

和谐语境下的学生德育工作研究

陈云涛

(浙江金融职业学院 人文社科系, 浙江 杭州 310018)

摘要: 和谐语境下德育的人本理念应该在人本意识、民主意识、法治意识和自然意识上全面展开, 在此前提下, 德育的个体功能、社会功能和生态功能方能得以充分发挥。当然, 这一理想状态的达到, 有赖于适当的德育途径的选择, 并针对性地借鉴发达国家的相关做法。

关键词: 和谐语境; 德育的人本理念; 德育的基本功能; 德育的途径选择

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 01 - 0116 - 04

学生德育是教育使命的重要组成。长期以来, 教育界对于德育工作的思考, 较多地关注其方法论部分, 而相对忽略了教育者和受教育者之间社会关系的重新构建和德育作为一种价值追求本身所应具备的和谐品质。学生德育在和谐语境中如何履行教育赋予的重大使命, 既关系到和谐文化的形成和延续, 也受制于德育工作理念自身的完善更新, 值得我们认真加以思考。

一、和谐社会与德育的人本理念

学生德育工作是一种目的性很强的活动, 蕴含着一个国家的文化理性和正义追求。这种内在的价值追求就是德育理念。德育理念是对学生德育工作规律的总结和概括, 而德育工作本质上是“人”的工作。所以, 德育理念的阐述主要就是架构在人本价值体系基础之上的。

和谐社会, 是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。其主旨是主体与主体之间、主客体之间的和谐融通。在建设社会主义和谐社会的伟大实践中, 根据我国德育工作的特点, 德育理念可以概括为以下几点:

(一) 人本意识

这是现代德育的价值选择, 也是科学发展观的核心所在。所谓人本, 就是强调以人为基点, 尊重和保障人的权益, 关注人的自由全面发展。我国长期以来学校德育体现的是国家本位价值观, 注重道德灌输, 强调被动接受, 很少有从个体身心出发选择尊重人本身、注重国家权力与个人权利相平衡的道德教育。《说文解字》云: “和, 相应也”, 而“谐”则指“配合得当”。“和”、“谐”相连, 意在使不同事物“相应”且“配合得当”, 使要素在多样性的貌征下实现统一。和谐社会应该是一个充满人文关怀的社会。而德育作为直接塑造心灵的工程更应该充满对人的价值、尊严、理性的褒扬。孔子说“因材施教”, 我们钦服于他针对性极强的教育模式, 却忽略了“因材施教”思想中以人为本的价值取向; 柏拉图推崇追问式教学, 而我们在借鉴时却醉心于追问的设计技巧, 而常常忘却了其过程中人与人之间生命的交往、淡化了其最终环节对人的心性的拷问……。可以说, 我国的教育发展至今, 始终以“传道、授业、解惑”为已任, 其“社会本位”已积淀为一种文化植根于国人心中; 不少学生并未认识到人本意识对自身发展的极端重要性, 因而缺乏应有的自觉性与责任感。

(二) 民主意识

民主是和谐社会的重要属性。民主在德育工作中的主要表现形式在于德育理论的科学性和德育实

收稿日期: 2007- 05- 03

作者简介: 陈云涛 (1969 -), 男, 浙江杭州人, 浙江金融职业学院人文社科系副教授。

实践的合理性，具体体现在教育内部各因素的民主性质上，如师生关系的民主和谐、课程与教学的民主性等。

师生关系作为一种特殊的人际关系，具有人伦情感和地位角色的双重性。在人伦情感方面，民主的师生关系要求有积极互动的情感，这样才能真正实现德育的使命；至于角色地位，在价值取向多元化的今天，施教者再不放下架子、改变面孔、以平和的心态来做思想政治工作，教育效果将极为苍白。民主意识反对德育的专制思想和霸道作风，以包容的态度认识教育教学的内涵与外延，在课程与教学现代化方面呈现出个性、疏导、宽容等诸多特点，如课程设计个性化、课程开展自主化、授课方式个别化等。据悉，有些学校的教师通过校园网或QQ对学生进行个别辅导，取得了相当不错的效果。

（三）法治意识

法律是对人的行为和价值取向的强行定位。它既向人们提供可以做什么、必然做什么、不得做什么的行为模式，更通过对合法行为的确认与保护、对违法行为的惩罚与鞭挞，引导或迫使人们遵守纪律。所以，从某种意义上而言，法治把权利的行使与义务的履行有机结合起来，是德育的刚性补充。和谐社会中的学生思想政治工作揉入法治精神，一方面可以使一些最基本的社会价值观法律化、制度化，并通过法律手段来弘扬某些价值精神；另一方面通过法治教育使学生逐步确立社会主义法制观念，追求社会公平与正义，达成个人价值取向与社会基本要求的一致。

