

大学生道德教育的实践与认识

作者：德州学院数学系 张明峰

【摘要】本文对当代大学生整体道德水平和道德失范现象进行了理性分析，认为大学生的成长过程是曲折的，道德的形成是复杂的，主张应充分调动社会、家庭、学校参与道德教育活动的积极性，努力提高大学生自我修养的主动性，切实把大学生的基础道德教育、道德养成教育和道德提高教育作为一个整体系统抓紧、抓好。

【关键词】大学生；道德教育；理性分析；改进措施

大学生思想道德问题一直是社会各界关注的热点，如何加强和改进高校思想道德教育工作，不断提高道德教育的针对性、实效性，帮助大学生化解道德修养的人生困惑，进一步提高思想道德水平，使之成为既有文化又有道德的社会主义合格接班人，需要社会、学校、家庭和大学生们的共同努力。

一、对当代大学生整体道德水平剖析

每个人都有自己的道德底线，外部道德环境对个体的道德影响作用是不容忽视的，但个体的道德失范不会影响整体道德水平的提升和构建。大学生是经过层层知识选拔和道德评价才走进大学校园的优秀青年学生，大都受过良好的家庭教育和学校教育，具有基本的道德素质。随着年龄的增长和科学文化水平的提高，他们对社会的认知能力和自我道德修养能力得到了加强，强烈的责任意识和成才意识，不断激励他们努力学习专业知识的同时，也在努力完善自己的人格。大学校园的特殊人文环境为大学生健康成长提供了条件，教书育人的教育理念和不断提高的师德意识为大学生筑起了抵制不良道德影响的屏障，也为大学生不断提高道德修养增添了力量。近几年的道德教育实践表明，当代大学生渴求知识，希望成材，愿意为国家和社会贡献自己的聪明才智。他们明礼诚信、遵纪守法，富有爱心和进取精神，整体道德状况是良好的，道德水平是高的。当然，我们也不能否认大学生中个别的道德失范、道德败坏、甚至道德沦丧对道德教育的破坏性影响，充分认识问题的存在，努力探索解决问题的方法，对进一步提高和改进大学生道德教育工作具有重要意义，片面夸大这种影响或者以此否认道德教育已有的成果，只会对道德教育产生负效应。

二、对当代大学生道德失范现象的理性分析

当代大学生在成长过程中会遇到许多困惑和挑战，其中因道德困惑造成的行为失范甚至失控最令人关注和担心。究其原因，应该从大学生自身和外部环境两个方面去探寻。当代大学生正处在社会转型期，在这个时期，社会整体的核心价值观存在着不确定性，一些长期以来被多数人接受的道德准则被现实打破了，而新的道德准则还没有完全确定，在这样的社会环境下，无论是教师还是学生产生道德上的困惑是不可避免的。人的价值观念和道德品质的形成是在社会塑造和个体学习这两种机制的共同作用下实现的，其发展状况往往依赖于他们所面临的切身利益得以妥善解决的程度。目前，高校普遍重视大学生道德教育工作，并为此做了大量卓有成效的工作，但由于受主观认识和工作方法及各种客观条件的影响和限制，效果并



不完全尽如人意。困扰大学生成长的心理问题、学习问题、就业问题、贫困生问题等还没有完全得到妥善解决，个别大学生由于对道德教育的认识不足和自我修养的惰性心理，放松了对自身的道德要求，造成了对道德选择多元化与道德价值判断的模糊认识，道德认识和道德行为之间产生了差距，知、情、意、行不统一，产生了道德要求和评价方面的双重标准，既对他人要求主流化，对自己要求流行化的道德困惑。道德困惑的产生是多种因素引起的，道德困惑的存在对大学生的成长是不利的，缺乏自省和自察，缺乏自我控制，最终就会导致道德失范现象的发生。尽管有的学生不承认自己存在道德困惑，不愿意接受道德教育和自我道德修养，仅靠一点朴素的道德基础，应对不断发展的道德要求显然是不够的。

三、为当代大学生道德教育释疑解惑

大学生的道德形成要经过一个长期的复杂过程，帮助大学生化解或排除道德修养的困惑需要从全方位、多层面进行。要准确把握学生的个性特点，充分发挥社会、学校、家庭的育人功能，努力调动大学生自我修养的积极性和主动性，切实把道德教育贯穿于教育教学的各个方面，帮助他们尽快从道德困惑的阴影中走出来。

