

论小学教育专业本科生专业素质结构

许占权

(湛江师范学院 教育科学学院, 广东 湛江 524048)

摘要: 本科小学教育专业, 要培养能够适应和引领小学教育改革的具有专业化素质的小学教师。针对小学教育的特点、教师专业化要求以及课程改革发展需要, 小学教育专业本科生所应具备的人才素质结构应该由教师专业理念、教师职业道德、教师专业智能、教师专业智慧、教师专业人格组成。

关键词: 小学教育专业; 本科生; 素质结构

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2008) 06- 0069- 05

1998年, 南京师范大学晓庄学院和杭州师范学院率先在全国开办本科小学教育专业, 2002年小学教育本科专业被正式列入国家教育部设置的本科专业目录, 小学教师培养正式纳入高等教育体系中。目前, 中师已退出历史舞台, 本科层次的小学教育专业将逐渐成为培养小学教师的主渠道。2003年9月, 教育部师范司司长管培俊曾在《为全面建设小康社会准备高素质教师》讲话中明确提出: “到2010年, 全国城乡新增小学教师中, 具有本科学历者平均达到70%。”中师培养的小学教师的素质得到了社会的认可, 本科层次的小学教育专业人才应该具备什么样的更好的素质结构呢? 需要我们在理论和实践上深入探讨。

一、建构小学教育专业本科生专业素质结构的依据

(一) 小学教育的独特性

小学教育的独特性对小学教师提出了独特的素质要求。作为培养小学教师的小学教育专业在建构人才素质结构时要针对小学教育的独特性。

1. 小学教育的基础性要求小学教师素质要全面。中小学教育是基础教育, 小学教育又是基础中的基础。基础教育既不是就业定向的职业技术教育, 也不是培养高层次专门专业的教育。基础教育是培养公民基本素质的教育, 是对学生实施的基本普通文化知识的教育。小学阶段是培养学生全面发展的重要基础阶段, 小学教师对小学生的教育是全方位的。要想培养全面发展的小学生, 首先要有全面发展的教师。因此, 先进的教育理念、综合性的知识结构、扎实的教师基本功和艺术技能等全面发展的素质对于小学教师尤为重要。

2. 小学教育工作的辛苦要求小学教师应具备更高的道德境界和心理素质。与大学和中学相比, 小学教育工作更具有复杂性、具体性、全面性和细微性等特点。小学教师的工作更加辛苦, 而小学教师的待遇和社会地位却比大中学教师低。这对小学教师的道德境界和心理素质提出更高的要求和挑战。小学教师要具有高度的敬业精神、责任感和事业心、坚强的意志品质、开朗的个性、乐观的精神、豁达的胸怀和真诚的态度、广泛的兴趣和坚定的自信心。

3. 小学生独特的心理特征要求小学教师具有适合小学教育需要的独特素质。小学生处于人生的童年期, 作为终日与小学生相伴的小学教师, 因该拥有一颗童心, 童心应该成为小学教师所特有的一种专业人格品质。小学生强烈的向师性以及模仿性, 对小学教师的师表楷模作用提出了较高的要

收稿日期: 2008-06-10

基金项目: 广东省教育科研“十一五”规划重点课题(06TJZ002)。

作者简介: 许占权(1966-), 男, 黑龙江五大连池人, 湛江师范学院教育科学学院教育系主任, 教授。

求。小学生的自我发展水平较低、独立自主性较差,对教师特别信赖,总认为教师说的话是对的,小学教师是影响学生发展的重要他人,所以,小学教师的一言一行都具有强烈的榜样示范作用。

小学生还不会独立地评价自己,他们时常根据小学教师对自己的评价来评价自己,如果他们得到教师的表扬,就会受到鼓舞、产生自信。如果他们长期得不到教师的肯定,就会产生自卑情绪。小学教师对学生的一句评语也许会影响到孩子的一生,所以,小学教师要特别关爱和赏识学生,具有发展性评价的理念和方法。

(二) 社会变革与教育改革发展

教师的素质必须随着时代的发展而不断变化,适应社会变革和教育改革发展的新需求。而今天正处于社会变革和教育改革的时代,我们在建构小学教育专业人才素质结构时必须研究教育改革的新趋势,以培养适应教育发展需要的小学教师。

1. 社会变革要求小学教师具备应对挑战的能力。今天的中国正在经历着急剧的社会变革,社会变迁改变了人们的思维模式和行为方式,传统的教育理念和方式已经不能适应培养新一代的现实需求,于是包括教师素养在内的整个教育面临前所未有的挑战,这些挑战中带有根本性的,乃是要求学生和教师的素养与之相适应。^[1]因此,小学教育专业培养出来的未来的小学教师,应该具有适应社会变迁的素养,能够应对教育所面临的挑战。

