

Journal of Human Sport and Exercise *online*

J. Hum. Sport Exerc.

Official Journal of the Area of Physical Education and Sport.

Faculty of Education. University of Alicante. Spain

ISSN 1699-1605

An International Electronic Journal

Volume 1 Number 1 July 2006

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: LOS JUEGOS SENSIBILIZADORES.

EDUCATION FOR DIVERSITY FROM THE PHYSICAL EDUCATION AREA: SENSITIVITY GAMES

Dña. Concepción Suárez Llorca¹
D. José Antonio Pérez Turpin¹

¹ Department of Physical education and Sports. University of Alicante.

Address for correspondence:

Dña. Concepción Suárez Llorca
concepcion.suarez@ua.es

RESUMEN

En la mayoría de los centros educativos, podemos encontrar diferentes niños con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias, que demandan una respuesta por parte de la escuela, de atención a sus necesidades, junto al respeto y aceptación de sus características. Este artículo pretende dar una visión de las posibilidades que presenta la escuela y más concretamente el Área de Educación Física en Primaria, para educar en la diversidad transmitiendo mediante las actividades de enseñanza-aprendizaje que en ella se realizan, la idea de la aceptación de la diferencia como elemento fundamental en la educación. El Área de Educación Física, es una de las áreas curriculares que presentan mayores posibilidades de educación en la diversidad por sus características propias, sin embargo, es una de las más desconocidas en la Educación Primaria. Mediante este artículo, presentamos una de las muchas experiencias que puede ofertar el Área de Educación Física, en el respeto y educación en la diversidad. **Palabras clave:** Educación, escuela, diversidad, necesidades especiales.

ABSTRACT

In most of the educative centers, we can find different children with special educative necessities, permanent or transitory, that they demand an answer on the part of the school, of attention to its necessities, next to the respect and acceptance of its characteristics. This article tries to give to a vision of the possibilities that presents/displays the school more concretely and the Area of Physical education in Primary, in order to educate in the diversity by means of the education-learning activities that in her are made the idea of the acceptance of the difference like fundamental element in the education. The Area of Physical education, she is one of the curricular areas that present/display greater possibilities of education in the diversity by its own characteristics, nevertheless, one is of the most not known in the Primary Education. By means of this article, we presented/displayed one of the many experiences that can supply the Area of Physical education, in the respect and education in the diversity. **Key words:** Education, school, diversity, special necessities.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONTEXTO DE APLICACIÓN

La macro-actividad que destacamos a continuación, se encuentra incluida en el desarrollo de una intervención psicopedagógica en el área de Educación Física, que se realizó para mejorar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo de Educación Primaria, de un colegio público de la ciudad de Alicante.

Los grupos-clase con los que realizamos la experiencia, eran dos grupos de primero y segundo de Primaria, en los que se encontraban incluidos cuatro niños con necesidades educativas especiales, por causas motrices y psíquicas.

Uno de los ejes sobre los que desarrollamos la intervención psicopedagógica sobre los dos grupos-clase, se fundamentó en la transmisión y asimilación por parte de los niños, de la idea de la aceptación de la diferencia como elemento clave para la convivencia.

Dentro de las actividades específicas que se desarrollaron incluidas en este programa de intervención psicopedagógica, debemos destacar el taller que realizamos de juegos sensibilizadores, en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Los alumnos de la asignatura de Didáctica de la Educación Física (II) de la Diplomatura de Magisterio, en la especialidad de Educación Física, prepararon diferentes actividades sensibilizadoras bajo la dirección del profesor de la asignatura.

LOS JUEGOS SENSIBILIZADORES

La elección de los juegos sensibilizadores como base del taller desarrollado, tiene una fundamentación eminentemente experimental.

Mediante la realización de juegos sensibilizadores como actividades incluidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pone el énfasis en la importancia de vivir y experimentar la disminución de alguna de nuestras capacidades, como procedimiento para desarrollar actitudes positivas y solidarias respecto a las personas discapacitadas, ya que mediante la experimentación, el participante toma conciencia de sus limitaciones y aprende a valorar sus capacidades, como elementos fundamentales para la evolución positiva en la aceptación de la diferencia.

El respeto a esta diversidad debe partir del conocimiento de sus características, ya que sobre lo que no se conoce, se pueden generar prejuicios falsos y actitudes no integradoras.

Los juegos sensibilizadores son aquellas actividades que nos permiten que los participantes, vivan de forma lúdica las limitaciones que presentan las personas con dificultades, tanto físicas como sensoriales, y aprendan a valorar sus capacidades.

El objetivo general de este tipo de juegos es sensibilizar a los niños sobre la realidad del colectivo de personas con discapacidad, fomentar actitudes positivas y de solidaridad, basadas en el respeto a la diversidad, mediante el componente lúdico y participativo del juego.

EL TALLER DE JUEGOS SENSIBILIZADORES: LA CIUDAD Y LA SELVA.