（四）自然意识

和谐社会的落脚点是“人与自然和谐相处”，在德育理念中确立自然意识，意味着追求人与自然的和谐将成为我国思想政治教育的重要价值追求。自然意识反对传统的人控制和主宰自然的思维方式，运用整体性的视野重新认识人与自然的关系，把人作为自然的人，自然因人而更显丰富意义。

在此基础上，德育理念也要尽可能地回归生活。正如胡塞尔所认为的，“生活世界”是作为特殊的世界的“科学世界”生长的普遍土壤，也是科学世界的归宿，“生活世界”是作为一个“人”的自己的基础和前提。^[1]只有注重培养在鲜活的世界中会生存的人，会做事、会与他人和睦相处、共同生活的人，才将真正使思想政治工作挣脱教条的束缚，孵化出非“工具型”的人格。

二、和谐社会与德育的基本功能

和谐社会并不是没有矛盾的社会，而是已有矛盾能够通过正常渠道及时加以解决，不至于演化为激烈的动荡和大规模的冲突的社会。道德就是调节人们之间利益关系的价值取向和价值态度，它以人们所认定的“合理”、“公平”和“正义”来分配权利和义务，预制出理想的社会关系与基本秩序，其中，处理和调节人与人、人与社会、人与自然等各种利益关系是道德教育的核心主题。德育的功能在此语境下分微观、中观和宏观三个层面展示其个体功能、社会功能和生态功能。

（一）个体功能

德育在个人关系领域具有其特殊的功能，它既体现于自我与他人和谐关系的建立，更体现于独立自我本身达到某种内在的平衡。

一方面，德育的个体功能在于道德人格的塑造，使个人有健全的人格，有正确的世界观和人生观，能够自主、自律地融入集体和社会。另一方面，德育的个体功能推进了人际关系上公平意识的建立，公平是和谐社会的基石，公民作为和谐社会的道德主体与其他公民都应该可以公道而真诚地合作。更重要的是，从本体论角度而言，德育的个体功能反映了对幸福和谐生活的追求，因为道德教育不仅会使人感到遵循某种道德规范是一种约束、限制乃至自我牺牲，更会让人在内心体验到肯定的、崇高的道德满足感，这种只有人才能体验到的精神享受是需要教育的，德育就是要发展受教育者这种获得与感受幸福的能力。

（二）社会功能

人作为一种社会性的存在，其个体道德品质的培养、改善和提升并不只是为了道德而道德，而

是为了维护社会秩序与社会团结,进而使道德的功能在个体社会实践上得以显现,使以规则为中心的道德逐渐发展为美德;而美德构筑起社会德性的基础,又浸染所有的公民。如此良性循环,从而构建起人与社会之间的和谐关系。

从经济上讲,社会主义和谐社会必须建立在物质财富相对宽裕的基础之上,因此,构建社会主义和谐社会首先必须抓住经济发展,而要更好更快地发展,就必须充分调动一切积极因素,激发社会的创造活力。德育正是通过影响生产力的主体因素——人而对经济发展起作用。而文化方面,德育始终是先进文化的建设者,社会主义和谐社会是建立在共同的理想信念、道德规范和基本价值观的基础上的,主流文化、主流意识形态的导向作用必须强化,进而形成和衷共济的文化态度。

(三) 生态功能

德育的生态功能表现在认知方面,是新的人生观、自然观的形成。传统的人类中心论认为,人是地球的主宰,人对一切非人类存在物,都不存在道德问题,这导致了千百年来人类行为的极端放任。直到近期,人类在面临大自然的强烈报复时,才认识到自然万物之于人类是相互依存、互利共生的统一体。当代德育要在更新传统的人生观、自然观方面发挥其功能,倡导循自然之道的理性精神,“把建设资源节约型、环境友好型社会放在工业化、现代化发展战略的突出位置”^[2],使人们承担起对自然的道德责任和道德义务。

德育的生态功能表现在情意方面,是认识人与自然关系中的善与恶。当前,生态道德已经成为人类文明进步中的重要规范,而德育的生态功能可以使人们懂得在与自然交往之中的是非与善恶,从而使人们在与自然交往中超越狭隘和私利,从可持续发展的角度出发,形成生态审美和生态良知。

德育的生态功能表现在实践方面,是规范人与自然的交往行为。它教育人们善待自然、善待万物,着眼于全球环境的改善,最终实现《中庸》所谓“万物并育而不相害”的最佳生存环境。此功能被有的学者称之为“生态德育”。它把传统道德责任从强调现实利益延伸到人类未来的利益上来,对于化解全球性的环境和生态危机,促进自然、经济、社会的持续发展具有重要意义。

三、和谐社会与德育的途径选择

德育理念的与时俱进、德育功能的广泛丰富决定了德育途径必然具有多样性、动态性。但作为意识形态领域的一部分,德育途径的选择必然要坚持为和谐社会建设服务,并在此目标下做到原则性与创新性相结合。

