乱,既阻碍了学生对知识的掌握,又抑制了学生能力的发展。教师可以有针对性地制作多媒体课件,利用多媒体、投影仪等现代化的教学手段,使教学过程化难为易、化抽象为具体。对于比较复杂的工艺流程可以结合施工实际观看多媒体教学光盘,加深理解,启迪思维,拓宽视野。

3、系统设置综合实践内容,突出实践教学的目的性和科学性

职业学校必须制定适合本校学情的、科学的实践教学内容,突出实践教学的目的性和科学性,避免盲目性。让学生在学习期间就熟悉建筑工种、工艺和工序。充分利用校内实验实训场所,结合相关课程内容,分析岗位能力的需求,形成系统的训练科目,另外教师可以设置问题情景引导学生主动思考、自我分析、产生自主学习的积极性,既可以锻炼学生的基本技能,同时可以锻炼学生的团队合作意识。学校针对施工现场施工员、质检员、材料员等的岗位设置,制定详实的实习计划。

4、以强化训练为手段,促进实践教学的深化与完善通过综合学习,学生在工地上验证了所学的知识,并学会用所学的知识分析、解决工程实际问题。与此同时,学生会发现自己在知识掌握上的单纯、肤浅和漏洞。对这些不足的地方,一方面需要重新温习课本或查找课外书籍和资料,另一方面学校可以采用强化训练的手段来弥补、深化和完善。比如学校可以组织实施:CDA 强化训练、建筑识图强化训练、建筑测量强化训练等。通过强化训练,促进了学生形成熟练的专业技能和适应职业变化的能力,从而提升了学生的综合职业能力。

5、加强实践教学的组织管理,建立完善的考核机制

学校要成立实践教学领导小组负责学生实习的宏观安排、指导、检查、监督及实习总结等工作。实践指导老师要有一定的理论知识、现场工作经验和组织管理能力,优选“双师型”教师担任,能及时妥善地与施工现场人员配合,尽可能按照实习大纲的要求安排实习岗位和实习内容。随时引导学生将工地遇到的实际问题、看到的实物与课本上的理论知识结合起来,巩固学生所学的理论和实践技能,培养学生分析问题和解决问题的能力,真正使实践教学落到实处,避免其流于形式。

总之,职业教育要面向社会,面向现代化,要实现其培养目标,就必须从教学入手,只有坚持实践教学与理论教学有机结合,才能真正实现教与学的完美统一,才能为社会培养出高素质劳动者。

#### 【参考文献】

- [1] 乔玉.关于工科专业实习教学模式改革的探讨 [J]; 中北大学学报(社会科学版), 2005.02.  
[2] 徐礼丰. 加强校外实习基地建设 促进实践教学质量管理提高 [J]; 广东白云学院学报, 2006.02.

