

浅析学校体育教学中的几种品德教育

作者：青海大学财经学院 赵国秀

[摘要] 文章认为学校体育教学也包含着中学生的道德品质教育、终身体育思想教育及美育教育等品德教育，主张将这几种品德教育有机融合于体育教学中，为未来培养德、智、体全面发展的人才。

[关键词] 体育思想；道德品质教育；实施方法

随着科学技术的发展以及新型学科在各领域的广泛运用，要求现代社会培养大批新型优质人才。因此，现代社会新教育的发展，对学校体育赋予新的历史使命。遵照邓小平同志对教育战线提出的“面向现代化，面向未来，面向世界”的要求，我们要从学校教育塑造人的任务和适应未来的需要去考虑学校体育的任务，即体育教育除了向学生传授体育的知识、技术以及增强他们的体质外，还要把道德品质教育、终身体育思想教育、美育教育贯穿始终，把育人放在首位。

一、体育中的道德品质教育

体育是一种行动的教育。通过体育过程中的行为表现，有利于培养组织性、纪律性、集体主义等道德品质。在体育活动中，常常要求克服困难，勇敢奋斗，有利于培养勇敢、坚毅、果断、机智等意志。这些道德品质和意志，在体育的实际活动中，比在教室里的学习中更容易表现出来，教师针对学生的种种表现及时向学生进行教育，其效果比其他课程更实际。我们是社会主义国家，对学生进行共产主义道德品质教育，是学校体育的一个主要任务。体育的目的，简单地说就是：“锻炼身体，建设祖国，保卫祖国”，学生积极地参加体育锻炼，不仅是为了个人的健康、长寿，而同时肩负着社会责任，把参加体育锻炼与热爱社会主义、热爱祖国、热爱劳动相联系。

通过体育能卓有成效地育人，这是已被实践多次证实了的。体育具有通过各种活动培养一个人的优秀品质和优良道德作风的功能，这种特殊功能，是其他学科和活动所不可比拟的。人在从事体育活动，尤其参加运动竞赛时，情绪往往兴奋高涨，其潜在的品质和思想作风最易真实地表现出来，而规则、裁判、道德、精神文明规范等都是有效的教育措施。而且这种教育过程是在极为自然，生动活泼的活动中进行的，所以一般都会收到较好的效果。运动场上不仅可以培养良好的体育道德和顽强的意志品质，而且可以培养遵守纪律，服从裁判、礼貌待人、顾全大局等好作风。这些对学生的精神文明建设起着积极的作用，同时，也是塑造“四有”人才的重要方面。

体育教学中，学生的思想、能力、意志、情绪、态度等特征暴露特别快。比如跳高，面对一个新的高度，支撑跳跃面对一个新的难度动作，能否超越，一目了然，立即显露。但是由此引发的一系列心理特征却面面大观。成功者的喜悦与得意溢于言表；失败者的气馁与沮丧、急躁与冲动、紧张的焦虑、胆怯与自卑等表现各不相同。作为教育者，应迅速抓住学生思想行为充分暴露的有利时机，因势利导，引导学生正确地看待成功与失败、顺利与挫折、长处与短处，激励他们勇于战胜困难，克服不健康的心理障碍，提高自尊心和自信心；培养学生



良好的意识、认识、情绪，行为及性格的自我控制能力和心理调节能力；促使学生经过失败、成功、再失败、再成功的不断体验，增强耐挫能力，保持稳定的情绪、乐观的心境。这样，即使在逆境中也能成才。

体育教学具有形态化的特征，学生以个体或群体的形式参与各种身体活动。在活动中通过互相接触、切磋、合作、对抗等等，个体与个体之间，个体与集体之间，人际关系的交流更直接、更广泛，形成了一个特定的课堂社会，在某种程度上满足了学生进入启蒙社会的心理需要。作为教育者要充分利用这模拟社会环境，引导学生正确地认识自我，正确地交友，正确地处理个人与集体的关系，增强其社会的适应能力，从而培养文明的行为规范和高尚的道德修养。人与人之间要注意团结友爱，关心与支持、鼓励与帮助、尊重与信任、理解与体谅。个人作为集体中的一员，要有高度的责任心和荣誉感，能热爱祖国、关心集体，和大家协同配合，增强凝聚力。在对学校、班级、老师、同学充分体现爱心的同时，也自然会得到社会给予的信任与友谊等相应的回报。

体育教学中，在坚持教给学生技能，增强其体质的同时，还应注意培养其健康的人格，只有使受教育者的精神素质、文化素质和身体素质得到全面发展，才能为素质教育的实施作出贡献。

二、体育中的终身体育思想教育

由于体育已逐步成为现代社会生活中不可缺少的组成部分，成为人们度过业余时间的重要内容。因此，人们对于掌握体育的基本知识、技术和技能赋予新的意义，提出更高的要求，即不仅在体育课上学习和运用，而且强调进行课余时间的体育活动。这样就要求学生更好的掌握锻炼身体的理论和方法，培养学生具有参加体育运动的能力和正确的态度。