(一) 基础性和谐途径

首先,要优化直接道德课程。我国的直接德育课程从小学到大学都有着清晰的脉络,其教育目的、内容明确,教育时间、场所和方式规范,还有专门的教师,与其他德育途径相比具有很大的优越性。20世纪西方学校德育经历的“强调——淡化——强调”的迂回之路告诉我们,直接德育不可或缺,“思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道”^[3],要坚持直接德育课程的重要基础地位。同时,直接德育课程应当不断地优化,以教育的实效性为出发点和归宿,增加一些生动活泼、富有吸引力的环节,注重教育形式的灵活性和实效性。

其次,要结合学生不同年龄成长成才的规律,用科学的态度规划学生德育的内容体系。坚持思想政治素质、科学文化知识与健康素质的统一,坚持科学精神与人文素养的和谐统一,坚持全程育人、全方位育人和全员育人。

再次,加强德育工作的评估与决策。忽视德育的评估和决策环节,只问投入,不求产出的毛病在我国德育实践中都不同程度地存在,长此以往,只会造成更多的教育资源的浪费和决策的随意性。国内外的许多经验表明,只有大力加强德育工作的评估,才能建立起德育的自我反馈机制,提高它的自组织性,发挥更大的协同效应。

(二) 适应性和谐途径

一是要建构适应性和谐的目标体系。即充分体现与社会主义市场经济相适应的时代特点,引导

广大学生在价值多元的文化背景下,增强自立意识、竞争意识、效率意识、创新意识和民主法制意识,并基于市场经济的风险性和不确定性,培养学生适应市场经济的良好心理素质。充分体现与对外开放相适应的时代特点,把民族精神教育纳入学生思想政治教育的全过程,提升民族精神在促进学生全面和谐发展中的作用。

二是要加强德育途径中的隐性德育课程的研究和运用。所谓隐性德育课,是指德育工作者在德育对象没有意识到自己正在受教育的情况下,以间接的、内隐的方式,对其进行的思想 and 心理影响。美国心理学家布雷姆教授曾做过一项著名的政治宣传实验:同一篇宣传材料由两组被测试者阅读,结果,对宣传意图比较明了的一组中有50%的人接受了宣传材料的观点,有10%的人态度没有改变,而40%的人的态度向相反方面变化;而对宣传意图了解不清楚的一组中,有67%的人接受了宣传的观点,有18%的人态度中立,态度向相反方向变化的人只占有15%。据此可以表明:思想政治教育的目的越明显,就越容易引起人们的逆反心理或对抗心理。目前在我国教育界,隐性德育课作为德育的一个重要途径,在加强和改进德育的实效性方面,已得到较为广泛的认可,但对其进行系统研究和运用,还有待进一步深入。

(三) 匹配性和谐途径

一是指教育主体即学校、家庭、社会的匹配。学校是学生德育的主渠道、主课堂、主阵地,家庭是重要场所,社会是大课堂。他们之间不可能截然分开,而是相互合力的结果,只不过在不同的品质和素质培养方面所起的作用不同而已。无论大中小学都要积极主动建立与家庭相互沟通的渠道,同时争取全社会的大力支持,形成各方齐抓共管的工作机制。

二是指教育方法的匹配。当代学生的思想问题较之过去要纷繁复杂许多,有很多不是一种方法就可以解决的。这就要求根据思想问题的具体情况,比较分析不同的方法的功能和优势,进行匹配性的工作。尤其是心理咨询。心理咨询从20世纪80年代引入我国,其作为一种行之有效的德育途径已经被公认,许多学校纷纷设立心理咨询机构。但心理咨询兼职开展、从业者不够专业、不注意学生参与意识的培养等问题仍然十分突出,这与西方大约有一半的学生在校期间进行过心理咨询,心理咨询室拥有固定编制和专门工作者的状况相比还有一定差距。

三是教育载体的匹配。现代社会日新月异,学生的思想意识、价值观念、审美情趣等都在不断变化,德育作为培养人思想层面的一种社会活动,必然也要适时而动,克服僵化,尤其是要善于探索现代化的德育载体。西方的学校德育在对大众传媒和公共环境的深刻运用方面,非常值得我们借鉴。有人曾说,当代学生是“三片”(大片、薯片、芯片)哺育的一代,虽是戏称,但不无道理。以“芯片”为例,据不完全统计,我国校园计算机联网比例已逾85%。网络的背后是一个庞大的德育对象群体,仅信息传递功能一项,就是很好的德育新途径。但由于目前的技术和管理所限,网络还存在着信息资源过度庞杂、鱼目混珠、信息监管力度不够和缺乏可信度等问题,亟待应用的同时解决和完善。我们若在德育路径中不能以相匹配的文化加以驾驭,我们就会失去德育的主动权。

参考文献

- [1] 李鹏程. 胡塞尔传[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 1998: 206.
- [2] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2007: 24.
- [3] 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号).

(责任编辑 裴云)