

编者按:百年大计,教育为本。在我国高校加强生态文明教育,并将其纳入德育教育的重要内容,是培养现代化合格人才、为建设与发展社会主义和谐社会夯实的根本大计,应得到全社会的重视和响应。推荐此类论文,试图以一个侧面为引发点,拓展科学期刊生态文明教育论坛的新页章。

## 高校德育应增强生态文明教育

周卫平, 夏法金 (宜春学院, 江西宜春336000)

**摘要** 生态文明的兴起对教育变革提出了新的要求,对大学生加强生态文明教育是新时期高校德育的必然选择。生态文明教育是高校德育的重要内容,高校必须加强人与自然协调共生的世界观教育、生态文明道德观教育、环境教育和大力开展生态文化建设活动,切实抓好大学生生态文明教育工作,促进高校德育水平的提高。

**关键词** 生态文明; 高校德育; 教育

**中图分类号** G416 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2006)15-3843-03

党的十六大报告指出,可持续发展能力不断增加,生态环境得到改善,资源利用效率显著提高,促进人与自然的和谐,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路<sup>[1]</sup>。这是全面建设小康社会的目标之一,它表明全面建设小康社会不仅要有高度物质文明、精神文明和政治文明,而且要有高度的生态文明。作为培养高级专门人才的高等学校,应该对大学生加强生态文明教育,在培养合格的社会主义事业接班人和建设者的规格要求上还必须加上一条,那就是具有良好的生态文明观念和生态道德品质。因此,生态文明教育与高校德育有着密切的联系,努力提高大学生的生态文明素质和积极培养大学生生态道德品质,高校应责无旁贷地承担起来。

### 1 生态文明的重要意义

**1.1 生态文明的涵义** 生态文明是指人们在改造客观物质世界的同时,不断克服改造过程中的负面效应,积极改善和优化人与自然、人与人的关系,建设有序的生态运行机制和良好的生态环境所取得的物质、精神、制度方面成果的总和。它反映的是人类处理自身活动与自然关系的进步程度,是人类与社会进步的重要标志。它是在工业文明已经取得成果的基础上,用更文明的态度对待自然,不盲目开发,不粗暴对待大自然,努力改善和优化与自然的关系,认真保护和积极建设良好的生态环境<sup>[2]</sup>。生态文明与物质文明、精神文明、政治文明具有同样重要的地位,可以说,生态文明是21世纪文明的主要形式之一。生态文明的提出,不仅是人类发展史上的革命,而且展示了一种崭新的社会文明观,这种文明观摒弃了过去“人类中心主义”的立足点,不再从人类自身的狭隘利益来看待自然界,而是以更高的境界和更广阔的视野把人类和环境、社会发展融合在一起。生态文明强调要以尊重和维护生态环境为宗旨,以可持续发展为根据,以未来人类继续发展为着眼点,强调自然界是人类生存与发展的基础,人与自然环境的共处相融。在发展模式上,生态文明主张以知识、信息生产为主的知识经济取代以消耗自然资源为主的工

业经济;在资源的开发对象上,生态文明主张由自然资源转向人力资源。生态文明理念的出现是人类认识、利用自然过程中的一次质的飞跃,必将促进人类社会以更快的速度持续健康地向前发展。生态文明从一个新的角度把人类的精神世界提升到前所未有的地位,极大丰富了高校德育的内容,与此同时,这种崭新的社会文明观对高校德育提出了更高的要求。

