

掌握英语听力学习策略 养成良好学习习惯

作者：郑州旅游职业学院 孙莲

【摘要】 本文对听力学习策略进行了分析，并对策略运用进行了探讨，强调认知策略和情感策略在听力学习中的作用，旨在加强学习者对听力策略本质的理解，通过策略学习提高听力水平。

【关键词】 听力策略；策略应用；培养

听力理解作为最常使用的语言技能之一，在日常交际和教学中都有着极其重要的地位。传统的听力教学以教师为中心，强调通过对学生的大量练习输入来提高学生的听力水平。这种教学模式将听力理解过程理解为一个被动的接受性过程，从而忽视了学习者在理解听力材料，处理信息和激活已有知识上所采取的策略。近年来，中西方听力学习策略的研究日趋活跃，许多研究人员试图通过学习策略培训来提高学习者的听力水平。作为外语学习策略的一个重要组成部分，听力策略与外语学习策略在内容和分类上基本上是一致的，并且实验证明了中国外语课堂环境下听力学习策略的可教性[1]。

一、听力策略

听力策略是在听力学习过程中听音者所具有的思想 and 行为。听力策略的研究是以学习策略为理论框架的，很多学者干脆把听力理解策略看成是一种学习策略。虽然大家对学习策略的定义和分类标准不一，但其以下特征已得到广泛认可：学习策略是学习者为提高外语学习水平所采取的方法和手段，体现在语言习得和语言使用的全过程中；学习策略既是行为，又是意识，受多种因素影响；学习策略是可以培养的[2]。听力策略可以分为三大类：元认知策略类(meta cognitive strategies)、认知策略类(cognitive strategies)和社会/情感类(social/affective strategies) [3]。元认知策略指的是语言学习者为促进某一学习活动的顺利完成而采取的计划(planning)、监察(monitoring)、评估(evaluation)等行动，是学习者进行自我管理所采取的措施。认知策略是指通过考虑如何储存和检索信息以解决问题。社会/情感策略是学习者之间进行交流，以及学习者对自己情绪进行调整和控制的各种方法。

二、听力策略在听力学习中的应用

1、元认知策略

元认知策略在听力学习中包括对学习的计划和评估以及监控。计划意味着学习者对自己学习任务的安排，该做什么，怎样做才能真正提高自己的听力能力，如听前预测、选择性注意等。评估指学习者事后对听力效果的自我评价，包括对听力策略使用效果的评估，利于学习者积极探索适合自己的听力学习方法。听力监控指学习者对整个听力过程的控制，当发现所选择的策略或技能无效而造成理解失败时，能及时采取补救措施解决问题，从而帮助听者明白自己是否听懂了内容，策略运用是否适当，注意力是否集中等等。在听一篇课文时，学习者会在听音中出现注意力瞬间终止的现象，当发生这种情况时，听力强的学习者会立刻意识到其注意力的不集中，并很快能自觉地把注意力重新集中在听力材料上；而听力弱的学习者则只顾前不顾后，一遇生词，就会停止听音，无法使自己的注意力重新回到所听的材料上。

2、认知策略

认知策略指学习者用以直接处理输入信息、提高学习及记忆能力，特别是执行具体课堂任务和活动使用的过程和行为。结合听力理解的特征，听力学习中的认知策略可概括为预测联想、抓主要信息、逻辑推理和记忆方法。认知策略能帮助学习者巧妙地处理学习材料或在



学习中使用特定的技巧。听语篇时,听者没有必要也不可能把整个单词或单句都听得很清楚。听力强的学习者在听语篇时善于通过预测选择要点,往往能根据选择项推知材料的大致内容,善于捕捉段首句、主题句和过渡性词语等来掌握段落内容、中心思想,理清句与句、段与段之间的逻辑关系,完整理解整个语篇;听力差的学习者则往往抓不住要点,跳不出单词或句子的圈子,常把注意力集中到词和句子的具体细节上,抓不住文章的主要信息。抓主要信息策略包括识辨关键词、领会语篇主要内容及段落大意、明确说话者意图、有选择地倾听等微技能;在正常的交际中,说话人明示的只是部分信息,更多的隐含之意需要听者通过推理、结合上下文和背景知识推导出事件发生的场景、人物身份或关系,说话人意图及其言下之意,例如根据说话者的语气、语调、停顿等推断话语含义;记忆是理解的关键,很多学习者都因“前听后忘”而听力失败。集中注意力、有效地利用笔记、及时归纳概括所听内容等都有利于记忆的保持。

