

高校校园规划与建设的理念创新

谭仕林

(华南农业大学基建处, 广东 广州 510642)

摘要:简要分析了我国高等教育的发展概况,探讨了促进我国高校校园规划与建设快速发展的背景与动因,提出搞好校园规划与建设必须从创新理念入手,并从组织优化、公共参与、生态校园、学科群聚、环境育人、人文关怀、突出特色、持续发展、开放开发、动态观控 10 个方面研究探讨了高校校园规划与建设理念创新的主要内容。

关键词:高等院校;校园规划;校园建设;理念创新

中图分类号:G48

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2003)09-0123-02

0 前言

当今时代,科技进步日新月异,知识经济端倪初现,全球一体化势不可挡。在我国社会主义市场经济体制初步确立和加入 WTO 的新形势下,我国的经济的发展面临处于开放状态的国际化竞争环境,竞争的形势将更趋激烈,而竞争的焦点越来越集中到人才的数量与质量上来。我国要在与发达国家的综合国力竞争中占据有利地位,必须大力发展高等教育,使普通高等教育大众化、研究生和博士生教育规模化,为经济发展培养大批高素质的人才。经济发展和适应竞争的需要是我国高等教育发展的根本动力,也是加快高校校园规划与建设的根本动因。

在这一动力推动下,近年来,我国的高等教育事业飞速发展。据统计,建国之初,我国只有高等院校 205 所,在校学生 11 万人,但是自改革开放以来,特别是我国大力实施科教兴国战略以来,高等教育事业出现了蓬勃发展的的大好局面。到 2001 年,我国已有高等院校 1 911 所,在校学生 702 万人,全国培养研究生的单位达到 728 个,2001 年招收硕士研究生 13.31 万人,博士生 8.59 万人。预计到 2010 年,我国高校在校学生人数将突破 2 000 万人大关。办学数量的增加和招生规模的扩大对高校的教学、科研和生活等

一系列基础设施从质和量两个方面提出了新的要求。可以说,高等教育的发展为高校校园规划与建设提供了现实的市场需求和巨大的发展空间。

目前,对于高校校园规划与建设的理论和实践问题,许多学者从不同的研究视角提出了自己的真知灼见,本文只是从高校校园规划与建设理念创新的角度作一些探讨,供大家参考。

1 组织优化理念

建立一个结构合理、功能完备、精简高效、统一协调、权威性强的规划与建设机构,是高校校园规划与建设方案顺利实施的组织保证。建立这样一个优化的组织机构,一是要实行学校主要领导牵头负责制,让校领导参与进校园规划与建设工作中来。这样,一方面可以充分体现学校领导对校园规划与建设工作的高度重视,另一方面由于有校领导的全程参与,对于他们及时了解项目进展情况,把握规划与建设工作的客观规律,及时做出科学合理的决策也会大有裨益,同时可以提高决策的权威性,减少具体工作的阻力;二是建议在现有学校基建处的基础上,健全组织机构,合理调配人力,拓展业务范围,延伸职能领域,真正把校园规划与建设提升到学校发展和学科建设的战略高度

上来。在此基础上,改学校基建处为发展规划处,使其名称与职能充分吻合。

以华南农业大学为例。该校是一所具有近百年历史的大学,校园占地面积 313.3hm²,另有教学实习基地 265.3hm²,经过多年的发展,学校建筑面积已达 40 多万 m²。近年来,随着招生规模的不断扩大和学科建设的不断完善,原有教学、科研和生活基础设施已经无法满足需要,为此,学校决定在现址上就地扩展,计划在未来 10 年内完成新建建筑面积 60 余万 m²。为了保证校园规划与建设工作的顺利实施,学校将精兵强将充实到基建处,并成立了由校党委书记江惠生同志挂帅的校园规划与建设领导班子,制定了“东扩、西优、北靠、南拓”的发展规划。由于有校领导亲自挂帅,又有一个经过调整优化后的专门机构,目前各项工作进展顺利。

2 公众参与理念

校园规划与建设不是校领导拍脑袋决策的事情,也不是学校基建处一个处室的工作职责,它涉及到教职工、学生和学校所在区域企业、科研单位等多方面的利益,只有让校领导、各院系教职工代表、学生和社会公众参与到校园规划与建设的各个环节中来,才能充分了解并满足各方面的具体需求,保证决策的科学性,才能有效调动各方

收稿日期:2003-04-18

面参与校园规划与建设的积极性,争取各方面的积极配合,减少工作中的阻力。从建设项目使用者的角度来看,只有使用者才最了解他们自身的需求,充分听取来自各方面的意见,并在此基础上综合平衡,统筹考虑,无疑是提高决策科学性的有效途径;从教育发展的未来趋势来看,高等教育必须面向经济建设主战场,必须走产学研相结合的道路。因此,建设项目不仅要满足学校教学和科研的需要,而且要满足区域经济和社会发展的需要,这样,在诸如国家开放重点实验室、科普教育基地等项目的规划与建设中,必须让地方政府和社会公众参与进来。这是一项前瞻性很强的工作,只有公众的广泛参与,才能保证校园规划与建设既满足学校教学、科研和生产的需要,又满足地方经济和社会对高等教育的需要。