**1.2 生态文明的内在要求** 生态文明作为社会的生态化表现,其价值取向的内在要求体现在多方面:一是生态文明要求树立人与自然同存共荣、人天合一的自然观。人类对自然的利用与改造,必须以保证整体生态系统的动态平衡为前提,人类不能只是开发自然、利用自然、索取自然,而且还要保护自然、补偿自然、按自然规律办事、与自然和谐相处、与自然同存共荣的发展道路。二是生态文明要求建立社会、经济、环境相协调的可持续发展观,要改变自然资源取之不尽、用之不竭和环境可以无限容纳污染的旧观念,摒弃长期以来把GDP作为唯一的指标来衡量社会的发展,要把资源节约、环境治理、生态保护、人口数量的控制与素质的提高都包括在发展概念之中,实现社会、经济、环境的可持续发展。三是生态文明要求选择科学合理、文明健康的生活观,提倡勤俭节约,反对挥霍浪费,选择科学合理、文明健康的消费观念和生活方式,以利于人类自身的健康发展与人类文明的不断进步。四是生态文明要求建立生态化的制度观,要求在各项社会政策制定时把生态化渗透到社会结构中,使科学家、经济学家和人文学者对有重大影响的发展战略决策进行生态效益评估,以期维护人类活动对自然的最小损害和协调发展。

**1.3 生态文明与物质文明、精神文明、政治文明的关系** 生态文明与物质文明、精神文明、政治文明的三个文明建设有着密不可分的联系,生态文明创造的生态环境必然为物质文明、精神文明、政治文明提供必不可少的生态基础,反过来三个文明又分别体现着生态文明的物质、精神、制度成果,生态文明推动着物质文明、精神文明和政治文明的建设。离开了生态的良好发展,我们在改造自然、取得物质成果方面都会成为无根之基;没有生态的良好发展,人性的光辉无以体现、人类的一切精神成果将会是无本之源,而没有合符自然规律

基金项目 江西省教育科学“十五”规划2005年立项课题(05YB134)。

作者简介 周卫平(1974-),男,江西樟树人,讲师,从事管理学和教育学的教学与研究。

收稿日期 2006-04-20

的社会演化,政治文明也将是空话。在实现全面建设小康社会目标中,离开了生态文明的建设,都是不可思议的,同时,物质文明、精神文明、政治文明,无论哪一个都不能包含生态文明的全部内涵。因此,生态文明完全可以与三个文明并列,四位一体共同支撑起我国文明建设体系的大厦,成为全面建设小康社会的四大奋斗目标。

## 2 高校德育应增强大学生的生态文明教育

### 2.1 生态文明的兴起对教育的变革提出新的要求

**2.1.1** 生态文明的兴起对教育价值观需要重新认识。工业文明形态下的教育价值观,是一种以人为中心的价值观,是一种纯经济价值观。在这种价值观支配下的教育是为了使人成为自然的“主人”,而这种“主人”的重要特征是无限地控制自然、征服自然、向自然索取的能力,人向大自然索取的物质财富愈多,便愈能体现人类的生存价值与意义,这样的价值取向的教育,实现其为生产服务、为经济服务的职能。工业文明的这种教育价值观,虽然有其存在的历史必然性和合理性,但也蕴含着自我否定的因素。教育在努力培养大自然的“主人”时,也在不自觉地将人培养成“物欲”的双隶,培养了“毁灭”大自然的“罪人”。为了摆脱工业文明形态下的教育困境,需要确立一种新的教育价值观,即生态文明的教育价值观,它要求教育必须服从“人—自然”系统的整体利益,以有利于人与自然的和谐相处和协调发展。生态文明理论认为,人的需求不但有物质需求、精神需求,还有满足自身生存发展、休养生息、享受自然美、安全、健康、舒适、愉快的生态需求。因此,教育的价值不可单一地表现为经济价值,而是经济价值、精神价值与生态价值的统一。在这种价值观的指导下,教育要赋予人类开发自然的意识和能力,同时也要赋予人类保护自然的意识和能力。

**2.1.2** 生态文明的兴起要求教育功能予以拓展。传统的教育功能包括经济功能、政治功能、文化功能,但需要从生态文明的视角上,对它们进行新的审视与思考。伴随着人类对生态文明要求的增长,人们对经济、政治、文化的概念将会寻求新的诠释。经济不只是传统意义上的物质生产与再生产,同时也包含着对生产的合理节制,包含着对自然资源的珍惜与保护。全球性的生态问题会愈益突出地纳入政治视野内,并成为政治关注的热点,文化亦将朝着“人—自然”关系的人性化方向延伸,据此,教育的经济、政治及文化功能,均增添了新的内涵和意义。教育功能的拓展归根结底是着眼于为生态文明的建设服务,即教育需要具有生态功能,且这种生态功能,并不是独立于经济、政治及文化功能之外,而是融注于这些功能之中。

