

# 浅析农村职业教育体系的构建

作者：西安外事学院 雷鸣

**【摘要】**基于新农村建设以培养造就新型农民为基本价值取向,结合新农村教育的现实特点,探讨分析了职业教育体系的构建应紧密围绕职业技能培训机构和农村劳动力这两个核心主体,优化教育结构,培养服务农村、农业的实用人才,提高农业科技创新和转化能力,辐射新农村建设,以适应社会主义新农村建设需要。

**【关键词】**职业教育; 技能培训; 新农村建设

新农村建设,是我国“十一五”时期经济社会发展的主要目标,是重视农业、农村、农民问题的一贯战略思想和长期的重大历史任务。新农村建设的中心是发展生产,农民是建设新农村的主体,而发展生产的重要因素之一就是人才。人才是建设社会主义新农村的关键要素。扎实稳步地推进我国新农村建设,以“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”为总体目标,实现这个目标的一项重要基础工程是发展农村教育,以“培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民。”[1] 提高农民的思想、科学文化素质和技术、能力,是实现农村经济可持续发展的必由之路。培养一大批思想观念新、文化素质高、技术业务精、经营能力强的新型农民,把农村巨大的人口压力转化为强大的人力资源,是社会主义新农村建设的人才支撑和智力保障,从一定意义上讲农村劳动者的素质决定农村经济的兴衰决定社会主义新农村建设的成败。大力发展面向农村的高职教育,提高农民科技文化素质,增强农民职业技能和致富能力,是加快推进社会主义新农村建设的必然要求。

## 一、新农村建设呼唤高职教育

从目前农村的现状看,农业生产基础设施和物质技术装备条件落后,农村公用事业用品供给不足、质量不高,经营管理也较粗放;而且,我国农村产业化还存在着发展水平低、规模小、竞争力不强等问题。据统计,我国9亿农民中有4.8亿农村劳动力,其接受教育的年限平均为7.3年,其中高中文化程度占12.5%,初中文化程度占49.3%,小学及以下文化程度占38.2%。[2] 现在农村劳动力接受职业教育的比例也非常低,据统计,我国农村4.5亿多劳动力中,接受过短期职业技能培训的只占20%,接受过初级职业技能培训的占3.4%,受过中级技术教育的仅占0.13%,而没有受过任何技术培训的高达77%。[3] 我国农村劳动力平均受教育年限较短,整体科技文化素质不高,缺乏职业技能,已经严重制约了农业的发展、农民的增收和新农村建设进程,成为制约新农村建设的瓶颈。

多年来各地政府依托产业发展对农民开展了多种形式的农业实用技术培训和职业技能培训加绿色证书工程、青年农民科技培训工程、新型农民创业培训工程、农村劳动力转移就业培训阳光工程等,虽然对提高农民素质、劳动力转移及增加农民收入等取得明显的效果。但这方面工作还不能适应社会发展的需要一方面要使更多的农民接受培训;另一方面,在培训内容和手段上需要进行完善使其



更具针对性、适用性适合农民的需求。新农民的内涵体现了人的全面发展和进步。培养新农民必须要从提高农民的综合素质入手，必须在文化、技术、经营等多方面开展系统的教育培训，对教育培训的条件、师资、时间具有更高的要求。同时农民需要更加多样化。农业科技进步日新月异先进科技成果不断得到推广和应用，而且体现出集成开发和综合利用的特点，引起了农业农村的深刻变化，农业和二、三产业相互衔接纵横交错：农民收入来源发生深刻变化，经营性、工资性、高技术含量的种养业收入成为农民增收新的支柱。农民教育培训的对象要更加宽泛、内容要更加丰富、形式要更加多样化。

## 二、大力发展职业技术教育

要以多种形式、多种途径多种机制积极发展农村职业技术教育，打破职业教育的城乡分割，要以就业为导向，依据农村产业结构变化、多元经济发展的要求，发展各种层次、各种类别的农村职业技术教育。在农村职业教育方面，应根据实际情况，走以政府办学为主渠道、坚持以农业技术培训为主、文化教育为辅技术教育与文化教育相结合的原则，提高农民的科技文化水平和生产实践能力。

### 1、明确人才培养目标

国务院发布的《关于大力发展职业教育的决定》提出：职业教育要坚持为社会主义现代化建设服务，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。在现阶段就是要按照《决定》的要求以服务为宗旨，实施好“四大工程”，即为我国走新型工业化道路、调整经济结构和转变增长方式服务的“国家技能型人才培养培训工程”；为农村劳动力转移服务的“国家农村劳动力转移培训工程”；为建设社会主义新农村服务的“农村实用人才培养工程”；为全面提高劳动者素质和职业能力服务的“成人继续教育和再就业培训工程”。高职院校要充分利用现有资源，以服务为宗旨，积极参与实施“四大工程”，突破学历教育模式的制约，为在职职工、失业人员、新市民和外来务工人员提供多种形式的非学历培训。建立优势学科和优势专业，在将新农村的人才需求、输送和培养问题纳入社会主义新农村建设总体规划的基础上，制定有效政策，引导和鼓励更多的大学毕业生到农村发挥自己的专长、贡献自己的才智。

