

# 中等职业学校师资队伍建设的三维视角

盛阳荣<sup>1,2</sup>

(1. 浙江省教育科学研究院, 浙江 杭州 310012; 2. 浙江省教育科学规划领导小组办公室, 浙江 杭州 310012)

**摘要:** 师资始终是关系到职业教育改革和发展的关键, 对于一所中等职业学校而言, 促进教师队伍建设必须从“领导管理强化”、“教学知识扩展”和“学习资源建设”三个维度进行不断探索创新。

**关键词:** 中等职业学校; 教师专业; 教学知识

**中图分类号:** G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-0627(2009)04-0084-04

随着社会经济的发展, 社会对一线高素质职业技术人才的需求越来越大, 中等职业技术教育在培养这方面人才上的作用愈加明显, 与此同时, 中职教育的任务也就越来越艰巨。一支具有过硬专业素养和专业能力的师资队伍, 是一所学校核心竞争力的标志。对于一所中等职业学校而言, 促进教师队伍建设必须从“领导管理强化”、“教学知识扩展”和“学习资源建设”等三个维度进行不断探索创新。

## 一、领导管理强化

从所周知, 职业技能教育是一项理论与实际操作相结合教学, 要求专业教师既有教学水平, 又有熟练的动手能力。因此, 中职教师专业发展是一项长期的工程, 不可能一蹴而就, 它离不开学校决策层的高度重视, 离不开一套能够充分激励教师主动进行知识积累的管理机制, 离不开适宜教师专业发展的校园文化。

### (一) 领导的前瞻性、开放性与民主性

学校领导的管理风格、办学观念会对他所管理的学校产生显著的影响作用, 学校领导在营造校园文化上的前瞻性、开放性与民主性是学习型学校能够形成的外在动力因素。校园文化的构建, 既要重视人本主义理论的基本思想, 强调用自我实现的方法, 使学习者自身的先天潜能获得发展并得以完善; 又要充分应用社会助长作用的基本原理, 通过群体协同发展的方式来促进教师潜能成为现实的才能。人本主义最杰出的代表人物, 美国的卡尔·罗杰斯指出, 这种个人潜能的挖掘与转化必须建立在“和睦、亲切的环境气氛, 真诚、信任的人际关系”的基础之上。

### (二) 建立激励机制, 促使教师重新审视自身价值

究其本质而言, 教师知识能力的提高还必须依赖于教师的自主学习。因此, 如何提高教师学习的自主性、积极性是教师专业发展的关键所在。教师学习自主性、积极性的提高源于教师对自身存在与发展的价值的重新审视。这种对教师学习自主性的高度依赖, 并不表示学校领导只能被动地听任教师的自我发展, 并不表示如果教师不想发展, 学校领导就无可奈何。教师的自主学习需要领导的激励。鼓励教师学习与工作的相应机制的建立和严格公正执行是激发教师学习自主性的有效手段。

### (三) 健全后勤保障系统

教师专业发展的后勤保障系统, 不仅仅包含教师学习、培训、研究所需的各种物质材料, 包含相关的用于保护和激励教师学习、研究的文件制度, 还包含相关服务人员(机构)的配置(设置)

收稿日期: 2009-03-10

作者简介: 盛阳荣(1958-), 男, 浙江杭州人, 浙江省教育科学研究院副研究员, 浙江省教育科学规划领导小组办公室副主任。

等等。它的良好稳定运转是对中职教师人力资源挖掘得以顺利开展的保障。1972年,美国的《詹姆斯报告》建议:“每一所中小学校都要有一名‘专业指导教师’来协调教师的进修工作并负责学校与有关机构之间的关系……所有被指定为这一角色的人员必须率先接受其新任务的培训,这是至关重要的。”同时,报告指出了“专业指导教师”的首要职责“就是在考虑学校课程需要,满足教师个人专业发展需要的基础上制定和实施学校全体教师的进修计划。”<sup>[1]</sup>事实上,一所学校全体教师教育技术水平的提高,仅靠一名“专业指导教师”是远远不够的,几次集中在一起的校本培训、或者是分散的小组研讨都不足以真正确保教师学习、工作主动性的提高,不足以真正确保教师的持续提高。因此,建立一支由若干位具有较高教育技术素养的教师组成的“专业指导小组”对教师在教学过程中遇到的教育技术问题进行持续的指导,并对专业指导情况进行详略适当的记载是十分必要的。

## 二、教学知识扩展

对教师教学知识进行讨论,是为了明确教师从事中职教学所需的知识,以便于具有针对性地对不同类型教师的专业发展提供帮助。

### (一) 本体性知识是教师教学知识的基础

教师职业的本体性知识是指教师所教的学科专业知识。例如,一位从事信息技术教育的教师必须掌握的相关的信息技术知识就是他的本体性知识,很难想象一位不懂信息技术的教师能胜任信息技术教育。然而,中职教育的特点决定了一位教师的教学任务中往往包含了不属于自身本体知识的那一部分。例如,由于教学工作的需要,校领导可能要求一位长期从事数学教学的教师去担任会计学、统计学课程,同样有可能要求历史教师担任地理或者政治课程的教学任务,这就对教师的本体性知识提出了新的知识。从这个意义上来说,中职教师远比普通中学教师更需要专业提升的机会。

### (二) 支持性知识是实现优质教学的必要条件

教师职业的支持性知识是指教育科学的理论知识。这些知识对于学科专业知识的教学工作起到支持和支撑的作用,因此被称为支持性知识。它包括教育学知识、一般教学法知识、学科教学法知识、学习者和学习的知识、课程论的知识等。<sup>[2]</sup>很遗憾,在这个定义中,并没有明确地将现代教育技术界定在内。笔者认为,从对教育的支持作用这个角度来考虑,现代教育技术以及其它对教育教学具有支持作用的技术都应该归属于支持性知识一类。这是作为一名教师必须具备的知识,教师也只有在具备了教育科学的理论知识,以及同样对教育教学起着支持作用的现代教育技术,才有资格被称为专业工作者。

