

当前提高大学生英语听力水平的障碍与出路

作者：新疆财经大学 范秉倩

【摘要】基于对当前大学生英语听力水平和听力教学的现状调查，文章分析了阻碍学生听力理解能力提高的障碍所在，并针对目前英语听力教学所面临的问题，探讨了改进英语听力教学、有效提高学生英语听力理解能力的出路，以便更快地提高学生的实际听力水平。

【关键词】大学英语；听力水平；障碍；出路

英语学习应当先从听力训练入手，这对英语交际能力的提高非常重要。从2002年开始，包含听力内容的高考英语试卷在全国范围内启用，这一重大举措对中学英语教学产生了积极的影响。随着大学英语教学改革不断推进，从2005年开始，全国大学英语四、六级考试中听力部分的比重也由原来的20%增加到了35%。这些改革目的在于解决学生将来出现“听不懂、讲不出、难以与外国人交流”等问题。“听力教学的终极目的是让学生在思维方式上能够用英语进行理解。”（朱放成，2005）然而，长期以来由于受传统教学模式的影响，英语教学过程中一直重视学生读写能力的培养，学生的听力理解能力相对薄弱许多，对于大多数学生来说，虽然他们具备了一定的阅读、写作和翻译能力，但是听力理解技能的缺失显然成了他们英语整体能力发展的瓶颈和实现用英语进行交际的一个障碍。如何有效、快速提高大学生的英语听力水平，是我们教学中正在研究的一项重要课题。

一、学生英语听力水平和听力教学现状

目前刚刚进入大学的非英语专业的新生（以新疆财经大学为例）英语听力水平参差不齐，特别是从民族聚居地来的少数民族学生进入大学后，由于中学阶段有些学生没有进行过系统的英语学习或基本上接受的是传统的英语教学模式，普遍表现为英语学习困难，发音不标准，语音辨别能力低，听力理解能力差等。另外，由于新疆从07年开始高考取消了外语听力测试，学生在高中阶段，尤其是在高考复习期间，放弃了英语的听力训练。进入大学后，有一部分学生不能适应老师用英语授课；听力教学过程中，经常会出现这样的情形：课堂上老师放一段学生非常熟悉，很容易读懂的语音材料，但大部分学生却听不懂，他们不能集中精力完整的去理解材料内容，而是停留在努力听清、听懂每一个单词的基础上，这样不仅影响了听的速度，还影响了听的连贯性，他们的思维速度跟不上听音的语速。

近几年虽然大学英语听力教学得到了一定的重视，但是学生还是在听力方面缺乏真实的语言环境，练习的少，得到的指导也很少。听力教学模式也十分单一，一般分为三个步骤：学生听录音、完成练习、教师给出答案并对听力材料做些必要的讲解。听力课堂上，教师还是被程序化的教学模式所束缚，无法站在学生的角



度,深切地了解和体验他们的所想、所需,灵活施教,“教与学”的过程和活动根本没有成为真正意义上的“统一体”,从而使师生都失去了对听力教学的兴趣,造成低效甚至无效的局面。虽然学校已建立了英语听力自主学习平台,以促使学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的发展,使之更好地在课外开展英语听力自主学习,从根本上提高听力水平,但是目前学生听力自主学习的能力和实际效果还有待进一步实践和探讨。

二、阻碍大学生英语听力水平提高的障碍

1. 语言基础知识方面的障碍

目前,入校学生来自全国各个地区,由于语言环境和学习条件的差异,学生中普遍存在英语单词发音方面的问题。有些学生一开始就没掌握正确发音,长此以往,不能辨听一些易混淆的音素,特别是发音比较相近的词,造成理解上的困难和失误。另外,词汇量是语言训练的基础,足够的词汇量是学生英语听力水平提高的基本保证。但是作者在课堂教学及课后调研中发现,大部分学生英语词汇量不足,有些还记得不牢,尤其是近似音,而且学生掌握的听力词汇量要比阅读词汇量小的多,对英语单词的一词多义,习语、俗语、短语搭配,等掌握也较少。在听力训练过程中,学生感觉有些词他们听起来耳熟,但却不知道是什么意思。还有学生对英语的一些基本语法知识,句式结构,如:倒装句、强调句、虚拟条件句,等听力材料中常出现的语句掌握不好,内容听起来就比较费劲。这些都对学生听力理解造成一定的影响。

2. 非语言基础知识方面的障碍

许多学生学习外语,其主要目标是为了通过某一考试。在初中和高中的最后一年里,毕业班的学生大部分时间用于复习和考试。而复习的主要方法就是题海战术。这样的学习外语的心态和方法对学习真正掌握外语是十分不利的(束定芳,2004)。尤其是部分地区近两年高考取消了外语听力测试,在高考复习期间,学生放弃了英语的听力训练,进入大学后,出现英语听力脱节现象,短期内难以提高。另外,部分学生由于知识面有限,对跨文化历史背景知识缺乏,在不熟悉听力材料的背景知识情况下,无法正确理解所听到的内容。学生的情绪状态也是影响听力理解的因素之一。尤其在人数众多的大班对学生进行听力训练时,在不具备良好的听的动机和自信心的情况下,学生的注意力很容易分散,同时学习兴趣、学习情绪、态度和意志力等,也大大降低,甚至会产生心理抵触和厌倦情绪,从而干扰听的过程,造成听力理解上的障碍。

