

中职就业指导课教学探讨

作者：陕西省理工学校 刘晓春

【摘要】：随着毕业生就业制度改革的深入和毕业生人数的急剧增加，加强就业指导已成为新形势下做好毕业生就业工作的重要内容。本文分析了中职就业指导课的特点和对教师的特殊要求，总结了就业指导课开设的主要经验，认为就业指导课应该真正教会毕业生如何展示自己、推介自己，实现顺利就业。

【关键词】：中职教育；就业指导；课程特点；教学方法

一、中职就业指导课的特点

重视毕业生就业指导工作，确立“就业兴则招生兴，招生兴则学校兴”的新观念已成为人们的共识。所以各大中专院校都开设有就业指导课以帮助毕业生了解就业政策、法规和有关规定，熟悉就业程序和方法，认清就业形势，准确定位择业，从而有利于实现毕业生充分就业，保证学校就业工作的顺利开展。大学生就业指导课不仅要教会学生如何去找工作，而且要向学生交代“职业的基本知识”、“社会需要具备什么样素质的大学毕业生”、“就业知识与能力准备”、“如何自主创业”等等素质教育的内容，是一项长期、艰巨的工作。当前多数高校的就业指导还仅仅停留就业政策指导、就业形势分析上，就业指导课的内容单一，授课多以讲座为主，未纳入正常教学计划，授课时间也大多安排在学生毕业学年进行。这时候只能对学生进行临毕业时的择业包装和就业技巧的训练了，在好多学生眼里，这种就业指导课太有功利性了，不能满足学生就业的实际需要。而中职类学校的培养对象是为国家企事业单位培养和输送复合型高技术专业人才，这一受教育层次和大学生相比，在情感、认知能力、身心方面都处于成熟与半成熟期，充满了复杂和困惑。是由“自然人”向“社会人”发展完成社会化任务的关键时期，他们将面临许多发展方面的问题，并且他们还面临着“特定的教育目标”，这一目标又会给他们带来更多的特殊性。加之近几年中专生的就业率持续很高，使得他们自身对就业问题关注很少，更是缺乏忧患意识。因此，中职就业指导课不能和大学的就业指导课看齐，中职类学校对就业指导课更为重视，做得更细更扎实。就业指导课已经纳入教学计划，而且在第二学年开设，课时量充足。

二、中职就业指导课教材特点及教师要求

开展学生就业指导的意义在于有利于国家的经济建设和社会稳定；有助于国家对人才资源的合理配置；有利于毕业生顺利就业；有利于毕业生的发展与成才；有利于促进教育改革的和本校的发展。作为一门课程，就业指导不同于一般的讲座、咨询活动，其教学内容必须力求完整、全面、系统。当前许多学校的就业指导课程体系还处于萌芽探索阶段，就业课程内容尚不规范，目前，关于就业指导的书籍较多但多是大学生就业指导方面的，有各出版社编写的，也有学校自己编写的。有的侧重理论研究，有的侧重实践指导，有的侧重政策、程序解答，但从整体上看单独把哪一本书作为就业指导课教材都有不妥之处。因为在我校的教学安排



中，《职业道德与职业指导》、《法律》、《心理健康教育》、《应用文读写》等课程已经在此前都安排过了，许多教材涉及的内容体系都或多或少讲过。市场上的教材内容多数大而广，因此要针对本校及所教专业学科的特点有所选择，有自己的教学思路和提纲。教学内容上切实安排一些和学生紧密相关的实用的内容，帮助学生树立正确的择业观念，增强择业意识，使其了解就业形势和政策，掌握择业的方法和技巧，不断提高主动适应社会需要的能力，做好就业准备。就业指导人员只有掌握现代科学文化知识，具有宽广的知识视野，才能有效地对毕业生进行世界观、人生观和价值观的教育，才能对毕业生进行择业的技巧、适应社会走向成功等方面的全面指导。因此要求教师要懂“行”，不但要有广博的学识，更要兼有就业方面的实际经验，有些学校就业指导课的教师主要来自学生工作系统，他们大多是行政干部，没有受过专业的培训，有的有就业经验，但如果缺乏教学经验可能很难胜任就业指导课的任务，难以保证效果。因此就业指导课不只是一门简单的课，它对授课教师提出了更高的要求。最好是直接聘用有就业指导经验或专业的人员主讲就业指导课。在教学之余教师不要脱离一线，可以多和就业科的老师交流、听取实习学生的反馈情况，到招聘会现场观察及到有关用人单位走访了解。

三、教学方法上的经验总结

1、结合时事，关注最新就业动态，分析就业市场行情

就业指导课是一门思想性、政策性、实践性很强的课程，在具体教学内容处理上，任课教师授课时要努力做到：理论部分可以少讲、精讲；应用性较强的部分，如政策性、法规性、技能性较强部分必须细讲、讲透、讲活。教师要关注社会发展，时事动态，与时俱进，尤其是国家的相关政策及就业市场的变化，要收集最新就业信息，把握方向为学生提供就业指导。因此，同样的就业指导课每次教都应该有新的内容，为不同的专业教，也应该有所区别。比如给学生讲《劳动合同法》，9月18日又出台了《劳动合同法实施条例》就要及时将一些内容穿插进去。

2、案例新颖、贴切。以点代面，随手拈来，总结概括

注重加强案例教学。通过大量源于社会生活实践的大量活生生的案例，使学生加深有关就业政策、法规的理解；加深对就业方法和技能的掌握；加深适应环境、适应社会、适应生活能力的培养，以期达到学以致用。

3、课堂气氛活跃，不断设疑引导学生思考

许多人认为就业指导课向讲座一样，将知识摊给学生板着脸说教，没有什么精彩可言，其实不然，要充分认识到学生既是就业指导的对象，又是就业的主体，要让学生在教师的引导下自我认识、自我教育、自我提高，自我创新，确立学生的主体性地位，提高学生的参与教学的积极性。如果采用了恰当的教学方法，给学生一种自由交流的环境，课堂上照样可以充满乐趣，比如象《今日说法》等电视栏目一样采用设置悬念的方式，提出问题，一步步深入，最后和学生一起将答案推理或总结出来，或采用“头脑风暴”的方式，由学生集思广益提出问题来。其实，学生很乐意，教师可以从中发现学生的认识程度，也在轻松愉快的氛围中完成了教学。

4、鼓励学生大胆参与社会实践活动

就业指导课，必须紧扣一个主题：围绕毕业生择业、就业、创业进行指导。使他们在就业时真正用得着用得上，这就要求整个教学活动不能仅仅为教学而教学，必须注意从实际出发，坚持理论与实际相结合，课堂教学与社会实践相结合，在教学中本人安排了实践作业：如建立一个就业信息资料库、参加一次招聘会、找一家单位做登门应聘等。学生在参与中了解了社会、增长了见识、体验了求职的过程，会变得成熟许多，回头来对就业指导课的认识也加



深了。

中职就业指导课今后应该更大地发挥它的作用,帮助学生深刻了解当代世界,了解中国国情,了解现行就业政策和法规,了解毕业生就业市场、人才市场、劳动力市场的需求及其运行机制,同时必须注意就业方法和技巧的实际培训,注重实用性,真正使即将走向社会生活大舞台的毕业生学会如何展示自己、推介自己,实现顺利就业。

【作者简介】

刘晓春(1975—)女,讲师,从事中专语文教学、招生就业科工作、学生科工作、目前从事《职业道德》、《心理健康》、《就业指导》等课程教学。

