

职业生涯规划对高校专业分流的作用

宋 臻

(宁波大学 海运学院, 浙江 宁波 31521)

摘 要:本研究旨在思考管理者如何在专业分流教育过程中正确合理的运用职业生涯规划工具, 提高学生自我认知与专业认知能力, 积极探索发展方向, 理性选择专业, 从而达到帮助和改进专业分流工作的目的。笔者认为, 职业生涯规划同样有助于降低刚性分流政策带来的负面影响, 缓解高校由于教学资源分配紧张带来的分流压力, 建议相关高校强化职业生涯规划辅导工作, 改进专业分流工作。

关键词: 高校; 大类招生; 职业生涯规划; 专业分流

中图分类号: G646

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2010) 02-0096-04

一、引言

随着我国高等教育改革不断走向深入, 大学生入学以后重新选择专业已在部分高校成为现实。目前, “211” 工程院校中已有一半实行了大类招生, 按大类招生的院校逐渐增多, 已经成为一种趋势。^[1]笔者所在高校以“把成才的选择权交给学生”的教育理念为指导, 按照大类招生, 充分利用各学科性学院的教学资源, 通过前期的通识教育, 打好基础知识平台, 通过专业分流, 在后期进行专业学习与训练, 这是高校积极探索人才培养新模式、全面实施素质教育的一项重要举措, 具有重大的现实意义。

在与学生接触的过程中发现他们在选择专业时往往过于关注所谓的热门专业, 随大流、缺少对自我特点与专业特点结合的分析思考。在专业分流过程中, 如何指导和帮助学生选择适合自己发展的专业是学校的当务之急。

二、专业分流现状

目前, 全国绝大部分高校是按专业招生, 部分高校, 特别是“985”的综合性大学, 都在进行招生改革尝试, 主要分为“按院系大类招生”和“按学科大类招生”两种模式。前者是指按实体院系进行招生, 后者是指高校将相同或相近学科门类合并, 按一个专业大类招生。^[2]无论是前者还是后者, 都涉及学生入学后进行专业分流问

题。对已有的高校分流政策研究发现, 目前各高校的专业分流主要采取分流前强化学科、专业背景及就业方向介绍, 分流时按志愿优先、择优分流的原则。^[3]以笔者所在学校的专业分流办法为例, 分流前开设学科导论课程, 分流时学生可以通过网络平台选择三个专业, 如某专业的学生首选人数超过计划分流数, 则依据学生所属学科大类内的学业排名由前到后依次确定分流的人员。未能进入前一志愿的学生, 按照志愿级差法进入后续志愿专业分流。客观而言, 这是现行分流办法中最为公平、合理的做法。但是, 任何事物都有两面性, 这样的分流政策会由于个体认知差异以及第一志愿无法满足学生的需要而造成一定程度的负面效应。本研究认为, 在专业分流教育前期合理运用职业生涯规划工具, 能降低刚性分流政策带来的负面影响, 缓解高校由于教学资源分配紧张带来的分流压力。

2009年7月, 笔者对500名按大类招生、且刚刚结束专业分流的学生进行问卷调查研究, 通过调研了解学生心态、分析学生进行专业抉择的行为依据。调查的主要结果如下:

只有2%的学生认为自己对所选专业十分了解, 大多数学生对于专业的认知停留在一种模糊的水平; 有40%的学生认为自己选择专业的主要依据是兴趣, 家长意见占主导的高达35%, 能够

收稿日期: 2009-12-10

基金项目: 2009 宁波大学校级科研基金(XS09008)

作者简介: 宋 臻 (1978-), 男, 浙江余姚人, 讲师, 主要研究方向: 教育管理。E-mail: songzhen@nbu.edu.cn

考虑运用职业测评工具进行自我认知的学生仅占 10%；绝大部分（86%）学生对本次分流后自己选到的专业满意度不愿（无法）给出明确评价。认为学校现行的专业分流方案非常实用的比例为 0，有 42% 的学生认为有一定的作用，而认为没有太大作用也高达 44%；50% 的学生对目前的专业分流制度是不满意的；绝大多数学生（80%）在专业分流之前没有运用过职业测评工具，对自己适合的专业进行测评；有 54% 的学生希望能借助职业测评工具对自己进行性格倾向分析；80% 的学生认为专业分流没有达到把成才的选择权交给学生的目的；62% 的学生在专业选择时是结合职业生涯规划进行分析；80% 的学生认为专业分流之后更有必要进行更为详尽的职业生涯规划；有 56% 的学生希望在专业分流中得到职业测评工具的帮助。