2. 教师专业化要求我们培养具备专业化素质的小学教师。目前,教师这一职业正在从普通职业向专门化职业发展,教师专业化是教师教育发展的方向。教师专业化是教师终生成长的动态过程。高师生四年的学习生活就是其中的一个有机组成部分,并为这种持续成长奠定坚实的基础,提供持续的动力。因此,小学教育专业的学生要从自己的独特性出发,朝着适应现时与未来小学教育发展需要的理想的教育理念、知识、能力结构不断地自我成长与发展。^[2]教师专业化要从职前教育开始,在教师专业化背景下,要求我们培养的小学教师要具备专业化的素质。

3. 新课程改革需要我们培养新型的小学教师。新课程改革无论在课程理念、课程标准、课程结构、课程实施还是在课程评价等方面都有很大的突破,这无疑对小学教师提出了全新的要求。新课程改革要求教师必须确立新型的师生观,必须确立“以学生发展为本”的教学理念,这就要求教师必须对自己的角色重新定位,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,从传统知识的传播者转向现代学生发展的促进者。

对小学教育而言,特别是随着课程改革的深入,小学课程以综合课程为主,教师的综合知识与素养、对综合课程的把握、对课程资源的利用与开发就显得尤为重要。正是因为如此,小学教育专业(本科)需要强调对小学阶段儿童身心发展规律的把握和各种知识的综合,而不是像一般本科专业那样强调学科的分科教育。小学教师必须具备一种综合素养,不仅要有一定的学科知识,更重要的是必须具备作为教师的专业素养。^[3]

二、小学教育专业本科生所应具备的专业素质结构

本科小学教育专业,要培养能够适应和引领小学教育改革的具有专业化素质的小学教师。针对小学教育的特点和教育改革发展趋势,小学教育专业本科生所应具备的专业素质结构应该由教师专业理念、教师职业道德、教师专业智能、教师专业智慧、教师专业人格组成。素质结构是一个相互影响、相互制约的关系,是一个对立统一的综合体。这一构成不仅要具备理论意义,还要具有操作价值,要充分、行之有效地体现在小学教师培养的过程之中。

(一) 教师专业理念

教师专业理念即教师的教育理念,包括教师的学生观、教师观、教学观、课程观等教育观念。教育理念是一种理想化、信仰化了的教育观念。优秀的教师一定拥有优秀的教育理念,没有教育理念的教师是没有灵魂的教师。教育理念来源于教育理论的学习和教育实践,所以教育理念的培养要从师范生开始。作为本科层次的高师生在教育理念方面应该高于以往中师生,因为本科层次小学教

育专业在课程设置上,教育理论课程远远多于以往的中师。

(二) 教师专业道德

在教师专业化进程中,教师的职业道德向专业道德的转换始终是一个重要的线索。由一般性的教师“职业道德”向专业特征更为明显的教师“专业道德”的方向观念转移实际上是经验型教师向专业型教师转变的一个重要方面。^[4]教师的专业道德是指教师作为专业人员应具备的独特道德品质,包括教师个人道德品性及教师的专业精神。教师的道德品性也是教师作为一个专业人员表现出来的道德品性,应该融合了教师职业道德与个人道德。^[5]

教师专业精神是教师专业道德的核心。是否拥有专业精神是专业人员与普通的从业人员的重要区别。普通的从业人员仅仅把工作当成谋生的手段,而专业人员不仅把工作看成谋生的手段,也是实现自身价值的途径。教师的专业精神是教师在职业信念、职业追求上充分表现出的风范与活力,在工作中表现出认真敬业、主动负责、热忱服务、专心研究的精神。小学教师应具备四种专业精神分别为爱业精神、人文精神、科学精神、研究精神。

1. 爱业精神。爱业精神是一种职业观或职业态度的问题,爱业是教师对自己所从事的专业工作发自内心的喜欢和热爱。小学教育工作是非常细致、艰巨和复杂的,教师所付出的劳动,是任何量化的手段所无法准确计算的,这必然要求教师对教育工作保持一定的奉献精神。这种精神的表现,就是教师尽可能淡化功利思想、不斤斤计较物质享受、不迷恋于世俗浮华、不对个人利益患得患失,一切以“育人”为上,把知识、智慧、爱心奉献给教育事业,奉献给每一个学生。^[6]

教师应该具有爱业精神并不是新观点,但时至今日,我们如何培养小学教育专业的学生对小学教育工作有爱业精神,仍然是非常值得探讨的课题。因为,无论是小学教师还是学小学教育专业的大学生,热爱小学教师这一行业的人并不很多。职业倦怠在小学教师群体中也比较突出。笔者曾对140名小学教育专业的大学生进行调查,只有50%的学生表示喜欢做小学教师。这显示培养小学教育专业的学生热爱教师职业的专业精神尤为重要和艰难。

