

浅析教育管理的后现代主义模式

刘悦彬

(北方工业学校 辽宁盘锦 124021)

摘要:近年来,教育管理模式的的发展得到了越来越多的重视。本文简介的讲述了后现代主义的形成和发展,进而总结了后现代主义教育模式的多方面要素。最后,文章总结了教育管理的后现代主义模式对我国教育管理的影响,并且提出可行性建议。

关键词:教育管理;后现代主义;教育模式

中图分类号: G471 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795(2011)01-0242-02

后现代主义产生于20世纪50年代末到60年代初的后工业社会,它是当时西方流行的社会文化思潮,它的影响波及到艺术、哲学、文化、政治、宗教、历史、哲学、教育等领域,以批判和否定近现代的主流文化理论基础、价值取向、思维方式为基本特征,在研究中强调多元化、崇尚差异性、主张开放和创造、重视平等理念、否定中心与等级观念。后现代主义不但在西方不断发展,而且还逐渐向世界范围蔓延,使整个社会的思想观念向综合和多元的方向发展,主张全面、矛盾、宽容、无限的发展理论。

一、教育管理的后现代主义模式

后现代主义还具有其更广泛的意义,它是哲学、文学、语言学、管理学、物理学、经济学、生物学甚至信息科学等多方面领域的综合体。它可以对现实世界的多个层面重新进行理论性的解释,也对现代社会教育管理的相关理论和实践理念提出了挑战,影响了教育管理活动的发展方向。特别是20世纪70年代末,青少年开始受社会环境各方面因素的影响,他们开始出现道德意识薄弱甚至行为失范等现象,结果造成少年犯罪率过快增长的问题,这已经逐渐成为教育管理的难题。为此,广大教育管理者也开始用传统理性与技术方法处理这些问题,但是效果不大。因此,不少教育管理学者开始把目光投向后现代理论,尝试运用后现代理论的一些基本观点和方法研究和解决教育管理的理论和实践问题。后现代主义教育管理思想的基本观点为:第一,组织是人的社会创造物,是变化的发展的。第二,教育管理知识或理论也是变化的,不存在唯一正确的教育管理理论。第三,教育管理的权力也是变化的,分权可以使权力扩大,下属参与管理能够提高管理效率。第四,组织本身的动态性决定了管理方法和手段的多样性。把权力变为管理的实践需要有效的对话和沟通,其特点是强调教育管理的主观性、突出教育管理的模糊性、注重教育的文化性。

20世纪80年代,西方思想领域中后现代主义思潮对教育管理理论产生了巨大影响。后现代主义认为,现在、过去和未来是紧密关联的,在超越过去的同时,未来不是对立与过去的,而应更加注重对过去的转化;未来是不明确的,是被创造出来的。即:没有人拥有真理,而人人都有权利要求被理解。后现代主义教育理念表现在三个方面:第一,要注重追求人的精神世界。西方人曾过度追求科学的真理,尽管其理性和逻辑的方法得以发展,但他们失去的则是人文精神。教育是为了社会的健康发展,教育管理更应该关注人们的精神。第二,教育管理是一种转变的模式。在教育管理过程中,许多都是未知的、不确定的。后现代主义关注学生对过去的转化,明确未来的方向。第三,后现代主义教育管理探索并尊重彼此思想和存在,要求人人认可或尊重,因此在教育管理中,要注重师生间的平等、互爱、互敬和相互理解。我们正在进入一个崭新的时代,一个后现代主义时代,在这个时代里,教育管理需要人文精神、人文关怀和创新。面向21世纪,教育管理面临新问题和新挑

战,教育管理逐步走出原理性模式,出现了若干新的教育管理新模式,为我们探讨教育管理提供了新的视角。

二、教育管理的后现代主义模式对我国教育管理发展和完善的价值

目前,我国的教育管理发展和完善遇到了理论和方向上的瓶颈,必须及时开发与我国当前教育管理实际情况的理论和研究。后现代主义教育管理模式的为我国的教育管理改革和创新提供很多有价值的启示。