调查发现，部分学生对现行的专业分流工作存在不满。学生在访谈时指出，介绍专业的教师总是从本学科的立场为出发点，难以提供学生真正需要的信息。从调查的后半部分看，学生有很强的渴望得到实用的专业分流指导的愿望，在分流过程中加强职业生涯规划教育势在必行。

三、职业生涯规划有助于高校加强与改进专业分流教育

（一）生涯规划理论及相关工具在专业分流教育中的应用

职业生涯规划理论引入我国时间较晚，本土化更是近十年间的事情。目前的研究与实践成果表明，我国的职业生涯规划已经开始关注个体职业发展能力。这与我国教育界近几年倡导素质教育路线殊途同归。生涯规划的基本思路是：确定主体（谁需要规划？）——确立目标（未来）——分析现状（现在）——寻找通道（路径）。选择专业的实质是寻找发展路径问题。大学生普遍存在的主要问题是现状的分析不足和难以找到合适的路径。这反映出学生的认知信息加工能力弱。体现在专业分流时，即便学校采用灌输的方式加强了学科、专业的介绍，也难达到预期的分流目的。按照生涯规划理论，学生的发展路径选择体现了个体的职业素质，需要用到其自身信息认知处理能力。

信息处理能力是职业素质的核心指标之一，

信息处理能力也是学生进行生涯规划的主要技能。1991 年，美国学者盖瑞·彼得森（Gary Peterson），詹姆斯·桑普森（James Sampson），罗伯特·里尔登（Robert Reardon）合著了《生涯发展和服务：一种认知的方法》（Career Development and Services: A Cognitive Approach）一书，正式提出了认知信息加工理论（Cognitive Information Processing theory，简称 CIP），该理论认为生涯发展就是看一个人如何做出生涯决策以及在生涯问题解决和生涯决策过程中如何使用信息。专业选择的过程其实质就是对专业信息进行认知加工并做出抉择的过程。因此在专业分流过程中，职业生涯规划中的 CIP 理论对于指导学生进行专业选择会有帮助。^[4]

（二）职业生涯规划教育帮助学生提高信息认知加工能力

进行生涯抉择是一种解决现实问题的活动。目前学生使用生涯规划工具帮助自己进行专业选择，一般先通过测评工具进行自我认知，分析自身特点。目前常用的工具有以人格类型测评为导向的 MBTI 职业性格测评和兴趣为导向的霍兰德职业兴趣测评。测评之后会产生许多信息，需要学生自己进行分析。信息认知加工理论提供了一个完整的学生进行生涯抉择时认知与感情的交换的过程过程模型：

1. 生涯问题解决者的能力取决于知识和认知操作；
2. 生涯问题解决是一项记忆负担繁重的任务；
3. 生涯决策要求有动机；
4. 生涯发展包括知识结构的持续发展和变化；
5. 生涯认同取决于自我知识；
6. 生涯成熟取决于一个人解决生涯问题的能力；
7. 生涯咨询的最后目标是促进生涯规划主体信息加工技能的发展；
8. 生涯咨询的最终目的是增加咨询者作为生涯问题解决者和决策制定者的能力。

该理论把生涯发展与咨询的过程视为学习信息加工能力的过程。理论的提出者按照信息加工的特性构成了一个“加工金字塔”。位于塔底的领域是知识的领域，包括自我知识和职业知

识。中间领域是决策领域,包括了沟通—分析—综合—评估—执行五个阶段。最上层的领域是执行领域,也称为元认知,元认知是一个人所具有的关于自己思维活动和学习活动的知识及其实施的控制,是任何调节认知过程的认知活动。学生的专业选择,同样适用这个模型。

根据这一理论,学生可以科学的构建专业选择的理想化模型。专业选择的过程位于金字塔的顶端,需要以自我认知和专业认知为基础。虽然在资源稀缺以及由于传统教育体制带来学生主体意识淡漠的双重困扰下,目前的实际操作空间有限,但高等教育本身就有对不合理的制度进行破冰的要求。根据这一理论,教育管理者可以在分流的前期设计合理的引导流程,加强对学生的分流指导。学生的专业抉择辅导可以建立“沟通——分析——综合——评估——执行”五阶段循环模型:

1. 沟通(学生确认自己的专业与发展需求):可以通过一系列的问卷以及网络测评系统帮助个人意识到问题的存在,常用的工具包括霍兰德兴趣六边形等;

2. 分析(学生在教师指导下将问题的各组成部分相互联系起来):学生缺乏联系技能,通过系统分析,有助于学生形成整体思维模式,对所有的信息进行分析;