2. 人文精神。小学教师的工作对象是活生生的正在成长中的儿童,这要求教师必须具备一定人文精神素养。人文精神的核心是对人的关爱,表现为人道精神、人本精神。

人道精神的表现为同情心和博爱,正如苏霍姆林斯基所说:“同情心,对人由衷的关怀,这才是教育才能的血和肉,教师不能是个冷淡无情的人。”博爱表现为教师要爱每个学生。“一个好的教师意味着什么?首先意味着他是这样的人,他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣。”^[7]

以人为本的思想是人文精神的最高境界。教育上的人本思想就是一切为了学生的思想。教育工作要以人为本,而不是以物、名、利、权为本。人是教育的出发点和归宿,一切教育活动必须以人为中心,以促进儿童个性和谐发展全面发展为根本目的。

3. 科学精神。教师的科学精神表现在客观精神和理性精神。客观精神指教师在教育活动过程中要尊重教育的客观规律,避免主观臆断。客观精神要求教师要有公正心,要承认学生的客观差异,不带任何偏见的观点来看待教育中所发生的一切。客观精神还要求教师在教育教学过程中避免科学性的错误。

理性精神是一种探究精神,一种寻根究底的精神。教师要怀有理智好奇心和批判意识。教师要对自己所教的学科有一种兴趣,甚至迷恋。只有教师是“热爱自己学科的人”,才能点燃起学生对自己所教学科的热爱火花。理性精神意味着教师在教育教学活动中不满足于感性直观的或经验性的认识,而是在教育教学活动中具有研究精神,进行理论的思考与提升。

4. 研究精神。是否把服务与研究融为一体,也是专业化职业与普通职业的区别之一。长期以来的传统的观点认为,教师就是专门教书的,不是搞研究的;教育教学上的研究,那是研究人员的事。就这样,造成了长时期以来的理论与实践的脱节。20世纪70年代,英国学者斯滕豪斯(L. Stenhouse)从课程实施的角度首倡“教师作为研究者”的理论。他认为,在课程改革中,教师应以研究者的形

象出现,把每一间教室都变成新课程的实验室。20世纪80年代以来,教师专业化的探讨成为各国教师发展的共同趋势,“教师即研究者”成为国际上普遍认同的理念和努力追求的方向。我国正在推进的基础教育课程改革也向广大中小学教师提出了“教师即研究者”的角色期待。在新课程的实施过程中,我们的教师,应该既成为实践者,又成为研究者,把研究与实践融为一体。

面对教师专业化,本科层次小学教育专业所培养的人才要具有教育研究意识,拥有教育研究精神。这也该成为本科层次的小学教育专业学生区别于以往中师生的一个重要方面。

(三) 教师专业智能

教师专业智能包括教师专业知识、教师专业技能和教师专业能力。教师的专业知识包括两个方面,一是学科专业知识,二是教育专业知识。学科专业知识,是教师所任教学科的知识。教育专业知识包括教育学和心理学基础理论知识、学科教育知识、教育科研知识等。无论是在职教师还是师范生,往往重视学科专业知识而轻视教育专业知识,特别是教育理论知识。

教师专业技能是教师从事教育和教学工作必备的教师基本技能,是教师的基本功。我国1994年颁布的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》规定要对高师生进行讲普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、教学工作技能、班主任工作技能等四大方面教师基本技能进行训练。这个大纲对各项教师技能的训练目的、训练内容及训练方法均有明确的说明。但是多年来,高师对学生教师基本技能训练的重视度远远不够,对学生技能的训练很不到位。很多人有这样的评论:论教师基本技能,本科生不如中师生。根据小学教学的特点和时代发展对小学教师提出的要求,本科学历小学教师应具有宽广的专业知识和熟练的教学技能。我们在培养本科层次的小学教师时,应该吸收中等师范学校对学生进行教师基本技能训练的好传统。

小学教师的专业能力必须随着时代的发展而不断变化。在课程改革及教师专业化背景下,我们除了加强对学生进行传统的教育教学能力培养外,还要注重对学生进行诸如下列能力的培养:开发课程资源的能力、开发校本课程的能力、教学反思能力、教育科学研究能力、沟通和协调能力、职业规划能力、终生学习能力。

