

教育的经济功能：历史回顾与现实选择

高中义

(中南民族大学管理学院,湖北 武汉 430074)

摘要 分析了关于教育经济功能的主要思想和理论,回顾了在农业经济、工业经济和知识经济3个不同经济形态下教育在经济发展中的地位和作用。面对知识经济时代的挑战,提出了改革我国教育,促进教育经济功能充分发挥的对策建议。

关键词 教育 经济功能 农业经济 工业经济 知识经济

中图分类号 G640

文献标识码 A

文章编号 1001-7348(2003)06-156-02

1 教育经济功能的历史回顾

人类社会的发展史表明,教育是社会整个活动的重要组成部分,同政治经济紧密联系在一起,它们相互依存,互相影响,互相作用。作为人类文明的转结器,教育在人类发展的历史长河中不断发挥着十分重要的贡献,并且,这种贡献随着时代的变化与科技的进步也在不断地发生演变。在人类发展的不同历史阶段,教育目的、教育手段、教育方式均在发生变革;教育和社会生活各个方面的联系和为之服务的功能是各不相同和各具特点的。古代学校教育,从其社会功能和社会联系看,更多地具有上层建筑的特点和为政治服务的功能;现代教育的社会联系与社会功能同古代学校教育相比有了更大的发展,具有更大的全面性、整体性,具有生产性、科学性、文化性及与市场经济密切联系的特性。

如果我们关注教育的功能,我们很容易发现,在不同的时代,教育所发挥的主要功能有所不同。在人类社会的早期,教育的主要功能在于巩固统治阶级的统治以及延续人类的文明,教育对于经济发展的作用尚不明显,如果说教育对经济发展有一定作用的话,也仅仅是一种十分间接的作用。因此,在某种程度上讲,教育及人类社会的发展史也就是教育的经济功能的凸现史。

在农业经济社会,自给自足的自然经济居于统治地位,人们的劳动技能也更多地表现为原始的本能,换言之,自然经济的发展对于劳动技能的要求更多地是人的体能或天生技能,对于文化教育知识则要求较低,影响劳动生产率的主要因素是人的体能,脑力劳动的贡献份额很低。因此,教育的经济功能尚未得到发挥。

在工业经济社会,由于科技革命的大发展,知识量激增,知识更新也日益加快。与科技进步相伴随,科学文化知识在社会生产活动中的运用日益广泛和深入,伴随着自然经济的逐步解体,经济现代化问题也随之出现。工业现代化以大工业革命运动为历史起点,工业化是现代化的根本动力,工业化水平制约着现代化的进程;因此,无论是过去还是现在,所有国家都毫不例外地把工业化作为现代化的最重要目标与实现现代化的关键途径,而教育现代化在实现这一目标过程中的作用至关重要,或者说教育的现代化与工业现代化之间存在着互动关系。因为工业化是以科学技术为基础的,要提高生产力,就要极大地提高工业科技水平,就要培养大量高水平的科学家和技术工人,推进社会文明的整体进步,这就需要发展教育,大力推动教育现代化,而教育的现代化又反过来推动工业的现代化。显然,在工业经济社

会,以工业化为基础的本质特征也规定了教育现代化的本质特征是以推进现代经济增长这个工业化的核心目标为使命的,任何教育现代化的行为如果离开这个使命,就必然带来行动上的偏离而导致灾难性的后果。因为人类发展的最重要的需求是生存的需要,这也是社会发展的基础和基本逻辑,唯有在促进满足这一需求前提下的现代化以及教育现代化,社会才能得以健康发展。

目前,世界很多国家(地区)都处在工业经济社会或正在实现工业化。工业经济对科技的要求,相应地对教育尤其是大学教育提出了培养专业人才和发展科技的要求,由此改变了以往教育与经济结合不紧的局面,教育逐渐与社会生产和经济生活发生联系,更加贴近经济社会。不过,工业经济仍然是资本密集加劳动密集型经济,同样是建立在资本和劳动力等有形的物质资源基础之上的,科学技术只是作为外部因素起作用,生产并未真正建立在科学及其应用的基础之上。据统计,19世纪中叶至20世纪30年代之前,在各发达国家的经济增长中,资金的投入和劳动力数量的增加所起的作用占到70%的比例,而科技进步因素所占的比例却很低。这说明知识还只是财富增长的辅助性条件,远未成为财富增长的决定性因素。知识在经济中作用的有限性决定了教育虽然走近了经

作者简介: 高中义(1950~),中南民族大学管理学院党总支书记,副教授,主要从事思想政治教育、管理学研究。

收稿日期: 2003-02-12

济社会,但是仍然处于其边缘。

人类进入21世纪,当前我们正面临着知识经济的机遇与挑战,知识经济在一些发达国家已初现端倪,知识社会即将来临。人类在向知识经济时代迈进的过程中对教育发展提出了新的要求。与以往的经济形态不同,知识经济是建立在知识基础之上,以知识的传播、生产、应用和消费为核心的经济。知识是经济的最基本的资源和生产的最核心要素。一句话,知识经济是知识驱动经济,知识创造财富。知识经济时代,社会经济沿两大方面展开:一方面是经济的知识化趋势,另一方面是知识的经济化趋势。就前者而言,经济的知识化,是工业化经济的继续和提升。当代科技加快向传统产业渗透,使传统产业知识含量不断提高,促进了传统产业的升级换代,出现经济知识化的趋势,即出现了资本和劳动密集型的工农业向知识密集型的工农业转变。随着经济中知识成分的不断增长,经济最终出现质的变化,财富的生产和增长不再依赖单纯的物质资源的投入,而主要靠知识的投入。知识已成为推动和牵引经济发展的先导力量和决定性因素,以至于改变了传统经济的资源基础和生产要素结构,知识被纳入生产函数之内,作为生产力提高和经济增长的内生动力。教育将在这场重大的变革中担当主要的角色,它将决定一个国家、一个地区现代化的速度和方向,为此,世界各国都把目标集中到“抢占21世纪教育制高点”上。