3 生态校园理念

现在,有很多学者关注生态校园的问题,但有些人往往把“生态校园”与“绿色校园”或“绿色建筑”的概念等同起来,这是一种以偏概全。实际上,如果将校园比作一个生态系统,由于有了人的活动的存在,因此就有一个自然生态和人工生态的关系,同时作为一个小的生态系统,它必然与区域生态系统乃至全球生态系统发生联系,二者必须和谐一致。因此,从生态校园建设的内容来看,它既包括绿地、草坪、树木、花鸟等自然生态系统的建设,也包括绿色建筑、人造山石、人工水面、人工雕塑、人文景观等人工生态系统的建设;既包括校内污水处理、垃圾处理等生态环境的建设,也包括校内生态系统与校外生态系统良性作用的内容;既包括新的生态系统的建设,也包括既有生态系统的保护和改良。从这个意义上讲,绿色校园只是生态校园的一个组成部分。

4 学科群聚理念

校园规划既要充分考虑各学科的特点,又要充分注意各学科之间的相互联系、相互依存、相互渗透、相互交流。特别是交叉学科的发展和边缘学科的发展,使得多学科的合作显得更为重要。因此,在校园规划中,要把相关学科规划到同一组团中,创造一个可以充分利用资源、共用实验室、图书资料的空间,达到资源共享。同时,也为老师之间、学

生之间的学术交流创造条件,促进各学科的发展。从环境、生态和投资者的角度看,把相关学科规划建设在同一区域,有利于保护环境,有利于建设生态校园,有利于降低建设成本。如将需要进行化学实验的学科规划在一起,便于统一规划,解决排污问题,满足环境、生态、投资的要求。

5 环境育人理念

人的一生离不开建筑及环境,建筑及环境对人的身心影响作用不可低估。巴黎、维也纳的建筑,充满着艺术性,生活在那样的环境中,自然会受到艺术的熏陶。北京大学的“一塔湖图”,即博雅塔、未名湖、图书馆,暗含北大人的人格精神,使人一进入北大校园,就感受到一种活跃的思想、开阔的胸怀、创新的精神,激起热爱知识、热爱科学、追求知识、勇于创新的向往。因此,在新一轮的校园规划中,既要充分考虑学校的发展用地,充分利用空间,又要切实保护好古代、近代建筑,使古今建筑能和谐共存,让人既能感受到现代科技的飞速发展,又能感受到历史和名人的精神。对新的建筑应充分考虑到建筑环境在育人方面不可取代的作用,着力营造美的环境、美的视觉、美的感受。

6 人文关怀理念

高校校园的规划与建设过程必须始终体现人文关怀的理念;体现以人为本,为人创造环境;体现理解人、尊重人、关心人;体现使用方便和无障碍设计。这里的人重点是指高校的学生、教职工、职工家属,同时也包括校外一切有可能与学校发生关系的社会公众,如外校教职工、学生、社会民众等。

人文关怀理念必须体现到规划与建设的各个具体环节中去。如在规划设计学校的体育运动设施时,既要充分考虑功能分区的问题,使运动场地相对集中,也要考虑在学生生活和教职工居住区安排适量的体育活动设施和活动场地,方便学生和教职工的经常性锻炼。再如在校内交通规划设计上,要尽量将人车分流,减少车辆对人们学习、生活的影响;在校园内要多搞一些休闲、健身的场所,在建设休闲人行道时,在材料的选择上可考虑选用不规则形状的玛瑙石,使行人在行走的同时达到按摩足部,强身健体的效果。在校园建设中,要注重智能化、数字化

建设,方便和有利于教职工和学生的工作、生活;要建造安全、舒适的环境,营造充满人性化的校园。如此等等,可以在每一个具体的细节上将人文关怀理念体现得淋漓尽致。

7 突出特色理念

特色化是校园规划与建设的精髓与灵魂,它是校园地域性、历史性、文化性、艺术性的综合表达。如北京大学的未名湖燕园、清华大学的早期建筑、武汉大学的樱园等。从这些各具特色的建筑中,我们读到的是其扑面而来的历史厚重感,领略的是其清新隽永的文化品味。看燕园知有北大,看樱园知有武大,用现在的话来讲,这些特色化的建筑就是这些名校的代名词。特色建筑与名校相互拱卫,相互衬托,相得益彰。反观现有校园建筑,风格趋同者居多,特色二字是很难觅其踪迹的。因此,我们主张在新一轮的校园规划与建设中贯彻特色化理念,让地域特色、学校特色、学科特色从特色建筑的一砖一瓦中放出异彩来。

