

基于职业角色分析的高校辅导员专业成长探讨

作者：浙江工业大学 孙航 陈冲

【摘要】随着高等教育的不断发展，辅导员的职业角色也越来越呈现出多样化的特征。本文从分析高校政治辅导员的职业性质入手，分析了其职业角色，提出以专业成长来引导辅导员强化职业角色，认为高校政治辅导员必须具备专业意识、专业态度、专业知识、专业技能和专业品质。

【关键词】高校；政治辅导员；职业角色；专业成长

高校政治辅导员是学生思想政治教育的教育者，是学生活动组织与指导者，又是学生日常工作的管理者，是学校党政进行德育工作的得力助手，同时也是高校政工队伍中一支不可或缺的重要力量。高校辅导员具备教师职业的特征，而且应该具有鲜明的个性色彩，因为其不同于其他教师的职业性质的差异使得高校辅导员这种职业所扮演的角色、承担的职责表现出自己的特点。在教师专业成长与教师教育不断深入的今天，弄清楚作为教师的高校政治辅导员的职业角色具有重要意义。

一、高校政治辅导员的职业性质分析

高校政治辅导员的职业性质决定其社会地位和作用，所以理清高校政治辅导员的职业性质对提升辅导员的社会地位、激发广大政治辅导员的工作积极性以及建立科学、合理、有效的高校政治辅导员制度具有现实意义。

高校政治辅导员的职业性质决定于教师职业的性质，教师职业属于一种专门职业。1966年，联合国教科文组织《关于教师地位的建议》中提出，应该把教师工作视为专门职业，认为一种要求教师具备经过严格训练而持续不断的研究才获得并为此专业知识以及专门技能的公共业务。从所承担的工作任务以及内容来看，我们认为高校政治辅导员已经成为专门从事思想政治教育工作的骨干力量，是教师队伍的组成部分，而且应该是经过严格训练的具有强烈职业特色的专职思想政治教育教师。

二、高校政治辅导员的职业角色分析

角色是个人在一定社会规范中履行一定社会职责的行为模式。每个人在社会中同时扮演许多角色。与其他职业相比，教师的职业角色非常丰富，呈现多样化的特征。

1、“传道者”角色

高校政治辅导员肩负着在学生当中宣传党的先进思想的重任，并根据党的路线、方针、政策和社会主义道德规范，结合学生的思想实际深入细致地进行思想政治教育。同时，高校政治辅导员还负有传递社会传统道德、价值观念的使命，帮助学生树立正确的世界观、人生观、道德观，促进学生全面发展。

2、“授业者”的角色



高校政治辅导员肩负着思想政治教育课程的教学任务，对思想道德修养、形式与政策、就业指导等课程精心加工整理，然后以符合大学生身心的方式传授给年轻的一代，并帮助他们解除学习中、工作中的困惑，启发他们的智慧，使他们形成自己的知识结构和技能技巧，提高知识水平。

3、“解惑者”的角色，或者说“心理咨询师”的角色

我国大学生存在一定程度心理障碍的比例在 20%—30%之间，所以高校辅导员必须关注大学生心理健康，为大学生提供心理咨询，解除他们心头的疑虑、困惑与彷徨，科学有效地对大学生进行心理健康教育，引导他们认识自我，开发潜能，完善人格，更好地服务社会。

4、示范者角色

高校政治辅导员的劳动表现出强烈的示范性和榜样性的特点。辅导员的示范、榜样作为应该表现在他工作劳动的各个方面，辅导员的优秀表现都会对学生的品德、理想、情感、意志的形成产生重大影响，所以辅导员必须处处为人师表。

5、管理者角色

高校辅导员是学生日常学习、生活等等管理者。应该重教育和引导，应注重教育和引导，在培养学生组织性和纪律性，实现思想教育与管理工作的有机结合，制订制度，实施目标管理，在管理中加强思想教育，使学生自觉服从管理。

5、父母与朋友的角色

年长的辅导员可以利用丰富的经验、渊博的知识、以慈父、慈母般的胸怀教育和启发学生。年轻的辅导员，可以结合自身在学生时代的切身经验和经历、体会同学生交心，共同探讨人生，但无论年长还是年轻的都必须把学生当朋友，分担他们的痛苦与忧伤、快乐与喜悦。俄国著名教育学家乌申斯基说过，如果教育希望从一方面去教育人，那么就首先也从另一方面去了解人。

7、研究者角色

高校辅导员还肩负着进行思想政治教育研究的任务，面对思想活跃、拥有知识、风华正茂的青年大学生，核心是“人”。高校政治辅导员必须成为研究人的专家。华东师范大学叶澜教授说：“谁如果成为一名出色的教育者，那么，谁就应该努力把自己成为富有历史感和时代感的人，成为热爱人、理解人、善于研究人的人。”

高校政治辅导员职业的这些角色特点，决定了高校政治辅导员职业的重要意义和重大责任，决定了对高校政治辅导员的高素质要求，那么如何提升高校政治辅导员的素质呢？

三、高校政治辅导员职业角色教育对策—高校政治辅导员的专业成长

高校政治辅导员队伍是高校德育工作的基本保障，要能成功地扮演各种职业角色并保持良好的职业形象，必须接受专门的职业训练。顾远明教授指出：社会职业有一个铁的纪律，即只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。根据教师专业的五点内容，我们认为应该从以下几方面去考虑。

1、专业意识。使未来的高校政治辅导员形成对辅导员职业意义与价值的认识，对高校德育工作的社会期望的认识，以及由此形成强烈的从业、敬业、乐业的动机。

2、专业态度。使未来的高校政治辅导员形成正确的专业态度，即对待思想政治教育：鞠躬尽瘁，甘为人梯；对待学生：倾心相爱、诲人不倦；对待同事：精诚合作、协同施教；对待自己：严于律己、为人师表。

3、专业知识。使未来的高校政治辅导员具备从事教育工作所必须的专业知识，即具备党的基本理论知识、学生工作的专业知识，包括心理学、教育学、法学、伦理学、美学、社会学、管理学等等，克服思想政治教育与专业教育脱节现象。

4、专业技能。我认为高校辅导员的专业技能是他从事高校思想政治工作所必须具备的能力，



首先是组织管理的技能（能力），其次是指挥协调的技能（能力），第三分析判断的技能（能力），最后是文字表达与语言表达的技能（能力）。

5、专业品质。热爱高校思想政治教育工作，有献身精神，认清学生的思想政治教育工作是主要业务，要集中精力、集中的优势不断探索新形势下高校思想政治教育的方法。

一个合格的高校政治辅导员，只有通过职业的专业训练，取得一定的资格，才能成为符合职业规范要求的专业成员。高校政治辅导员是实施思想教育的主体，辅导员的素质对思想政治教育是否成功有着非常重要的作用，综上所述，要提高高校思想政治教育工作的实效性就必须提高高校政治辅导员的素质，关键在作为教师的高校政治辅导员的专业成长。

【参考文献】

- [1]张富勇.试分析高校政治辅导员的地位和作用[J].河南教育学院学报（哲学社会科学版），1994，（3）.
- [2]袁振国.当代教育学[M]北京:教育科学出版社,1998.
- [3]张西茜辅导员工作浅谈[J].开封大学学报，1997,(3).
- [4]林天翔.论新时期高校政治辅导员的素质要求[J].广西师范大学学报，1998,(1).
- [5]邓恢煌.李承材.高校政治辅导员劳动特点浅析[J].湖北民族学院学报（社会科学版），1997.

【作者简介】

孙航(1980—)男，浙江新昌人,学士,讲师,从事党建与思想政治教育研究。

