

# 论高职教育中的实践技能教学

作者：西安铁路职业技术学院 苏青

**【摘要】**本文通过对高职院校学生实践技能培养现状的分析，阐述了实践技能对学生就业以及高职院校发展的重要性，主张构建一套适应高职教育人才培养模式的实践教学体系，保证实践教学的有效实施，促进高职教育持续发展和体现高职教育特色。

**【关键词】**高职教育； 实践技能； 教学

## 一、什么是实践技能

实践技能就是从事实践活动的技术和能力，包括岗位技能和职业素质两个方面：其中岗位技能是指直接上岗的能力，既学生毕业后，直接从事某岗位的具体工作，而不用再经过二次培训；职业素质是指学生的综合素质，它是指为成功从事任何工作都必须具备的、带有普遍适用性及可迁移性的社会通用能力。如，学习发展能力，交流表达能力、团队合作能力、评判创新能力、信息应用能力、刻苦耐挫能力和应变能力等。在高职高专人才培养的过程中，这两个方面所解决的问题各有侧重，职业素质的教育目标是“使人成为人”，而岗位技能的教育目标是“使人成为某种人”。

## 二、高职院校学生实践技能培养的现状

这几年，通过努力，高职院校在实践技能教学方面有所改进，但还存在许多问题，学生在基本技能掌握方面仍存在较大问题，不容乐观，许多高职院校“相对独立的实践技能的培养体系尚未形成”。实践技能的培养中存在的问题在就业市场上同样有所反映，从总体情况看，高职院校培养出来的毕业生在规格、水平、质量等方面与社会需求的还存在很大差距，这一现状得不到重视与改变，必将阻碍高职院校的生存与发展。

具体分析，有主观因素，也有客观原因：

- 1、受传统观念的影响，重视普通教育轻视职业教育、重视理论轻视实践、重视知识轻视技能的倾向比较严重。
- 2、历史原因，师资队伍薄弱，教师实践能力有待提高。
- 3、学生的惰性意识比较强，不愿动手实践，不愿参加各种实践活动。
- 4、资金投入不足，一些学校的实验、实训设施不足，校外缺乏实习基地。

## 三、实践技能的培养在高职人才培养目标中的作用

为什么我们要大力强调重视高等职业教育中的实践教学，因为高等职业教育不同于普通高等教育，它培养的学生更需具有很强的实践能力。《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》中指出，高职教育应“坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”。要达到这一培养目标，高等职业教育必须高度重视学生实践技能的培养。实践技能在高职人才培养中具有以下作用：

- 1、实践技能的培养有助于学生巩固所学的理论知识。



实践技能教学注重职业能力的培养,在这些职业技能的训练中,学生所学的理论真正被运用了、消化了、理解了。根据调查资料统计,有 68.93%的学生认为起到消化、理解作用;有 29.13%的学生认为有感觉,但还不够;只有 1.94%的学生认为没有帮助。可见,实践技能教学是职业能力培养的有效教学模式,也是高职院校立足于市场、立足于社会的必备手段。

## 2、实践技能的培养有助于学生增强自身综合素质

据调查资料,大多数学生认为实践技能的培养很有必要,学生认为通过实践技能的培养在以下方面有所提高,它包括组织纪律方面、学习主体意识方面、团队合作意识方面、克服困难方面、判断分析能力方面、应变能力方面、创新能力方面、运用信息技术方面、表达沟通能力方面等。

3、实践技能的培养有助于增强实践情感和实践经验,培养良好的公德与责任意识,培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚韧不拔的工作作风,培养探索精神和创新精神。

## 四、加强高职院校学生实践技能教学

首先,转变观念,从以知识传授为主转向以能力培养为主;从以教师为主体转向以学生为主体、以教师为主导;从重理论轻实践转向理论实践并重、突出实践教学。

建立一支具有现代教育理念和创新精神、教学能力强、熟悉生产领域、掌握过硬技术、乐于教书育人的高素质实践教学师资队伍。学校要注重双师素质教师的培养与引进。可以让教师到企业为员工进行专业培训或到企业实际操作,使他们更加了解社会需求以及如何培养学生的实际操作能力

其次,加大资金投入,加强校内外实践教学基地建设,不断改善校内实验(实训)条件,大力整合现有资源,优化管理,扎扎实实地建设好各专业的实验室、实验实训演练场,加强实验室、实训基地的科学管理,实现资源共享,提高资源的使用效率。重视校外实习、实训基地建设,按照互惠互利的原则,建立一批相对稳定的校外实习基地。

最主要的是:实践教学中的问题,已被高职教育教学评估列为存在的主要问题,并要求在今后的工作中着力加以解决。因此,构建一套适应高职教育人才培养模式的实践教学体系,不仅可以保证实践教学的有效实施,更是促进高职教育持续发展和体现高职教育特色的关键。

我们把实践教学体系分为实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学条件体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系等。

### 1、实践教学目标体系

(1) 使学生获得知识、开阔眼界,丰富并活跃学生的科学思想,加深对理论知识的理解掌握,进而在实践中对理论知识进行修正、拓展和创新。

(2) 培养基本技能和专业技术技能,使学生具有从事某一行业的职业素质和能力:实践能力。实践能力可通过单项能力、模块能力、综合能力和扩展能力的顺序分阶段逐步提高。

职业素质。社会信息化、经济全球化、学习社会化对高职教育人才素质提出了更高的要求,实践教学体系不是单纯培养实践技能,而应以培养学生的职业素质为目标,注重学生职业道德、奉献精神、团队精神、质量意识和创新意识等方面的培养。

创业能力。学生学习的根本目的就是满足谋生本领的需要,也就是满足学生创业的需求。通过创业教育可以锻炼学生的择业能力和生存能力,这是高职院校推动就业的必然选择。

职业资格证书。学生获得职业资格证书,是对学生职业能力的综合检验,也是学生顺利就业的基本保证。



(3) 增强实践情感和实践能力，培养良好的公德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。

2、实践教学内容体系：理论教学以“必需、够用”为度：把实践教学内容贯穿于“三课堂”之中，形成“三课堂”联动的实践教学内容体系

3、实践教学条件体系在高职人才培养目标作用里已讲过。

4、管理体系：由学校对实践教学进行宏观管理，制定相应的管理办法和措施。各专业要制定独立、完整的实践教学计划，并针对实践教学计划编制实践教学大纲，编写实践教学指导书，规范实践教学的考核办法，保证实践教学的质量。制定一系列关于实验(实训)、实习、毕业论文(设计)和学科竞赛等方面的实践教学管理文件，以保障实践教学环节的顺利开展。

5、实践教学评价体系：建立一套科学、完整的学生评价体系。校内实践教学和校外实践教学都要加强指导和管理，每次实训都有实训报告或成果，由专业指导教师评定成绩并作好记载，按实践教学学时占总学时数的比例记入课程成绩。

只有不断加强高职院校学生实践技能培训，高等职业教育才能为经济建设和第一线培养高级实用型人才。

#### 【参考文献】

[1] 俞仲文, 刘守义等. 高等职业技术教育实践教学研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2004.

#### 【作者简介】

苏青(1963-)女, 福建德化人, 西安铁路职业技术学院实验师。