A finales del mes de enero, nos desplazamos a la Universidad de Alicante para la realización del Taller de juegos sensibilizadores, los dos grupos –clase, junto a los tutores, la educadora de E.E. y la profesora especialista en Educación Física, responsable junto al profesor de la Facultad de Educación, de la organización de la experiencia.

Una vez en la universidad, nos recibieron los coordinadores de los alumnos de Magisterio junto a su profesor, y formamos los grupos de alumnos para desarrollar el taller.

Antes de comenzar, identificamos a cada uno de los niños con su nombre mediante una pegatina en el pecho, para que la relación de los profesores con los niños, fuera más personal.

Distribuimos a los alumnos en dos grupos, y cada uno de ellos se introdujo en un ambiente de juego diferente. Los alumnos de Magisterio, habían organizado en salas contiguas, un ambiente de juegos relacionado con el tema de la ciudad, y otro ambientado en la selva.



Figura 2. Ambiente de juego.

Dentro de cada ambiente, se desarrollaban rincones de trabajo donde los niños realizaban diversas actividades sensibilizadoras, en pequeños grupos de trabajo de cuatro o cinco integrantes.

Desarrollaron actividades de circuitos en parejas donde había que guiar al compañero que llevaba los ojos tapados, de desarrollo de diferentes tipos de desplazamientos, de comunicación, de sensibilización sobre las barreras arquitectónicas, relacionadas con la educación medio ambiental, la educación vial, etc.

En general, los alumnos presentaron una motivación muy alta en todas las actividades, participando sin ninguna excepción en los rincones de trabajo.

Los niños con necesidades educativas especiales de los grupos-clase, se incluyeron sin ninguna dificultad en la experiencia, y disfrutaron junto a sus compañeros, de las diferentes actividades programadas.

Una vez acabadas las actividades de una sala, previo descanso y almuerzo, los niños cambiaron de ambiente para realizar los juegos del otro ambiente de trabajo.

Al acabar la sesión de la mañana, los niños se desplazaron a los vestuarios con el fin de realizar los hábitos higiénicos.

Al finalizar el taller, se realizó una reunión final entre todos los participantes, donde los alumnos de Magisterio obsequiaron a los niños con un Diploma personalizado de su participación en el taller.



Figura 3. Ambiente de juego.

Al día siguiente, recogimos a modo de narraciones y de dibujos, las impresiones personales de cada uno de los niños sobre el taller realizado en la universidad.

“*¡Queremos volver mañana!; ¡Ha sido muy divertido!*”, fueron las expresiones con las que los alumnos resumían la experiencia vivida.

Mediante la Asamblea que realizamos en la clase de Educación Física, apreciamos que los alumnos habían asimilado los contenidos trabajados, sobre la vivencia de la diversidad.

La sensibilización por medio del juego, nos había ofrecido la posibilidad de que los niños valoraran las capacidades de cualquier persona. Las actividades realizadas les permitió ponerse en el lugar del otro, de forma que los niños comprendían más

fácilmente por ejemplo, las dificultades de orientarse sin utilizar el sentido de la vista, o la necesidad de adaptar la ciudad y el entorno a todos, para facilitar los desplazamientos.

CONCLUSIONES

La experiencia realizada a nivel general, ha sido muy positiva para todos los que participamos en ella.

Para los alumnos de tercero de Magisterio, fue su primera actividad desarrollada con niños antes de realizar su periodo de *Practicum*, por lo que se cumplió el objetivo de realizar entre todos, una programación acorde a una etapa evolutiva concreta y sobre una temática determinada, que les sensibilizó sobre el tema de los niños con necesidades educativas especiales que se iban a encontrar en la fase de prácticas, en los diferentes centros escolares.

Para los alumnos de Primaria fue una experiencia muy motivante. Pudieron dedicar una mañana completa a realizar diferentes juegos sensibilizadores con material didáctico variado, en un entorno diferente al centro escolar, y con posibilidades de integración de todos los componentes del grupo-clase, al carecer las instalaciones de la universidad de barreras arquitectónicas.

El profesorado tanto de Primaria como de la Facultad, obtuvimos la satisfacción de la realización de un trabajo docente colaborativo de gran calidad didáctica, sobre el tema de la educación en la diversidad.

Pensamos que esta experiencia, ha sido el inicio de una próspera coordinación entre los centros de Primaria y la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en la especialidad de Educación Física.

REFERENCIAS

1. BLÁNDEZ, J. (1995). La utilización del material y el espacio en Educación Física. Barcelona: INDE.
2. BERNAL, J. (2001). Juegos y actividades adaptadas. Madrid: Gymnos.
3. DA FONSECA, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. Barcelona: INDE.
4. GIRALT, E. et al. (1990). Juegos sin barreras. Barcelona: Federación ECOM.
5. GOMENDIO, M. (2000). Educación Física para la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Gymnos.
6. LINARES, P. y ARRAEZ, J.M. (1999). Motricidad y necesidades educativas especiales. AEMNE.
7. RIOS, M. (2001). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
8. TORO, S. y ZARCO, J.A. (1995). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: E. Aljibe.