(一)教育管理采用柔性管理模式

在微观教育管理相关的活动中,教育管理模式一般可以分为两类,也就是刚性模式和柔性模式。所谓的刚性模式就是教育管理机构凭借其所拥有的特定权力对管理对象实施强制性教育管理。而所谓的柔性模式主要是管理者借助于非强制性方式和非权力因素的影响来实现管理目标,即主要采用说服、解释劝说等方式来进行教育管理。比如,社会心理方法和思想教育方法。刚性教育管理模式的很明显是我国传统教育管理所主要采用教育管理模式的。但是,当今复杂性科学揭示出非线性紊乱的状态往往会蕴含着诸多内在的一些不确定因素。而柔性教育管理模式的是一种崇尚以人为本教育理念的的教育管理模式,有利于在教育管理过程中激发每个人的内在精神动力,更有利于在日常管理中调动个体的积极性、主动性和创造性。所以,真正未来社会科学的教育管理模式应该逐渐从刚柔相济并且以刚为主的教育管理转变为刚柔相济并且以柔为主的教育管理。在实践中,为了更快更好的适应柔性教育管理的客观需要,教育管理者不仅要及时转变思维方式,高度的重视柔性教育管理方法在各类教育管理活动中的推广以及运用,还要不断注意思考和研究教育管理活动的个性化和特色化等实现的问题。并且要对广大接受教育的个体之间的差异性以及他们的自主性和独立性等方面给予更多的关注。实际上,柔性教育管理模式的注重教育管理过程中的文化性因素,尊重整个组织中某一个体的价值以及创造性,注重凸显主体性地位,提倡个体的自我实现与自我发展。

(二)教育管理提倡开放管理模式

我国传统的教育管理模式的在一定程度上忽视了学校内部与外界的多种联系,经常是抵制来自外界的各方面影响。也就是说,学校被看成是一个封闭的系统。先进的理论指出一个系统具有足够的自动生成秩序能力的前提就是要保证该系统的开放性。对于教育管理来说,校内之外部分中的很多因素都会在一定程度上对教育管理产生影响,而这些因素又是相互作用并且彼此联系的,他们构成了一张复杂的网。教育管理学会涉及到很多与人相关的因素,所以,教育管理的过程是一个不稳定的、非线性的又充满变数的组织。因而,教育管理一定要从封闭转向开放,不断认识教育管理中的变化因素,在此基础上产生组织秩序。我国计划经济时期所形成的教育管理模式很大程度上是封闭而且守旧型的教育管理,不但严重束缚

收稿日期:2010-11-15

作者简介:刘悦彬(1960-),女,辽宁大连人,从事职业教育管理方向的研究。

教育管理者的创新意识和开放精神,也妨碍教育管理促进社会的进步和发展。面对当今知识经济多方面的挑战,广大教育管理者要更新教育管理观念,正确树立一个开放的教育管理理念,使封闭型的教育管理变为开放式的教育管理。

参考文献:

[1]吴国娟.试论我国高等教育管理学科的发展:后现代知识观的视角[J].辽宁教育研究,2007(07).

[2]马焕灵,林李楠.论教育管理体制的民族历史文化构因——基于对后现代主义反传统文化批判的视角[J].山西财经大学学

报,2007(01).

[3]刘丽军.后现代主义影响下的大学生英语阅读模式[J].长春理工大学学报,2010(06).

[4]张作仁.研究型学习课题组的管理和指导要略[J].教学与管理,2005(03).

[5]谢文新.论后现代语境下的阅读教学模式[J].语文教学与研究,2009(01).

[6]徐俊东.关于后现代主义文化观念的思索[J].北方论丛,2008(06).

On the post-modernism mode of education management

Liu Yue-bin
(North Technical College, Panjin Liaoning, 124021,China)

Abstract:Recently,the development of education administration mode caused more and more value.This paper related the formation and development of post-modernism theory shortly,further organized post-modernism mode of education administration.At last,this paper provided conclusion of influence postmodernism mode of education administration to our nation education administration mode,and put forward possibility proposals.

