

编者按: 体育是增强人民体质的重要手段, 农村学校的体育教学, 直接关系到农村青少年的健康成长和农村人才的培养。因此, 探讨提高与改善农村学校体育教学的方法, 具有一定的现实意义。该文从一个侧面提醒人们, 社会主义新农村建设也需要重视提高广大农民的身体素质, 而加强农村体育教育是最佳途径。

## 论提高与改善农村学校体育教学

王鹏 (焦作师范高等专科学校体育系, 河南焦作 454150)

摘要 指出农村体育教学的现状和存在问题, 提出解决问题的对策, 认为提高和改善农村学校的体育教学, 重点要把握好3个纬度。

关键词 农村体育教学; 对策; 纬度

中图分类号 G807.01 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)16-05019-02

农村学校的体育教学, 直接关系到国家体育战略的实施, 也关系着农村青少年的健康成长和国家体育人才的选拔和培养。不断提高农村学校体育教学的整体水平, 是摆在广大农村体育教师面前的一项重要任务, 也是建设社会主义新农村和不断活跃农村文化的根本要求。就目前而言, 要提高和改善农村学校的体育教学, 需要了解农村体育教学的现状, 提出解决问题的对策, 重点把握好3个纬度。

### 1 农村体育教学的现状和存在问题

**1.1 教学设施陈旧** 根据对河南部分农村学校的调查发现, 在许多农村学校, 体育教学设施老化严重, 甚至严重缺乏, 场地狭小, 直接影响了体育教学环节的实施和教学目的的实现。原因是多方面的, 一方面是农村经济条件的限制, 无力更新和购买新的体育教学设施; 另一方面与学校领导以及基层政府不重视体育和体育教学有关, 认为体育是门副课, 无需投入更多的资源, 尤其是在学校经费和地方财政紧张的情况下, 这种投入就显得更不被重视。

**1.2 教学观念滞后** 体育的实质是遵循人体身心的发展规律, 以身体练习为基本手段, 为了增强体质、提高运动技术水平、进行思想品德教育、丰富社会文化生活, 进行的一种有目的、有意识、有组织的社会活动。它的社会功能主要是教育、健身和娱乐3个方面。体现在体育教学上, 包含了德、智、体、美整体发展的情态与价值取向, 是人类自身精神生活和物质生活进一步发展的需要。体育多样化的社会功能, 是每个体育教师和学校领导都应该清楚认识的。但在学校的体育教学上, 显示有相当一部分学校领导和教师, 在观念上对体育教学认识不够, 往往认为体育就是蹦蹦跳跳、打打闹闹, 而没有从提高全民族整体素质的高度和深度去认识。观念的滞后, 极大地阻滞了农村学校体育教学的发展、改善和创新, 客观上妨碍了体育社会功能的实现。

**1.3 管理体制不健全** 很多中小学, 体育管理体制不健全甚至缺乏, 使得体育教学管理随意性很大, 体育课数量和质量往往和学校领导甚至体育任课教师的爱好有关, 体育课不能和其他课程平起平坐, 体育教学严重滞后于其他课程的教学。当然, 这也有其他原因, 主要是现行的高考制度, 一般高校只考文化课, 使得领导、师生在观念上对体育课难以重视。

**1.4 教学和管理流于形式** 体育产业是个新兴的产业, 体育文化是现代文化结构中最有活力的部分之一。目前, 我国农村学校, 现代体育文化的理念没有形成, 使得体育教学和管理流于形式, 城乡学校的体育教学存在差别, 与发达国家相比差距更大, 缺乏树立“大文化”的理念。

**1.5 师资缺乏且质量差** 体育教学环节的实施, 教学目的的实现, 和体育教师的数量、质量关系最为直接。而在我国农村学校, 一方面体育教师在数量上缺乏, 很多学校都是由其他课任老师代上体育课, 体育课质量难以保证; 另一方面, 从农村中小学体育教师的结构来看, 业务素质普遍较低, 专业毕业的体育教师不多, 制约了体育教学的改善和提高。

### 2 解决农村体育教学问题的对策

**2.1 加强体育设施和场地的建设** 体育教学主要是身体运动过程, 这就需要一定的体育教学设施和锻炼器材, 需要适当的体育场地和体育活动场所。因此, 要求增加投入, 在体育教学硬件上下功夫, 需要学校领导和教师积极疏通关系, 寻求广泛的社会支持, 开拓政府与民间的多种筹资渠道。

**2.2 培养领导和师生的“大文化”理念** 具体要求教育行政主管部门, 积极履行自己的职责, 制定长远的各级学校体育教学规划, 把体育文化建设与社会主义先进文化建设统一起来, 使得广大教师了解先进文化的时代性、开放性、创新性, 了解体育文化的育人功能和体育本身的社会功能, 把握体育教学的时代意义。对学生也要加强教育和宣传, 使他们懂得体育精神的真正实质所在, 了解体育课不仅仅是对他们身体的锻炼, 也是心理素质和意志磨练的过程。