我国在新的学校体育目的的任务中也提出了终身受益问题。这就给我们体育教育提出新的课题，就是要强调对学生体育兴趣的培养；激发他们参与意识，并养成锻炼身体的习惯。体育属于文化范畴，体育运动属于高尚的文化活动之一，对体育有没有浓厚的兴趣和爱好，是衡量一个人的文化素养程度的重要标志之一。养成对体育的兴趣和爱好，可以丰富自己的业余文化生活，对自己的身心健康深有裨益。

体育的终身受益的任务，还要强调对学生掌握实用能力的教育，要重视多种能力的培养。比如：指挥队列的能力、组织小型 ze 育活动的能 力、体育竞赛的基本裁判能力、处置简单的运动损伤的能力以及指导他人参加体育实践的能力等等。学校体育是社会体育的基础，学生 在学校所受到的体育教育，将会延续到社会。学生步入社会后将从事各种职业。健康的体魄 将为他们发挥自己的聪明才智，贡献于社会打下物质基础，而他们所掌握的体育知识也为事 业的成功和开展社会交往创造了条件。

三、体育中的美育教育

美育是培养学生审美观点和美好姿态的教育过程。由于体育运动本身的特点，可以在体育教学和其他体育活动中进行丰富多彩、形式多样的美育。美育在人的正常发展中是不可缺少的。美育是辅助个性全面发展的重要方法。学校要塑造全面发展的人，美育教育当是不可缺的部分。

美育与体育相互联结，有一定比例的交叉重叠关系。体育中渗透着大量的美育因素。学生在体育教学和体育活动中可以感受和意识到三方面的美的现象。从身体角度可以意识到身体线条美、匀称美、姿势美、健康美、肤色美等；从运动角度可以感受和意识到形态美、跃动美、韵律美、和谐美、敏捷美、柔韧美、力量美等；从行为角度可以感受和意识到协作美、结构美、道德美、忍耐美、热情美、纯朴美、机智美等。更重要的是，运动者在运动中可以在身体和精神上得到满足和充实，感受到享受美。

当然，美的教育应是有意识的，潜移默化的。首先，体育教育工作者应该培养自己对现实中美的感受、判断和评价的能力，研究美感的生理、心理基础和社会根源，从科学的意义上懂



得美，懂得审美常识。这样才能以高尚健康的美育贯穿于体育之中，帮助我们的下一代具有美的情感，更好的认识世界和认识生活。其次，体育教师要注意自己的形象，除了应以自己语言的优美、行动的高雅、生活的朴实、衣着的整洁、思想的进步、作风的正派，给学生以美好的感受外，还应在上课的示范中特别注意。再次，应注意结合体育教学对学生进行美的教育，讲授一些基础的美学知识，帮助学生建立正确的审美观，并在示范动作准确的前提下，力求把动作做得轻松、优美，达到能吸引学生产生兴趣的目的，也为学生掌握技术动作创造良好的条件。另外，更重要的是要鼓励学生在运动中尝试美的内在体验和自觉的审美意识，并将内心体验的美和外形观察的美结合起来。

体育教学以身体活动为主要形式，而身体活动并不仅仅是生理上的作用，它还伴随着知识的信息、心理的活动、情感的体验等一系列因素的同时出现。因此，我们在体育教学中，可以根据学生直接参与、身体力行这一实施强的特点，刻意安排艰苦的环境，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质（如体操、球类等）；营造紧张的气氛，培养学生沉着冷静、机智果断、结构健全的个性心理；可以创设轻松和谐的氛围，伴以优美动听的旋律，让学生通过充分展示外形的动作来表达内在的情感，从而发展个性，陶冶情操，培养良好的气质，提高审美意识，使学生形成健康的人格品质（如韵律操、体育舞蹈等）；还可以通过体育实践体验后的“成就感”和“收益感”，养成良好的锻炼习惯和保健素养，形成科学用脑，讲究规律的现代生活模式；亦可以通过复杂技术动作的教学和实践，使学生既了解内部结构又能感知外部形态，促进抽象思维与形象思维的协调发展。体育运动与思维训练的巧妙结合，不仅有利于诱发和促进学生想象力和创造的灵感，而且有利于学生智力的发展和思维品质的改善。

体育教育中除了贯穿着上述三个方面的教育外，还包含了卫生教育、文化娱乐教育等等，这些教育与体育本身为培养全面发展的人，塑造新型人材打下良好基础。教书育人，是当前教改的重要方向，也是时代赋予我们的新的使命。做为学校教育重要组成部分的体育，应以它特有的教育环境、教育方法、教育规律和教育效果、发挥其育人的特殊作用。