### (三) 实践性知识是实现优质教学的重要一环

教师职业的实践性知识是指指向于教学行动、与教学实践紧密结合的一种知识形态。教师的实践性知识更多的表现为教师的专业素质。所谓教师素质被看作是“教师拥有和带往教学情境的知识、能力和信念的集合,它是在教师具有优良的先存特性的基础上经过正确而严格的教师教育所获得的”。<sup>[3]</sup>职业教育的教学目的直接指向对学生具体职业能力和创新能力的培养,在对教师的实践性知识上有着比普通中学更高的要求。因此,教师必须在教学过程中不断地积累经验,依据具体的问题情境,经由实践与体验来获得,简单说就是“做中学”。

## 三、学习资源建设

在范良火的一项研究中,“教师自身的教学经验和反思”和“与同事的日常交流”是教师专业发展诸因素中居于前两位的因素<sup>[4]</sup>,因此,为教师提供一个能够快捷地与专家、同事进行交流的技术平台对中职教师的专业发展具有巨大促进意义。知识管理网络平台是解决这一问题的有效技术平台。

### (一) 绘制现代教育技术知识地图

知识地图是最早、也是最成功的知识管理工具之一。知识地图只是关于知识的信息,并不是知识本身。知识地图可以使每位教师明确学校有哪些知识,学校正在进行哪方面的工作,学校目前需要什么知识,以及明确教师可以获得哪些帮助,到哪里去获得知识等等。学校可以将教育技术知识

分成各个知识模块,分别占据网页的不同位置,与这些知识相链接的是具有这一方面知识专长或者是从事过这一方面工作的教师名单,与教师姓名链接的是对应教师的个人空间,在这个空间里有这位教师正在从事工作的说明,在这里,你可以与这位教师进行交流,共同探讨,以期获得你所需要的知识。当然,教师在通过知识地图了解了相关教师姓名以后,也可以通过其他各种各样的方式进行交流,这样,教师获得的知识已经不只是可编码的显性知识,更重要的是那些经验化的不可编码的隐性知识。

### (二) 建立学校知识库

几乎每一所学校都会安排专人对有形资产进行管理,然而,却有不少学校没有对无形资产进行有意识的管理,这显然不利于学校知识的利用与增长。建立知识库的目的是对各种教育信息、教育资源,以及其他学校显性知识进行有序存储和分配,实现知识的共享,为每位教师查找所需要的知识提供方便。知识库的建立首要的是知识库内容体系的建立。在这个过程中,学校要制定总体规划和发展策略。根据广州师范学院周健中老师的观点,教育信息资源库可设置为教学资源知识、教育研究知识、教育状态知识三个一级知识指标,每个指标下设置相应的知识指标子集。<sup>[5]</sup>这样建立的知识库必须是一个动态的知识库,以便于教师将自己的知识不断充实入知识库。学校可以组织各学科教师分年级进行集体备课,成立课程资源开发小组,并将开发成果(各学科课件库、教案库、试题库等)充实到知识库。

### (三) 构建网上交流平台

同一所学校内的教师,拥有大量可以共同面对面交流的机会,似乎不再需要通过网络进行交流。事实上,由于教师工作的特殊性,以及校园内办公地点的不同,使得多数教师虽然共处一所学校,但仍然存在着空间与时间上的错位,这就使得构建一个适合的网络交流平台成为一种需要。无可否认,E-mail、QQ、MSN等交流手段已经得到广泛的应用,然而,教师在使用这些网上交流手段时很少有一个明确的主题。为了解决这一问题,学校可以建立自己的内部网络系统,并在此基础上构建学校网上交流平台,要为不同主题设置不同的讨论专区,确保每一位教师在任何时候、任何地点都能在不同的主题讨论区得到他所需要的帮助,或者提出自己的观点。另外,学校也要设立学校管理部门专区,当教师对学校某一方面的制度存在疑问时,可以直接向部门领导询问;反之,当教师对某一方面的管理具有建设性意见时,也可以直接进专区阐述自己的观点。长此以往,一种民主、和谐的学习型学校氛围就会形成。

### (四) 提供展示才华的空间

教师学习技术平台不仅是广大教师进行交流学习的天地,同时也为他们提供了展示才华的广阔空间。可以在该平台上开辟一个“科研成果展示”专区,在这里,教师可以将自己教学工作过程中的优秀教案、案例、课件,以及教学科研论文等分栏上传,学校知识管理领导小组根据作品展示后的具体情况,将被确认具有较高价值的作品入选学校知识库,使之成为学校永久资源的一部份,这样可以确保每一位教师的教育思想都能被较完整地保存下来,真正实现每一位在学校里工作过的教师的知识都成为学校永远的知识财富,成为学校核心竞争力不可或缺的一部份。另外,每一位教师都可以在这个平台上开辟自己的个人空间,在那里展示自己的思想、成果,并在与同事进行交流学习的同时展示自己的信息技术水平。

一旦这样的教师学习平台在教师学习过程中得到真正广泛的应用,教师通过这一平台不断获取新的教育思想,快捷地获得优秀的教学资源,会大大有助于教师的教学素养和能力的提高,教师在感受技术带来的益处的同时,原来存在的部分教师观念滞后现象就会在不知不觉中消失,教师通过这一平台将自己的思想融入学校的管理、教科研、教学等各方面工作中,对学校的各项工作产生影响,这将使教师体验到学校民主生活的氛围带来的快乐,使教师真正成为学校的主人,有助于激发

(下转第90页)