Key words: educational management; post-modernism; education mode

[责任编辑:李微]

(上接第238页)

同”。只有当他们确定时才报告“不同”,有时他们认为变化出现但却不能确定他们可能回答“相同”。由于置信水平常与反应潜伏期有关,因此可能是外显觉察中较低的置信水平而不是内隐觉察使错误的“相同”反应变慢。

对于内隐变化定位,如在Fernandez-Duque an和 Thornton的实验中,那些观察者报告没有看到变化的试验中,他们仍有可能知道一些项目没有变化。如果在寻找变化的过程中观察者成功的确定没有变化的项目,他们应该永远不会选择这些项目。因此如果一个被排除的项目是二择一项目中的一个,观察者就会知道它没有变化,并会选择另一个,即使他没有看到变化。即使在观察者没有内隐的觉察到变化位置的情况下,这种排除过程仍导致高于50%的几率。

对于内隐变化识别,如Fernandez-Duque an和 Thornton对变化位置任务修改后的实验,mitroff等认为,实验中的指针(即颜色变化的项目),或者是朝向变化的项目,或者是位于径直相反位置的项目,因此被试可能很快学会这种指针与变化项目之间的空间关系,而更多的注意与指针方向相反的项目。

另一些研究者认为,外显和内隐加工属于不同机制。有意识地觉察变化需要集中注意。有研究进一步表明通过有注意的过程建立的对变化的表征仍有可能不能到达意识当中。这种观点认为注意和觉察不是等同的。注意可以被看做控制信息加工的功能性过程,而觉察被定义为被表征刺激物的属性。

Jennifer D. Ryan和Neal J. Cohen(2004)则用在线场景表征来解释内隐变化觉察。他们的第四个眼动实验发现,有着严重长时记忆缺陷却拥有完整工作记忆的遗忘症患者,表现出了变化觉察眼动效应的系统性的缺乏和损伤。这些病人表现出了完全正常的早期变化检测,并且在非匹配场景的关键区域表现出直视的变化。而对于正常的被试这种眼动效应仅在有意觉察到场景变化时发生。由于工作

记忆通常被认为反映了意识之中的内容,这种特殊的眼动效应可能来自于工作记忆。相对的,整体注视效应更可能来自长时记忆,因为对于正常被试无论是否有意识的觉察到变化都有该效应产生,而对于遗忘症患者该效应则有很大的损伤。这些研究表明变化觉察即来自工作记忆也来自长时记忆。

四、小结

综上所述,由于实验方法和技术手段的限制,对于是否有内隐变化觉察的存在还存在较大的争议。随着技术的改进,如更多的引入fMRI和ERP等先进的技术,相信在该方面的研究还将取得更多的进展。在国内,关于内隐变化觉察甚至是变化盲视等相关的研究似乎还很鲜见,希望研究者们能多开展这方面的研究。

参考文献:

[1]宛小昂,韩世辉.变化盲视的最新研究进展.应用心理学,2003-9-2.

[2]姜春萍,周晓林.国外最新研究动态:视觉觉知的神经机制.心理科学进展,2005:126-128.

[3]Fernandez-Duque, D., & Thornton, I. M. . Change detection without awareness: Do explicit reports underestimate the representation of change in the visual system? Visual Cognition, 2000 ,7:323-344.

[4]Fernandez-Duque, D., Grossi, G., Thornton, I. M., & Neville, H. J. Representation of change: Separate electrophysiological markers of attention, awareness, and implicit processing. Journal of Cognitive Neuroscience,2003, 15:491-507.

[5]Mitroff, S. R., Simons, D. J., & Franconeri, S. L. The siren song of implicit change detection. Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 2002,28:798-815.

**Unconscious awareness of changes in visual perception
——Implicit change detection**

Yue Yan
(Shaanxi Normal University, Xi'an, Shanxi, 710062, China)

Abstract: This paper describes the meaning of implicit change detection, the relevant experimental evidence, and several interpretations of its mechanism.

Key words: implicit change detection; explicit change detection; conscious

[责任编辑:周志媛]