3、社会/情感策略

O'Malley 等人认为社会/情感策略涉及两大方面:与他人相互作用和对情感的假想控制。与他人的交流合作主要表现在对他人学习经验的反应,以及在学习过程中学习方法的交流。听力学习中的情感策略则强调听者在听力过程中控制自己的焦虑情绪,调整心理状态,达到最佳听力效果。Krashen 情感过滤假说认为,第二语言习得的成功取决于学习者的情感因素。消极态度(包括缺少动机或自信和学习热情)被认为是一种过滤器,阻碍学习者对输入信息的运用,从而影响语言学习的效果[4]。社会/情感策略涉及社会、学习环境、动机、态度、焦虑感及自信心等因素。外语学习中的动机是指学习者学习外语的愿望和推动力。态度是学习者对外语学习的认识、情绪、情感、行为在外语学习上的倾向。焦虑感在外语学习中常表现为怕出错、怕丢面子、怕老师批评等。自信心是学习者对自己能力和知识水平的肯定看法;自信心强的人在学习中不怕犯错误,能大胆地用外语进行交际,学习成功率相对较大。

三、对学生听力策略的培养

由于不同的学习者有着不同的学习风格,因此,每个学习者所使用的策略也会有很大的差异。针对众多不同的个体进行策略训练,的确不是件易事。它要求教师除了对训练作认真的计划外,还要求教师对训练内容作周全、详尽的考虑。也就是说要尽可能地囊括与听力有关的一切策略,以满足不同个体的需要。首先,培养学生使用策略的意识。学习者的策略意识和他们对策略的有效使用,会促进其语言学习的成功。教师可以将和听力相关的学习策略有针对性的结合课堂练习介绍给学生。比如说,在做哪些题型时运用哪些策略比较有效。其次,鼓励学生反思自己所使用的学习策略,让学生学会针对不同的听力任务,自主选择出相应的策略。有些不曾为学生使用的策略,其实是有助于提高其能力的有效策略。然而,要使学生熟悉并运用这些新的策略,还需要教师为他们提供实践、复习使用这些策略的机会。这样,才能加快学生对这些新概念的內化,才能促使学生在听力过程中自动地使用这些策略,从而使他们的学习更有成效。最后,学生在广泛使用学习策略的学习过程中,通过计划、自评和对整个策略运用的评价,对所学内容以及自己对内容理解的准确性进行监控,并根据监控结果,重新调整自己的学习行为,以达到成功的学习目标。在训练中,教师应鼓励学生对自己的理解进行监控,鼓励学生想出更多的能帮助自己正确理解的活动,使他们通过对理解准确性的监测,达到自己对语言的准确把握。

外语听力教师应对培养学生的听力学习策略的重要性有一个非常清楚的认识,这样才能让学生不仅有效地学习外语听力,而且还能把恰当的学习策略迁移到其它技能方面和其它学科的学习上,最终获得良好的终身学习的能力。教师在教学活动中,除了向学生传授知识以外,也要加强学生有利于外语学习的观念的培养和基于此的语言学习策略的训练,有效地发挥学习策略的作用,使学生在各种环境和条件下都能自主地学习,对提高学习成绩有着极大的促进作用。



【参考文献】

[1] 苏连远. 论听力学习策略的可教性——一项基于中国外语初学者的实验研究[J]. 现代外语, 2003, (1).

[2] 程月芳. 大学英语学习和教学中的语言学习策略问题 [J]. 外语界, 2003, (2).

[3] O'Malley, M & A. Chamot. Learning strategies in Second Language Acquisition [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

[4] Krashen, Stephen. Second Language Acquisition and Second Language Learning [M]. Pergamon Press, Oxford, New York: 1981.

[作者简介]

孙莲 (1982—) 女, 汉族, 河南开封人, 郑州旅游职业学院, 助教。

