

基于合作学习原则的网络协作学习研究

作者：德州学院 宋霁

[摘要] 本文研究并介绍了合作学习。合作学习改变了传统的“以教师为中心”的课堂教学模式，形成了“以学生为中心”的教学理念，真正地使学生参与到课堂教学中来。而基于合作学习原则的网络协作学习，成员之间不再是竞争的对手，而是促进学习的帮助者、支持者。能够促进学生主动地参与学习过程，有效地激发学习兴趣，提高学习的效率。

[关键词] 协作学习；合作学习；网络协作学习

一、协作学习

协作学习(Collaborative Learning)是指以小组或团队的形式组织学生进行学习的一种策略。小组成员的协同工作是实现学习目标的有机组成部分。小组协作活动中的个体可以将其在学习过程中探索、发现的信息和学习材料与小组中的其他成员分享，甚至可以同其他组或全体同学分享。在此期间，为了达到小组学习目标，成员之间可以采用对话、商讨、争论等形式对问题进行充分论证，以期获得达到学习目标的最佳途径。

协作学习能够激发学生的学习热情和动机，从而积极主动地参与学习；增强学生学习成功的自信心，使其思维更加活跃、更富有创造性；扩大学生知识面，加深对学习内容的理解；学生可以学到许多有效的学习方法，学习他人的知识和长处；通过讨论和解决问题，培养学生批判性思维和多角度看问题的能力；增强团队成员之间的沟通以及对个体差异的包容；增强学生人际交往的能力，提高其心理素质。

二、网络环境下的协作学习

网络环境下的协作学习是指利用计算机网络建立协作学习的环境，通过小组或团队的形式组织学生进行学习，使教师与学生、学生与学生在讨论、协作与交流的基础上进行学习，以达到对教学内容比较深刻的理解与掌握的过程。它是解决如何通过技术支持实现协作学习，来增强同伴之间的交流和小组活动，以及协作和技术如何促进学习成员间共享、传播知识并获取专家（教师）意见。

网络环境下的协作学习不同于一般的协作学习。首先，学生可以实现范围更广和质量更高的协作学习，可以充分发挥计算机网络的优点，便于学生之间更好地交流，提高沟通效率。其次，学生分组方式更加灵活多样，不仅可以在集体内进行自由组合，而且还可以与网络上的其他学习者协作交流。在网络协作学习中，学生分组可以以个人、配对、小组为单位，或者采取集体活动形式，同时这种分组是可以变动的，特别是在学习的不同阶段，应当使用不同的分组方式，才能很好地提高学习效率。网络环境下的协作学习可以培养学生的信息搜索能力、学习能力和社会交往技能，有助于学生适应课堂教学以外的学习与远程学习，有助于培养学生终身学习的能力，从而充分发挥以教师为主导、以学生为主体的双主体作用。



三、基于合作学习原则的网络协作学习

合作学习(Cooperative Learning)是上个世纪70年代兴起于美国,并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种教学理论与策略体系。合作学习改变了传统的“以教师为中心”的课堂教学模式,形成了“以学生为中心”的教学理念,真正地使学生参与到课堂教学中来。发挥了学生的积极主动性,促进了学生的学习能力,提高了学习成绩。

将合作学习原则有机地融入到网络协作学习中,具有以下优点:第一,对学习环境要求不高,电子邮件或者网上论坛就能提供很好的合作交流氛围。第二,学习的主题具有开放性的特点,不存在非此及彼的选择,通过交流可以达成有效共识。第三,组成学习小组通常以成员间共同的兴趣为基础,与学习者个人能力无关。第四,学习评价重在评价学习过程,而不仅仅是学习结果。

实现基于合作学习原则的网络协作学习,应当做到:

1、学习目标分析

通过分析学习目的,确定相应的学习主题,激发学生的学习热情和兴趣,驱动学生的求知欲望,使学习变成学生的内在要求,从而吸引学生主动参与。选择的主题应当形式活泼,接近学生的生活实际,便于学生从不同的角度思考。通过学习主题的确定,可以很好地引导学生学习的方向和进度。

2、建立学习小组

学习小组的建立应当确保小组成员有共同的学习兴趣。共同的兴趣和爱好,能使大家产生心理认同、情感认同,这是获得成功的关键所在。小组成员应该有相近的个性特点。参与学习的学生在年龄、职业、学习基础、兴趣爱好、心理素质等方面存在较大差异时,会给协作学习带来诸多不便。因此,应该将具有相近个性的学生组成为一个团队。小组成员应该有相近的时空环境。成员同在一个较小的空间范围内,有相同的活动时间,是开展小组活动的前提保证。

3、学习环境设计

网络协作的学习环境是指利用计算机和网络通讯技术构建的,能够提供各种学习条件以支持个性化学习、促进学习者交流与合作、完成学习任务的虚拟学习空间,例如电子邮件、网上论坛、视频会议等形式。应当构建合理的协作学习环境,形成学习氛围,有利于对用户和讨论内容的有效管理。

4、信息资源设计

信息资源是建构知识的框架、思维方式、学习情景以及相关的线索,通过对信息资源整合、设计并提供相应的信息资源和搜索方法,有效促进学生对知识的建构,提高学习效率。利用这些资源,学生可以开展自主学习和协作式探索,不断构建新的知识,培养自主学习能力和创新意识。对于应该从哪里获取有关信息资源,如何获取以及如何有效地利用这些资源等问题,如果学生确实有困难,教师应当给予适当的帮助。

5、学习活动设计

学习活动要围绕学习内容展开,并根据不同的学习内容采用不同的活动方式。可以采用“支架式教学”(Scaffolding Instruction)、“抛锚式教学”(Anchored Instruction)、“随机进入教学”(Random Access Instruction)等形式,也可以通过网络直播课堂的学习辅导、网上学习讨论、网络辩论等形式,阐明小组成员的观点。教师要对学习活动过程进行合理的组织和引导,使学生感受到基于合作的协作学习的有效性。

6、效果评价分析

主要通过小组集体讨论的方式进行。在评价分析过程中,小组成员可以进一步加深对学习内容的理解和认识。对于能够形成统一观点的主题内容,可以达成共识。对于不能形成统一观



点的主题内容,要有客观公正的评价。小组学习成果可以是报告、论文,也可以是口头汇报、表演等。教师应该监控整个过程并及时总结各小组的优缺点,给予适当的评价,不但评价学习的结果,还要评价学习的过程。

7、巩固练习设计

根据小组评价和自我评价的结果,应该为学生设计出一套可供选择并具有一定针对性的补充学习材料和强化练习内容。这类材料和练习应当经过精心的挑选,既要反映学习内容的基本概念、基本原理,又要能适应不同学生的个性化要求。以便通过强化练习纠正原有的错误理解或片面认识,最终达到符合要求的意义建构。

总之,实施基于合作学习原则的网络协作学习,成员之间不再是竞争的对手,而是促进学习的帮助者、支持者。能够促进学生主动地参与学习过程,有效地激发学习兴趣,充分调动学习的积极性和主动性,从而使小组活动更加丰富多彩,提高学习的效率。

[参考文献]

[1]余红.关于交互网络的协作学习探讨[J].中国电化教育, 1999

[2]周勤.协作学习与网络教学探讨[J].中国电化教育, 2000(5)

[3]赵建华, 李克东.信息技术环境下基于协作学习的教学设计[J].电化教育研究, 2000(4)

[4]曾海军, 马建萍.网络协作学习系统的应用研究[J].中国电化教育, 2005(1)

[作者简介]

宋霖, 山东威海人, 1972年生, 讲师, 硕士研究生。