第一、家庭教育是大学生道德形成的基础，是道德教育的重要环节

大学生的基础道德来源于家庭，而某些道德困惑的产生也源于家庭，文明的家庭教育是大学生健康成长的催化剂，家庭中的矛盾冲突容易使学生产生道德方面的困惑。充分利用家庭教育的影响，积极发挥学生家长在道德教育中的作用，对提高学校道德教育针对性和实效性，培养大学生良好的道德品质具有重要意义。其一，父母的特殊身份决定了其在道德教育方面的独特位置，在某些方面他们比教师更懂得学生，了解矛盾的症结，容易找到解决问题的突破口。比如，因家庭变故、贫困、意外事件等造成的思想困惑以及由此产生的道德困惑，解决这些问题家长更具主动。其二，亲情关系提高了教育的亲和力和感染力。父母子女血肉相连、心灵相通，互为依存、相互信任，在许多问题上容易达成共识。其三，大学生的感恩心理增强了教育的说服力和向心力。大学生是时代的骄子，也是家庭的希望，他们的成长离不开学校、社会的关怀和帮助，也凝聚着家长的心血和汗水，他们努力拼搏，渴望成才，愿意以实际行动回报学校和社会，更愿意以优异的成绩和良好的道德品质报答父母的养育之恩。其四，家长的榜样示范作用始终是大学生挥之不去的情结。每个人的道德养成都离不开父母的教育和培养，良好的家庭教育是大学生成长的基础，优秀的家长是他们学习的榜样。家庭教育是教育的重要环节，充分发挥家庭教育在大学生道德教育中的辅助作用是落实全员育人、全方位育人、全过程育人的根本要求。然而，大学生道德教育始终是学校义不容辞的责任，重视家庭教育的作用，强调大学生家长的教育义务，决不能牵强附会、强拉硬扯，一定要具体问题具体分析。同时，我们必须清醒的认识到家庭教育可能产生的付效果，良好的家庭教育对大学生的成长具有积极意义，家长的不良道德影响是滋生道德困惑的温床。

第二、学校教育是大学生成长的关键阶段，也是实现其人生道德理想的基点。当高考这一所谓“人生理想”实现以后，许多大学生容易造成目标的迷失和动力的丧失，面对竞争日益激烈的社会现实也会产生自我定向的疑虑。五光十色的世界令他们困顿，在真理和金钱面前摇摆不定，是追求理想信念还是平庸世俗也让他们疑心重重。大学生人生困惑或矛盾心理的出现并不是偶然的，有学生自身的原因，也有学校教育的问题。道德困惑的实质是理想信念的疑虑和人生价值的迷失，既表现为学校理想信念教育的薄弱，又表现为学生对人生价值教育的需求。要从根本上化解大学生的成长困惑，必须对我们的道德教育现状进行反思。其一、道德教育的相对主义淡化了道德教育的内容，实用知识传授取代了道德人格的熏陶，削弱了思想道德教育的感染力和影响力。其二、道德教育的政治化倾向偏离了道德教育的实质，用政治教育替代道德教育，影响了道德教育的效果。其三、陈旧的教育方法违背了学生成长规律和道德品质的形成规律，学生失去了学习的情趣，产生了自我修养的惰性。其四、落后的道德教育管理体制使道德教育者消解于普通大众之中，逃离了道德教育的责任，学生失去了榜



样，也失去了方向。努力消除道德教育的种种弊端是搞好道德教育的前提和基础，不断探索科学的教育方法是提高道德水平的重要手段。道德教育需要良好的环境，需要高素质的教师，更需要科学的教育方法。建立健全道德教育的保障体系，进一步强化全体教师的师德意识，让贴近现实、贴近生活、有亲和力的道德教育走进课堂、走近学生，对全面提高学校的整体教育教学水平具有重要意义。