随着教育价值观与教育功能的变革,教育内容也需要发生深刻的变革。教育内容将按照生态文明要求进一步拓展,无论是人文社会科学的教育,还是自然科学的教育;无论是道德教育,还是知识、技能教育,都需要加强对生存环境的认识,增强人对生存环境的道德相互协调及其人与生存环境相互协调的能力。就是要大力加强生态文明教育。

### 2.2 生态文明教育是新时期高校德育的必然选择

**2.2.1** 生态文明教育是新时期赋予高校德育的历史重任。高校德育过程是一个价值引导、培养大学生良好的道德价值

观和道德行为的过程。以往我们对大学生谈社会发展,大多是从经济、政治、文化三位一体的角度,而在以可持续发展为特征的新时期,还必须加进自然这一因素,确立经济、政治、文化、自然四位一体的新观念,这是在人类历史发展的更高的阶段上,充分认识人在自然界中生态学意义的需要。人类为了优化生存和发展,必须负起保护资源和环境的责任。未来的发展是以全面协调和可持续发展作为指导思想,当代大学生是社会发展的主要力量,他们应当有与未来发展相适应的观念,把生态文明作为自觉的理念,并在此基础上培养良好的生态道德。这种生态道德区别于以人和社会为本位的传统道德,而是以人和社会、人和自然、人与人、人与自然为本位的要求在改造和利用自然的同时,还负有对自然进行保护和发展的道德义务和道德责任的新型道德观,强调的是人类平等,主张人与人及人与自然之间的生存平等、利益平等、发展平等。因此,强化这种意识,是高校德育的重要任务之一。

**2.2.2** 生态文明教育为大学德育注入新的内涵。生态文明教育是一种把人的问题提到一个新的高度,对大学生提出更高要求的教育,它要求大学生全面发展和提高综合素质,为高校德育注入新的内涵。一是通过生态文明教育要求当代大学生热爱、尊重、保护、善待自然,珍惜自然资源,合理开发利用资源,维护生态平衡,发挥人类特有的自觉性和创造性,保持人与自然的动态平衡,树立自律意识和平等观念,顺应生态规律,倡导健康的生活消费方式。二是通过生态文明教育要求大学生树立生态道德观,增强生态、资源和环境等方面的基本意识,强化保护环境的责任感,使他们能理智而友善地对待生态环境,尊重自然界的生存权和发展权,谋求人类和自然界在动态平衡中的协调发展,有节制地谋求人类自身发展和需求的满足,不以损害环境作为发展的代价,要为后代保留足够的资源。总之,加强对大学生进行生态文明教育是时代发展的要求,是高校德育的重要内容,对培养现代化建设合格人才起着重要作用,高校必须高度重视这个工作。

## 3 加强大学生生态文明教育的措施

**3.1** 加强人与自然协调共生的世界观教育 胡锦涛总书记在中央人口资源环境工作座谈会上讲话中指出:“要牢固树立人与自然相和谐的观念。自然界是包括人类在内的一切生物的摇篮,是人类赖以生存和发展的基本条件。保护自然就是保护人类,建设自然就是造福人类。要加倍爱护和保护自然,尊重自然规律。对自然界不能只讲索取不讲投入,只讲利用不讲建设<sup>[3]</sup>。要加强人与自然协调共生的生态世界观教育,使大学生认识到:人是自然中的一员,是自然界长期发展的产物,作为一个“自然的存在物”,人一刻也离不开自然界这个生存家园,保护自然,改善人与自然的关系,实际上就是保护和改善人类赖以生存和发展的家园,而生态危机实质上就是人类生存危机,是对人类破坏生态系统的反馈性惩罚。不能科学认识生态价值,不能正确处理人与自然间的关系,是人类面临的各种环境问题的症结<sup>[4]</sup>。高校要从生存的高度,大力开展对大学生的生态意识教育,更新思想观念,使大学生确立人与自然协调共生的世界观。