三、提高大学生英语听力水平的出路

1. 加强学生语言基本功训练,提高学生语言知识水平

学生的语言知识水平决定其听力理解的能力,而语言知识水平的提高要通过大量语言基本功训练来实现。因此在平时教学中,教师要注意帮助学生掌握和巩固基本的语音知识,养成按正确的语音语调发音的习惯,特别是要关注那些基础较薄弱的同学,培养他们对语音的辨别能力;课堂上要注重对学生现有词汇的扩充和语法知识的巩固,指导学生用科学的、行之有效的记忆方法来记忆单词,鼓励他们通过课外阅读和用英语进行交流来扩大和巩固词汇量。同时,对已学过的语法知识要经常进行复习,对易混淆的句式结构和语法现象予以强化,确保学生打下坚实的语言基础,以促进听力理解能力的提高。

2. 改进教学方法,激发学习兴趣,培养学生良好的听的动机和自信心

“成功的课堂教学第一个标志就是学生注意力集中,学习的兴趣盎然。如果学生自发地集中注意力,这就意味着一个好的开端;如果他们表现出明确的兴趣——如饥似渴地听讲,跟着老师的要求,基本上用英语提出问题,回答问题,那么成功的教学正在进行中。吸引学生的注意力,调动他们的兴趣和积极参与的热情,是英语教学的基本要求,也是任何教学的基本



条件”。(Davis, P&Pearse,E.,2000:4) 针对学生对听力教学的厌倦情绪和缺乏自信等现象, 教师要多站在学生的角度, 了解和体验他们的需求, 及时改进教学方法, 善于心理疏导, 灵活施教, 化被动的情绪为积极的态度。同时要坚持用英语组织课堂教学, 积极创设语言环境, 增加学生听英语的机会, 帮助学生树立学习信心。

3. 指导学生掌握基本的听力技巧, 培养良好的听力习惯

在听力教学中, 教师还应重视对学生听力技巧方面的指导和训练, 养成良好的听力习惯。首先, 训练学生注意力的集中, 可以采用听写句子、段落或填词的方法, 让学生精力高度集中起来, 排除周围干扰, 学会“闹中取静”, 养成一坐下来就能静心听的良好习惯。第二, 要让学生养成听前快速浏览已给材料或选题的习惯, 这样可以培养学生预测要听内容、准确捕捉重点信息的能力。第三, 训练学生在听的过程中, 运用缩写符号等形式进行速记的能力, 记录如: 谁、什么时间、在哪、干了什么、数量、为什么等细节内容, 这样可以帮助学生听后回忆所听内容, 抓住重点信息, 理清思路, 做出正确分析、推理、判断、总结。另外, 每周的听力课时有限, 教师还要帮助学生制定课外听力计划, 指导并督促学生进行听力练习。例如坚持去自主学习平台练习听说能力、有机会收听英语广播节目或收看英文电视节目、欣赏英文电影、听英文歌曲、学会利用网上学习资源等等, 达到提高听力的目的。

4. 重视跨文化交际下的文化背景知识的传授导入

在英语教学中教师要注重文化背景知识的导入和学生跨文化意识的培养, 有意识地多介绍一些英语国家的政治、经济、文化、历史、地理、风土人情等方面的知识, 拓宽知识面, 指导并鼓励学生通过课外阅读, 了解和熟悉一些英美国家人民的生活习惯、生活方式、文化背景等, 帮助学生扫除影响听力提高的知识性障碍。

听力是一种综合性较强的语言技能, 它是英语基础知识和听力技能的结合, 它集说、读、写、译等基本技能于一体。因此, 了解上述阻碍学生听力理解能力的几方面障碍因素及应对出路, 相信一定能够有助于今后的英语教学。最后想说的是, 听力技能的提高不是一蹴而就的, 它需要师生长时间的共同努力才能实现。

【参考文献】

- [1] Davis, P.&Pearse,E.,2000.Success in English Teaching. Oxford: Oxford University Press
- [2] 束定芳: 外语教学改革: 问题与对策[M], 上海: 上海外语教育出版社, 2004
- [3] 朱放成: 听力理解的思维方式与英语听力教学[J]. 中国外语, 2005(3)
- [4] 杨茜: 大学英语听力教学探索和实践[J]. 外语界, 2002 (2)

【作者简介】

范秉倩(1961—)女, 汉族, 新疆财经大学外国语学院副教授, 主要研究方向: 英语语言教学。