(四) 教师专业智慧

教师的专业智慧主要表现为教师的教育实践智慧。教育实践智慧是教师在教育活动中所形成和表现出来的有效解决具体教育问题的聪明才智,是教师对教育情境和问题的深刻洞察和敏锐把握。教育实践智慧是教师的人格、学识、能力、经验、教育机智等综合素质的体现。教育实践智慧表现在教师面对复杂充满变化的教育教学活动,同问题情境对话,同学生对话,敏锐把握教育教学活动发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,即借鉴理论又不照搬别,创造新办法,高效地开展教育教学活动。如何通过教育见习、教育实习等实践环节培养师范生的教育实践智慧是需要我们进一步研究的课题。

(五) 教师专业人格

不同的职业对从业人员会有不同的人格特质需求,教师这一培养人的专门化职业,对教师也有一些人格特质的需求。教师专业人格是教师在教育工作中应该具备的个性品质。教育者的人格是教育事业的一切,教师的魅力往往体现在人格魅力上。关于教师应该具备的人格品质,国内外有很多研究。笔者认为小学教育专业应该突出培养师范生爱心、童心和耐心人格品质。

1. 爱心。师爱是教师专业情意的核心,体现了教师的专业情操。对正在成长中的小学生来说,教师的爱是一种不可或缺的力量。小学生进入小学后,教师就成为他成长中的重要他人,在小学生的眼中教师具有至高无上的地位,这就是小学生的向师性。教师对小学生的这种感情必须给予回应,这种回应就是让孩子们感受到一种师爱,这是小学生成长中最大的精神需求。

2. 童心。童心是小学教师所应该特有的一种人格特征。教师与小学生属于两个世界:成人世界与儿童世界。儿童有自己的思维方式与表达方式,有独特的情感体验和行为方式。教师要走进儿童

世界,一个重要的前提是小学教师要有童心。童心是联结成人世界与儿童世界的桥梁。教师具有童心并非是指教师的言行都要表现出儿童状态。有学者指出,教师的童心主要表现在三方面:一是纯洁好奇之心。二是能够读懂儿童,对儿童的内心世界能够有透彻的了解与掌握。三是既能走进儿童内心世界,又能以成人的智慧引领成长,促进发展。^[8]

3. 耐心。相比较而言,小学教师工作很辛苦。小学教师要对学生的全面发展负责,要关注小学生的学习与生活的方方面面。小学教师不仅要面对充满个性的学生、还要面对形形色色的学生家长。因此,好的小学教师必定具备耐心。“即使教师有时候感到痛苦,这种痛苦来自艰苦的、得不到补偿的和得不到欣赏的劳动,或者来自不能很快地或者很好地学习的学生,即使有时候他们感到他们连一天辛苦的日子也不能忍受,要求他们具备的耐心也是一个积极的,而不是消极的优点。”^[9]

以上,我们为作为准教师的小学教育专业学生设计了比较理想的素质结构,我们可以按照这个目标来培养师范生。但,我们不可期望,经过四年的大学生活,学生就可以很好地形成完美的教师素质。我们只是锻造了具有良好素质结构的教师毛胚,教师的素质需要在实践中不断提升,教师的专业成长贯穿于教师的整个职业生涯。

参考文献

- [1] 张人杰. 教育适应市场经济中的难点析论[J]. 高教探索, 1995(1): 21~26.
- [2] 申仁洪, 黄甫全. 小学教育专业(本科)培养目标体系的建构[J]. 高等师范教育研究, 2003(1): 9~15.
- [3] 黄甫全, 申仁洪. 小学教育专业(本科)模块整合式课程的建构[J]. 课程·教材·教法, 2002(9): 61~66.
- [4] 檀传宝. 论教师“职业道德道向专业道德”的观念转移[J]. 教育研究, 2005(1): 48~51.
- [5] 黎琼锋. 从规约到自律: 教师专业道德的建构[J]. 教育发展研究, 2007(1A): 35~39.
- [6] 李瑾瑜. 专业精神——教师的必备素质[J]. 中小学管理, 1997(4): 13~15.
- [7] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1983: 44.
- [8] 关文信. 小学教师专业特点及本科小学教师培养思路研究[J]. 海南师范学院学报: 社会科学版, 2005(5): 138~141.
- [9] JAMES M B, HAROLD CANNON J R. 现代教师与学生必备素质[M]. 陈廷榔, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2000: 85.

On the Special Quality Structure of Undergraduates Majoring in Primary Education

XU Zhan-quan

(School of Education Science, Zhanjiang Normal College, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: The paper aims to explore the approaches towards cultivating undergraduates to be primary teachers well-equipped with specialized quality adaptable to the reform and advance of primary education. To meet the needs of specialized faculty and curricular renovation typical of primary education, the undergraduates' quality should involve such factors as teachers' ideas of specialty, professional morality, intelligence and capacity, as well as special personality.

Key words: specialty of primary education; undergraduate; quality structure

(责任编辑 赵蔚)