8 持续发展理念

在这方面,清华大学建筑学院高冀生教授的观点值得借鉴。他认为,高校建筑应在不提高密度的前提下,适当提高容积率,向空中和地下发展,建筑密度以控制在20%左右为宜。从技术的层面上讲,他建议在规划设计与建设中注意节约能源,包括节水、节电,充分利用风能、太阳能等,以此保证发展空间的可持续和环境保护与利用的可持续。从高校的发展规模层面上讲,由于目前我国大学的毛入学率比较低,随着经济的发展,扩大招生规模是一种必然趋势,因此高校的规划不能只满足眼前的需要,要留有充分余地,为学校的可持续发展留有空间。

9 开放开发理念

现代高等教育的职能正处于不断拓展与完善之中,高等教育的任务是不但要搞好教书育人的工作,还要面向经济建设和社会发展,走产学研之路,加速高校科研成果向现实生产力的转化。因此,现代高等教育具有强烈的开放性特征。这一特征反映到校园规划与建设中来,就是要求高校校园规划与建设不仅要满足人才培养的需要,而且要满足高校与企业、研究机构共同开发的需要,为校际合作、校内与校外合作创造条件。从

知识产权特性研究的新视角

颜建洲,杨尧忠

(荆州师范学院,湖北 荆州 434020)

摘要:知识应用于经济的过程是知识产权形成和成熟的过程。从知识与产权的关系中认识到知识产权的专有性、时间性和空间性3个特性只是传统观念,现代观念的知识产权特性应当具有可交易性、高效性能和可复制性,只有这3个新特性才可以使知识产权的“无形财产性”由可能转化为现实。

关键词:知识产权;知识经济;新特性

中图分类号:G302

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2003)09-0125-02

0 前言

承认、保护、利用和开发知识产权,已成为我国实施科教兴国战略、推动科技进步,以实现全面小康目标的重要工作。但知识产权在我国受到重视,还是在党的十一届三中全会以后,特别是邓小平提出“科学技术是第一生产力”论断之后的事情。尤其是在党中央提出科教兴国战略,及我国社会主义市场经济体制建设取得巨大进展以来,知识产权引起了社会各界的普遍关注,不仅是国家

涉及知识产权的立法成果增加了,执法力度加强了,而且社会公众为之维权的涉讼案件也大大增加。这表明知识产权作为一种法权制度已在我国奠定了坚实的基础。

近年来,江泽民在“三个代表”重要思想的论述中,多次强调了“大力推动科技进步和技术创新”以及“积极进行文化创新”。为了实现这两个创新,必须强化知识产权保护的法律机制,只有如此,才能调动和保护社会各界从事创新活动的积极性。为此,我们要从我国所处的国际国内环境,即世界经济

已处于“知识经济已见端倪”和“经济全球化”进程加速,国际竞争日益加剧,国内经济高速发展,社会主义市场经济体制日趋完善,综合国力日益提高这一历史大背景出发,与时俱进地去认识知识产权的当代特性,以便为实现我国伟大的战略目标服务。这些构成了本文探讨的出发点。

1 知识产权的形成过程

首先,我们需要认识知识与经济结合的过程和知识产权形成的关系,这有助于我们

高校建设项目资金筹措的角度来讲,虽然近年来我国的高等教育事业获得了较快的发展,国家对高等教育的投入正在逐步增加,而且在教育产业化的背景下,学校的自身发展能力得到了增强,但学校建设面临的资金缺口仍然较大。在这种情况下,高校完全应该以开放的姿态,在所有权、经营权分离的前提下,广开资金渠道,多渠道筹措建设资金,加快高校校园规划与建设的步伐。

随着高校后勤社会化改革的发展,校园将是城市文化建设的重要亮点,校园与城市将融为一体,长期封闭的校园将会逐步开放,校园的文化资源、体育资源,市民将逐步可以共享。从培养学生的角度看,校方也应提供条件,让学生多与社会各界交往、交流,以便培养学生更好地适应社会的需求,因

此,校园规划既要考虑便于校园管理,又要考虑便于师生的对外交流,使学校成为城市文化建设的重要场所。

10 动态观控理念

由于人的认识水平的局限性和客观环境变化的不可预知性,在现实生活中,“规划跟不上变化”的事情是常常发生的。对于高校校园规划,我们主张保持它的相对稳定性,但这并不意味着一成不变,一劳永逸。应根据具体情况,对规划的细部进行不断的调整、优化、补充、完善,在变化中求稳定,在动态中求平衡。20世纪80年代中后期,我国高校就曾先后搞过规划,但事隔十几年后,环境条件发生了新的变化,人们对原规划的项目内容、规模大小、布局方式等等有了新的

认识,出现了对原有规划的调整与修编。从这个意义上讲,新一轮的高校校园规划本身就是对原有规划的动态调整。因此,在高校校园规划与建设的具体实践中,应坚持实事求是的工作作风,对具体问题进行分析,对可能出现的变化作出及时响应,实施有效的动态观控。

(责任编辑:高建平)



收稿日期:2003-03-04

作者简介:颜建洲,荆州师范学院教务处副处长,管理学硕士;杨尧忠,荆州师范学院经管系经济学教授。