**3.2** 加强生态文明道德观的培养 生态文明道德意识是建

设生态文明的思想基础和精神依托。加强对大学生进行生态文明教育,关键是要着力培养大学生的生态文明道德观。所谓生态文明道德观,就是在谋求人类发展的同时,要保持社会生态和自然生态的协调发展,要保持人与自然的平衡、协调和统一观念。只有大力培育大学生的生态道德意识,使他们对生态环境的保护意识转化为自觉的行动,才能为生态文明的发展奠定坚实的基础。建设生态文明,必须把道德关怀引入到人与自然的系统中,树立起人对自然的道德义务感,养成良好的“崇尚自然、热爱生态、关爱生物、善待生命”的道德情操。只有牢固树立生态文明道德观,才能在心灵深处构筑起牢固的生态屏障,才能养成良好的生态道德品质,克服损害生态环境行为发生,切实防止破坏生态环境的悲剧重演。

**3.3 加强环境教育** 胡锦涛总书记在中央人口资源环境工作座谈会上讲话中指出:“要牢固树立保护环境的观念。良好的生态环境是社会生产力持续发展和人们生存质量不断提高的重要基础。”同时强调“要在全社会营造爱护环境、保护环境、建设环境的良好风气,增强全民族的环境保护意识”。环境教育作为一门新兴课程,不仅要培养大学生的环境保护意识,而且应该开发其中的德育价值,包括自然价值、社会价值、实践价值、关系价值、规范价值等,使其转化为现实的教育力量<sup>[5]</sup>。要通过加强环境教育,加大环境保护基本国策和环境法制的宣传力度,弘扬环境文化,倡导生态文明,以环境补偿促进社会公平,以生态平衡推进社会和谐,以环境文化丰富精神文明。要通过环境教育:一是提高大学生的环境意识并唤醒他们的生态论理良知,培养其健全发展的自觉性;二是引导大学生强化全球意识和“地球家园意识”,不仅使他们学会关心自然、社会和他人,也使他们学会负责,具有“道德感”和“义务感”;三是引导大学生能通过参与环境建

设实践,使他们的责任感和人生观产生质的飞跃,并完善其人格,为综合发展奠定基础;四是引导大学生树立环境法律意识,包括环境法制观念,环境权利意识和平等意识,使他们从环境他律转到环境自律,最终养成环境自律习惯。

**3.4 大力开展生态文化建设活动** 生态文化建设不仅是先进文化的具体体现,也是生态文明建设的重要组成部分。加强对大学生进行生态文明教育,必须要大力开展生态文化建设活动。一是要抓好大学生生态知识的普及工作,要利用校园宣传、网络服务、课堂教学、社会实践、党团活动等形式,开展各种生动具体的生态知识普及活动,使大学生在学习专业知识的同时,学到有关生态方面的知识,懂得生态发展的规律,提高对生态发展的认知;二是充分利用高校科研优势,创造先进的生态文化,要组织相关科研人员和教师加强对生态文明建设的相关问题进行研究,或以生态发展的角度考虑科技的创新,并把研究出的成果反馈社会,直接或间接推进生态文明的进程,使大学生不仅直接分享生态文明方面研究成果,而且使他们切身感受社会对生态文化的认同程度,有利于生态文明观的形成;三是建设学校良好的生态文明环境,从生态系统观的角度来看,一个学校就是一个生态子系统,在学校中建立起相互尊重的人伦关系,爱树惜草的良好传统,陶冶人文精神的校园景观,形成良好的氛围和德育养成环境,对大学生来说,这本身就是一个很好的品德教育。

#### 参考文献

- [1] 江泽民. 全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2002-11-08(01).
- [2] 徐春. 生态文明涵的价值融合[N]. 光明日报, 2004-02-11(B4).
- [3] 胡锦涛. 在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2004-04-05(01).
- [4] 娄成武, 王潜. 论人与自然和谐发展的生态价值观[N]. 光明日报, 2006-01-22(07).
- [5] 陈烈荣. 新的科学发展观与大学德育[J]. 思想教育研究, 2004(5): 5-9.