2 适应时代要求,促进教育经济功能的充分发挥

目前,我国正处于社会主义初级阶段,一方面存在着教育基础比较薄弱和经济支撑力相对匮乏的现状,另一方面又面临着来自世界特别是发达国家“抢占21世纪教育制高点”的挑战,不改变教育薄弱状况就将陷入科技和经济双重被动的局面。如何在这一对尖锐的矛盾中找到最佳方案,确立最佳的教育发展战略,以确保我国在21世纪国际竞争中的战略主动地位,是我国教育面临的一个重大挑战。

在知识经济时代,知识社会要实现可持续发展就意味着要通过科技和教育两个硬件来支持,通过终身学习、终身教育、构建学习化社会来实现。可见,充分发挥教育的经

济功能的任务十分艰巨。从国内外的教育和经济发展理论和实践两个方面来看,充分发挥教育的经济功能的过程也是一个教育现代化和当代化的过程,因此,科学地把握和定位符合本国国情、适应时代潮流的教育现代化具有重大而深远的战略意义。笔者认为,教育现代化是一个包罗宏富、多层次、多阶段的历史过程,很难一言以蔽之。从历史的角度透视,教育现代化是教育的全球性的不断变革发展过程,是教育的整体转型,是教育获得和深化现代化的过程。迄今为止,教育现代化经历了两个发展阶段:由农业社会向工业社会转型中的教育现代化和由工业社会向信息社会转变中的教育现代化。当教育通过变革而具备了工业社会教育的基本特征,如实用性、科学性、民主性、开放性时,就表明它已获得了现代化;当教育变革具备了信息社会教育的基本特征,如智能化、全民化、终身化、个性化、国际化时,就表明它完成了现代性的深化。在新时代,教育的经济功能的发挥也就是在教育现代化基础上发挥其经济功能。发达国家和发展中国家都致力于通过教育提高国民素质,并促进经济、社会的迅速发展,但它们的教育现代化处于不同的阶段,具有不同的特征。为了充分发挥教育的经济功能,在发展中国家不加分析、不经调整地实施先进国家曾经被证实是行之有效的教育改革,可能会事与愿违。

为达到这一目标,要考虑发展中国家的现实需要和具体国情,不断努力克服教育环境中的社会和自然难题。具体包括:克服教育活动和整个教育事业的低效率,对于诸如教育层次结构、形式结构、体制结构、区域结构等要按照效率原则进一步深化改革;按照效率原则对教育机制、教育体制、教育结构、教育管理以及教学活动等进行深层次的改革,以提高人才培养、知识创新的效率、效益和质量,才能促使教育在科教兴国中作出更大贡献。

对我国而言,教育必须进行全面的调适和根本性的转变。首先,要改变传统落后的教育观念,树立适应知识经济时代的现代教育思想和教育观念。教育思想和教育观念的转变是一切教育改革的先导,不从根本上改变陈旧落后的教育思想和观念,其它的一切改革都只能是流于形式。转变教育观念包括

应该转变哪些旧观念和树立哪些新观念,在教育价值观上,应该改变过去那种只把教育作为消费性事业观念,树立教育生产性和产业化观念。认识到教育投资实际上是人才和知识资源的投资,是最重要的资源投入;与此相适应,在发展观上,要改变以往过分限制高等教育发展的策略,通过多种途径和形式扩展高等教育规模,为我国迎接知识经济时代的到来储备足够的现代化高素质人才;进而在人才观念上,改变传统的重知识、轻能力,重专业、轻全面素质,重继承、轻创新观念,把培养具备创新精神和实践能力的高素质人才作为教育事业发展的首要目标。

其次,要改革教育体制和人才培养模式,把一个充满活力的现代教育发展起来,在教育结构、人才培养模式方面进行改革。对于大学而言,要在专业、教学内容和课程体系方面进行重新组合,以素质教育思想为指导,构建基础雄厚、灵活多样、能适应并促进知识经济时代国家、社会及个人发展需要的现代化的教学内容和课程体系。

再次,知识经济时代,教育要走进社会中心并发挥中心作用,必须改变自我封闭的办学方式,要通过坚持不懈的努力,逐步建立起比较完善、与整个社会的政治经济相适应的有中国特色的社会主义教育体系。在这个体系中,各级各类教育相接相通,学前学后、职前职后、远程和终生教育完备,地区之间发展差异基本消失,初、中、高各阶段入学率及人们受教育年限与内容,达到较高水平,把我国的人口资源优势转变为人力资源优势。

最后,要充分注重经济发展的教育发展的促进作用,除应尽量增加教育投入外,还应革新现有经济发展中不适应教育深入推进的一面,如调整传统等级企业组织结构为网络状结构,变非合作经济为合作经济,等等。

参考文献

- 1 阿尔文·托夫勒.力量的转移[M].北京:新华出版社,1996
- 2 袁爱玲.知识经济呼唤创新教育[J].教育研究,1999(5)
- 3 舒尔茨.论人力资本投资[M].北京:北京经济出版社,1990

(责任编辑 蔡 焱)