

## 如何打造“两课”吸引力的几点建议

作者：陕西青年职业学院 庞晓燕

**【摘要】**当代经济的快速发展和社会转型期的鲜明特点，给以大学生为主要授课对象的“两课”（马克思主义理论课和思想品德课）教学提出了新的更高的要求，赋予“两课”以新的教学内容和模式，成为近年来越来越受大家关注的课题。本文针对“两课”教学中存在的突出问题，从加强师资队伍建设、改革教学模式、深入社会调研等方面提出了一些切实可行的建议。

**【关键词】**：两课教育；存在问题；改进建议

“两课”是对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道，在培养“四有”人才方面起到了重要作用。但是，“两课”发展的现状也存在着一些不尽如人意的地方，如：部分学生厌学、教师厌教；人们对“两课”的认识存在误区；教学内容重复泛化，教学方法简单化等问题。对“两课”教学存在的问题要进行实事求是的分析，既考虑学生和教师的主观原因；又考虑社会的客观因素。

学生为什么厌学“两课”？从学生方面看，厌学的主要原因有：第一，功利主义。认为“两课”与所学专业无关，与就业不直接挂钩，学不学用处不大。第二，抵触情绪。受社会上不良因素影响，一些学生对“两课”产生一种莫名其妙的抵触情绪。认为思想政治教育就是一种“教化”，是空洞的说教，很多学生上“两课”就是为了混学分。

从教师方面看，主要原因有：第一，教师缺乏使命意识。个别教师不能正确认识自己所从事工作的历史使命，缺乏高度的政治责任感和使命意识。第二，理论修养不够。部分“两课”教师不能很好地系统地掌握马克思主义理论，并运用马克思主义理论阐述解释现实问题。第三，教师基本功差。部分教师缺乏教学基本技能的训练，教学感染力不强，不能吸引学生；有的教师教学没有针对性，学生所想的、所关注的社会热点问题，得不到解惑；有的教师授课没有重点，语言平铺直叙，缺少感情投入，不能引起学生共鸣；有的教师授课内容层次不鲜明，缺乏逻辑性。

本文从教学实际出发提出“两课”教学中存在的问题，提出几点建议。

一、改革传统的灌输式、宣讲式教学方法，以案例教学法激发学生的积极性、主动性和创造性

在我国道德和法制建设日趋完善的今天，电视、报纸、网络等众多媒体越来越多地把触角伸向道德及法制领域。《感动中国年度人物评选》通过参选人物可歌可泣的事迹使很多中国人都感受了一场感人至深的心灵冲击，社会效益极大。《法治纵横》，《今日说法》等节目都以通俗易懂且具有代表性的人物和案例为对象，通过专家学者地评析和诠释，将法律生动展示给了观众。同样，在我们的教学中，案例教学无疑也是一种很好的教学方法。大学生已经具有独立的思维能力，一味进行结论化，灌输式宣讲，学生会产生反感情绪。在我们的教学中，应当在理论教学的基础上，用案例教学法使学生更深层次地理解“两课”教育的内涵，从而达到学习目的。

二、采用学生合作调研法，调动学生积极性

在激烈的学业竞争和就业压力下，大学生往往带有较强的功利心，以“对我有没有用”作为思考问题和选择的出发点。不关心时政政治，也不太关心提升自己的思维层次，对于这些具有一定逻辑思维能力和抽象思维能力的大学生来讲，如果告诉他们结论，再证明效果不



佳,只能先让他们看到不同事物,找寻规律,最后说明问题。老师可要求学生成立课余调研小组,每小组成员围绕当下热点问题进行实践调研。并且要求同学们进行集中演示讲解,同学们发表不同观点,最后可由老师点评,让学生感觉到上“两课”对自身成长不仅有益,而且非常必要。西南政法大学将授课形式作为突破点,启动了“两课”教学的社会实践环节教学法,首创将“两课”教学课时的15%用于社会实践与社会调查的教学方法。同时,创办“锵锵三人行”式的师生互动教学法与集中讲座式的教学法,借助各种方式充分调动学生的主观能动性,受到学生的普遍欢迎

三、使用先进的教学手段,变枯燥无味的书本为生动形象的知识,提高学生的学习兴趣和教学质量

多媒体教学是以多媒体计算机为核心外配相应的投影、摄、录、放、编等设备,较之传统教学具有更强的表现力、影响力、重现性、可参与性。在教学中,适当地运用多媒体教学,将枯燥无味的书本变为生动形象的知识,不但可以向学生传输大量的知识,刺激学生的听觉和视觉,而且可以将许多抽象的信息形象化,便于学生的理解。

四、加强师资队伍建设,充实教学内容

“两课”教育中,师资队伍是重要一环。但是现状就是许多高校领导认为“两课”教学没有科学性,教师也无需特别要求,政工干部、辅导员都可以讲“两课”。导致“两课”教师队伍成分复杂,专业性差,整体素质低的后果。并且随着高等学校扩大招生规模,“两课”师资明显不足。当前高校的解决的办法是:一、外聘教师或聘请已经离职的老教师或启用新教师承担较多的教学任务;二、是扩大班型,人为地压缩授课单位;三、是聘请一定数量的兼职教师如辅导员;四、是增加现有教师的工作量。这种趋势影响着“两课”的进一步发展。解决这些问题的关键是全社会都来重视“两课”教学,特别是高校的各级领导。一是学校领导在政治上为“两课”掌握方向,对“两课”教师要加强引导,提高教师的政治鉴别力、政治敏锐性。二是促进“两课”教学与专业教学的结合,提高教师的业务水平。实现这一目标,可以从内外两方面入手,在学院内,采取脱产培训或在职进修的办法,让教师进一步充实和更新专业理论知识,严格要求、努力提高教师的业务能力,教师在教学中不能照本宣科、空洞说教,而是要根据大学生实际情况来组织教学,在教学中不但不能够回避或绕开难点,相反,应当大胆而积极地面对学生的困惑和难点来展开分析,并且还要引导学生思考问题和探索知识,在学生探索知识的过程中帮助学生解决疑难问题。学院以外,可以经常地、主动地将富有实践经验教师请进来,或担任“名誉教授”、“客座教授”,或搞专题讲座,以此充实实践教学内容。并进而提高学院高职教学的办学质量与办学水平。只有这样才能稳定“两课”教师队伍,提高“两课”教学质量,最终达到提高“两课”教育教学实效的目的。

#### 【参考文献】

- [1]教育网.我国高校“两课”教学现状分析及建议.
- [2]谢安邦.高等教育学.高教出版社 1999.
- [3]黄福军.高职教育应重视学生创新能力的培养.教育论坛 2005.
- [4]王 慧.对高职法学教育的思考.宁夏普法网.

#### 【作者简介】

庞晓燕(1979-)女,陕西铜川人,陕西青年职业学院人文社会科学系教师,主要从事思想道德修养与法律基础及经济法教学工作。