### 2、改革学制模式

实施长短学制并行，全日制与非全日制结合、学历与非学历并重。专业教育与职业培训并举，灵活有效地搭建培训平台，以短、平、快的培养方式加强针对性技能培训。加强学生的生产实习和社会实践。大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式，逐步建立和完善半工半读制度。这种人才培养机制，突出实践教学培养技能型人才，使学员在课堂学习与生产和社会实践中成才。

研究和开发与此相关的培训项目和职业教育专业方向、培训课程内容和多种层次、多种形式和满足多元需求的培训模式的改革优化专业设置，培养“适销对路”的农村建设人才。建设社会主义新农村，需要我们培养生产、加工、销售、管理等各行各业的农业人才，我们必须调查了解社会和农民的需求，开设多种多样相应的专业使农民学有所需、学有所用，提高农村劳动者的素质和技能加快开发农村人力资源实现劳动力转移，为社会培养和输送各种有用人才。要适应人才市场和劳动力市场的需求，强化机械、电子信息、化工、纺织服装、现代农业、现代服务业等专业建设，同时根据市场需求，增加为农村服务的特色专业，开发种养殖、园艺花卉、营销、烹饪、旅游、机动车维修等“短、平、快”的热销专业，为地方社会发展培养留得住、用得上的实用型人才。

拓展培训职能，提升劳力资源的效能价值为适应农业生产结构调整农村劳动力就业结构变化和整个社会人力资源市场需求，必须拓展高职院校的培训职能建立农民培训快速反应机



制。加强纵向互动、横向联系,专业设置应逐步趋向科学化、合理化,既考虑现实性,又具有适度超前性,同时培训形式和方法要灵活多样为农民就业、创业打下坚实基础。

### 3、整合教育资源

从农村职业教育生存的大环境来考虑,积极探索和建立新的人才培养模式和方案,进一步整合社会资源来为农村职业教育服务,激发农村职业教育的办学活力。密切保持与相关高校的联系,在师资培训、课程设计和科研开发等方面寻求合作办学。按照教育与需求相适应,培训与就业相衔接的思路,积极推行定向型、订单式和委托教育培训,积极与企业 and 用人单位签订培训合同,与各类职业中介机构在自愿的基础上建立合作伙伴关系,通过签订培训订单劳务输出协议约定双方责任和权益,实现培训和就业的良性互动,实现企业员工培训和职校招生、实习、就业的双赢,同时结合当地特色产业,紧密联系广大农民,根据市场需求,延长产业链条,以促产、以产促培。

发挥现代远程教育优势,构筑农民培训的信息平台,进一步拓展教育空间,加强院校教育网站的基础设施建设和信息服务系统建设实现与科技信息网站、就业网站、农业富民网站、地方信息港等门户网站的链接。重点加大对农村科技致富、农产品市场和劳动力市场信息库的建设,开发教育培训课程和管理软件,使信息网络成为教育培训、信息发布、技术推广科技中介、产品市场中介,就业指导、政策咨询的“绿色通道”,构筑农民终身学习的信息化平台。广泛开展学校、家庭网上学习活动,应用现代通讯技术丰富教学渠道。

### 三、通过教育创新带动农村人力资源开发

新农村建设不仅需要教育的支持,更需要通过教育创新带动农村人力资源的开发。新农村建设需要成千上万的现代农民充当主力军,因此怎样把农村人口转化为我国新农村建设中的现代生产力,就成为一个现实的问题。充分利用现有的基础,大力推进原始创新、集成创新和引进、消化、吸收再创新。依据国际经验随着工业化的进程,农村劳动力的走向主要有三个:一是走出农村到城市第二、第三产业及其他管理部门就业;二是到现有农村空间里发展起来的新兴小城镇从事非农产业;三是留在已被改造了的具有现代性质的农业生产领域就业,即成为现代农民。通过农村劳动力走向的趋势,给农村教育体系的建立提供了一个科学、合理的定位,构筑普通教育与职业技术教育相融合,初等、中等、高等教育相衔接的适合多元化产业结构发展的农村教育新体系以适应新农村建设的需要。

一般而言,经济增长的质量依靠劳动力贡献率、资本贡献率、技术进步和效率提升的贡献率。我国经济增长的“资本和技术的贡献率低,使得劳动力的合理开发和有效培训在今后越来越重要,同时促使国家通过产业结构调整、升级来转变经济增长方式。”[4] 职业教育应当超前发展并关注全球经济、产业结构、产业分工的变化,调整发展方向和发展重心,以破解新农村建设的瓶颈和农村职业教育的难题。

#### 【注释】

- [1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要,光明日报[N],2006(3.17)
- [2]许跃芝,农民需要职业教育,经济日报[N],2006(3)
- [3]胡凯,张院生,发展农村职业教育培养新型农民,江西农业大学学报(社会科学版)(J),2006(6)
- [4]王建华等,“民工荒”催逼产业结构升级,文汇报[N],2006(3.27)

#### 【作者简介】

雷鸣,管理学硕士,西安外事学院经济管理二院教师,西安外事学院西部经济发展研究所研究人员