第三、社会道德环境对大学生的道德形成具有重要影响，良好的道德环境是大学生成才的基础。在校大学生总要回归社会，他们需要了解社会，希望社会给予良好的道德支持，也渴望用良好的道德品质影响社会。但是，他们的道德理想时常为严酷的现实所打破，“英雄流血又流泪”的社会记忆常常让他们产生道义上的彷徨，个人主义、享乐主义、金钱主义等不良社会风气往往让部分大学生迷失方向，求职路上的跌跌撞撞又使他们对自身价值产生了怀疑。化解来自社会的道德困惑，需要从社会环境因素和大学生自身两个方面入手。一方面，要切实加强大学生道德教育的社会实践性环节，进一步提高大学生的社会认知能力和道德评价能力，把传统道德教育与道德创新教育有机的结合起来，把个人道德理想和社会道德要求同一起来，引导大学生积极进行自我教育、自我修养，正确面对道德困惑的存在，科学分析道德困惑的产生原因，积极化解社会发展过程中产生的各种道德冲突。另一方面，要进一步优化社会道德环境，消除不良社会风气对大学生的影响，建立科学的道德评价体系。大学生正处在青年成长的中期，道德认知能力差，缺乏应有的教育或错误的教育影响很容易使他们陷入道德困惑的泥潭。他们又十分重视来自社会的道德要求和道德评价，人们总认为大学生是时代的骄子，对他们的道德要求自然要高，个别的道德失准，就认为整体素质的下降，这显然是不科学的。正确评价大学生的道德现状，客观对待道德失范行为的发生，把疑心变成关心，把关注变成帮助，真正体现社会对大学生道德教育的责任意识 and 功能作用，是提高大学生道德水平的关键，也是帮助他们走出道德困惑的重要途径。

第四、加强自我修养是提高道德水平的关键。自我道德修养是指大学生按照社会的要求在道德方面的自我教育和自我塑造，是大学生提高道德水平实现道德理想的关键。没有自我教育的教育是不成功的教育，同样，没有自我修养的道德塑造很难达到教育的目的。道德教育只有通过激发学生自我修养的内在动力，才能起到应有的作用。传统的道德教育方式由于过分强调教育者的主导作用，而忽视了学生的主体地位，违背了道德养成规律，错失了良好的教育时机，影响了学生的健康成长，这一点必须引起教育者的高度重视。自我教育、自我修养的过程是一个复杂的过程，不是所有的人都重视自我教育，也不是所有的大学生都能主动加强道德修养。教育者的责任就是通过自己的教育影响作用，引导大学生积极参与各类道德教育活动，不断提高道德修养的主动性和自觉性。大学生自我修养的方法很多，误区也很多，不断提高教育方法的科学性减少盲目性是提高教育效果的关键。实践中，我们既要重视教育激励的动力作用，又要重视人格力量的感染作用，既要重视道德评价的监督作用，又要充分发挥自我调控的积极意义。要切实把课堂教育同社会道德实践活动有机结合起来，通过经常性的道德实践，积极开展道德评价活动，引导大学生认真进行自我道德反思，不断提高自我修养的责任意识，进一步强化成才意识。大学生接受学校教育的时间是有限的，而自我教育、自我修养的时间是长久的，充分发挥道德教育的主体作用，对大学生的健康成长和终身教育具有深远影响。

大学生是国家的未来、民族的希望，是社会主义现代化建设事业的生力军。道德教育和道德建设是大学生成长、成才的关键，是素质教育的重要环节，是建设和谐社会的根本要求，也是确保社会主义事业后继有人的希望工程。大学生的成长过程是曲折的，道德的形成是复杂的，充分调动社会、家庭、学校参与道德教育活动的积极性，努力提高大学生自我修养的主动性，切实把大学生的基础道德教育、道德养成教育和道德提高教育作为一个整体系统抓紧、抓好。培养既有文化又有道德的社会主义合格接班人是全社会主义不容辞的责任。社会发展瞬



息万变，道德教育任重道远。

【参考文献】

[1] 周远清等，从“三注”、“三提高”到“三结合”——由大学生文化素质教育看高等学校素质教育的深化 [J] 中国高等教育 2005 年第 22 期[2] 罗国杰等，《思想道德修养》[M] 高等教育出版社 2003 年 6 月

【作者简介】

张明峰（1977—）籍贯：山东省禹城市；职称：助教。