**2.3 加强师资队伍建设** 教师是实施具体教学的核心和主体, 是整个教学过程的主导者。所以, 加强体育师资队伍建设是提高农村体育教学的关键和重中之重。当前, 加强体育师资队伍建设, 一要在数量上保证, 这是保证体育课正常教学的基础; 二要在质量上保证, 要广泛吸收大学体育专业毕业的学子到农村学校任教; 三要建立激励机制, 鼓励中小学体育教师树立稳定的专业思想, 对有突出贡献的体育教师要予以表彰; 四要关心广大农村体育教师的生活, 正确对待体育教师的待遇、职称和荣誉, 调动体育教师的工作积极性。

**2.4 改革教育理念** 体育课是学校体育的基本组织形式, 是教学计划中规定的必修课。由于现阶段我国生产力发展的层次性、区域性和不平衡性, 使得各地方农村中小学教学条件千

差万别,这就要求体育教师在教育教学理念上,不能千篇一律、千人一面、搞一刀切,要善于利用现有的教学条件,因地、因时、因人施教。一方面严格按照教学大纲的要求组织教学;另一方面,又要会利用和整合现有的教学资源,在各个体育教学项目上合理分配、科学施教。要把教学目的理论上的单一性和教学环节实践上的多样性结合起来,既要达到教学目的和具体的教学要求,又要不断丰富和改革教学环节。

**2.5 合理安排教学计划和教学内容** 我国城乡学生的实际生活差异很大,对大多数农村学生而言,放学后和节假日一般都要参加一定的体力劳动,要消耗一定的体力。因此,学校和体育教师在制定教学计划和安排教学内容时,要根据农忙、农闲等具体情况,把体育教学的具体内容和学生的实际结合起来加以考虑。农忙时,少安排负重和大量消耗体力的活动,多安排一些速度、灵敏性、柔韧性、技战术练习等;农闲时,则可适当安排一些消耗体力和体能对抗的内容。

### 3 提高和改善体育教学的3个纬度

**3.1 不断优化体育教学内容** 第1个纬度是教学内容的优化,就农村中小学体育教学而言,要不断优化教学内容,就必须做到:一要对原有的教学内容进行评估。评估要找体育方面的专家、教育方面的专家及教学经验丰富的体育教师参与进行,坚持系统性和整体性原则,对原有的教学内容全面考察,把科学、合理、符合现代体育教学规律的内容留下来,剔除那些陈旧的不合时宜的教学内容。二要从农村教学的实际出发,优化教学内容。优化后的教学内容,要符合农村体育教学的实际,既简单易学、锻炼效果好、课堂练习密度合理、运动量适宜,又要有利于学生身心健康和品德意志的培养。三要敢于进行教学内容的创新。需要指出的是,这种创新不是盲目地推翻一切,而是在原有的基础上,根据受教育者的生长发育规律和身心发展特点,遵循教育、教学规律,通过优化教学内容,促进受教育者身体的正常发育,使他们的知识、技能和素质等得到全面发展。四要发挥学生的主体作用。传统的体育教学,学生完全处于被动的地位,使得施教者和受教者处于一种从属关系,妨碍了学生的学习积极性,

优化后的教学内容,要由过去从属型的师生关系向平等型、合作型转化,使教与学、教与练处于良性的互动状态。

**3.2 优化教学环节** 第2个纬度是教学环节的优化,实质是选择最恰当的教学形式和方式,使师生耗费最少时间和精力而收到最佳效果。任何教学计划的贯彻和教学目的的实现,都离不开教学环节的实施,只有通过在教学过程中实施具体的教学环节,才能实现完整的教学周期,完成各项课程的教学任务。体育教学环节的优化是每个体育教师都必须加以考虑的问题,也是教学投入与产出的效能问题。就农村中小学体育教学而言,要不断优化教学环节,就必须做到:一要不断探索科学合理的教学方法。农村体育教师,要结合体育课程教学大纲和农村学生的实际,把实现教学目的与提高学生学习的积极性、主动性结合起来考虑,摒弃传统的填鸭式教学方法,取而代之以启发式的教学方法,启发学生的思维,激发学生的运动潜能,磨练学生的意志,提升学生的品质。二要不断改进教学手段。有条件的学校可以把电脑动作模拟和多媒体技术运用到教学中,增加教学观感和体验,调动学生的学习兴趣,激发学生对体育标准动作练习的积极性。三要充分利用农村的自然条件。如根据教学内容和运动量,利用农村周围的小山和丘陵,组织学生爬山,利用农村乡间小道,组织学生越野赛。四要积极组织开放式教学,做到和农村体育活动的相互促进。要把体育教学和这些活动结合起来,做到学校体育与群众体育的相互促进和良性互动。

**3.3 优化评估机制** 第3个纬度是评估机制的优化,农村体育教学的效果如何,是一个客观问题,这涉及到对教学效果的评估问题。评估机制科学与否,直接关系到评估效果和实际效果的正确衡量。优化评估机制,一要建立客观公正的评估标准。二要有评估后的奖惩机制,做到激励和促进整改相结合。三要把对人和对物的评估结合起来,既促进人的发展提高,又促进物的充分利用。四要不断总结经验,使得其对农村中学体育教学工作具有普遍的指导意义和实用价值。

### 参考文献

- [1] 王晓青,王万明. 体育教学中如何培养学生的耐挫能力[J]. 体育教学,2004(6):27-28.