3. 综合(形成选项):这个阶段能够帮助学生形成可能的解决方法并在实际中运用这一解决方法,这一过程可以借鉴与参考职业设计大赛的形式使之变得更加生动有趣、受人欢迎;

4. 评估(评估选项):学生可以借助专业教师的帮助,对已经形成的解决方案进行评估,用SWOT法分析每种选项的优劣,评出顺序;

5. 执行(策略实施):依照选择的方案做出行动。

此外,学生提出的方案应该是明确、可操作的,可通过具体的指标使其具体化。譬如,性格特征、兴趣特征、技能水平与专业发展的关系等,学生通过这一过程使自己成为该领域的专家。

四、结论与建议

(一) 开设生涯辅导课

开设以生涯探索为主要内容的生涯辅导课,强化生涯辅导在高校中的地位,充分重视职业生

涯规划在专业分流教育中的作用,科学合理的加以应用。每个人都在思考自己人生道路的行进方向。生涯规划是将这种思考科学化、系统化、工具化的过程。运用生涯规划理念,可以帮助学生用相对科学的方法进行抉择和判断专业方向。目前大学生普遍存在的自我认知缺失问题,在现实生活中表现为对未来发展的迷茫与逃避。不少学生宁愿深陷虚拟的网络和游戏世界,而对现实漠不关心。学生本身具有很强的惰性和盲目性,学校有加强生涯规划辅导、驱动学生进行生涯探索、强化自我认知的责任和义务。

学校让学生在进入大学以后再选择专业,实质是希望学生对自己将来的人生道路能有选择与预判的机会。尽管学生将来未必能够做到所学即所用,但至少专业选择阶段要努力提高选择能力。不少学生与家长将能否选到一个理想的专业视为发展道路上的关键一步,殊不知提高对人生道路选择的能力才是发展的关键所在。笔者希望高校管理者能在专业分流过程中充分重视生涯规划的过程辅导,帮助学生借助生涯规划工具成熟对待自己的专业选择。也希望能引起管理者从学生视角对专业分流深入思考,为高校在专业分流引导与专业选择制度设计方面提供参考。

(二) 重视生涯辅导队伍建设

加强辅导,首先要解决辅导队伍问题,这是强化专业分流指导、提高学生生涯认知能力的关键所在。当管理者提出“把成才的选择权交给学生”的时候,也就意味着管理者希望构建一条更加科学、系统的帮助学生成才与发展的道路。生涯辅导是一个关注人的全面发展的过程,是帮助个体探索自我、发现自我、实现自我价值的过程,要求从事此项工作的教师要有长远的育人思考。辅导者不能替代学生思考,而要积极鼓励学生进行生涯探索,了解什么才是适合自己的专业发展方向。

(三) 专业选择问题需要在实践的过程中加以不断完善

学生进入高校后能有充裕的时间获取信息,认真思考与分析最合适的专业。但要让学生自主选择专业有两个重要前提:一是学生本身要有很强的信息认知与分析能力;二是要有充裕的教学资源为保障。就目前的情况看,用生涯规划理论

加强学生的自我认知和专业认知要比扩充教学资源更容易实现。学生在进入高校以前,受传统应试教育影响,很少考虑专业选择问题,专业选择主要依据家长、亲友的意见;另一方面,当前多数学校热门专业的教学资源紧张,不能真正做到让学生开放选择。相对而言,帮助学生提高生涯抉择中的信息认知与分析能力可操作性强。但在专业分流中引入职业生涯规划,是一种新的尝试,需要通过具体的实践不断加以完善和提高。

参考文献

- [1] 高谱. 大类招生: 创新招生模式 培养通识人才[N]. 中国教育报, 2009-2-18(06).
- [2] 罗静, 谈洁. 南大本科生培养模式有重大变革[N]. 南京日报, 2009-5-26(A08).
- [3] 牛庆玮. 对接类招生专业分流的研究与实践[J]. 石油教育, 2008(4): 25-27.
- [4] GARY PETERSON, JAMES SAMPSON, ROBERT REARDON. Career development and services: a cognitive approach[M]. Florida State University: Thomson Brooks, 1991: 1-5.

Career Planning Effects on the Major Division in Colleges and Universities

SONG Zhen

(Faculty of Maritime, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: This study aims to discuss the proper application of career planning in the educational process of major division to enhance students' self-awareness and professional cognition of major development and selection for the sake of smooth major streamline. The author emphasizes that colleges and universities should attach adequate importance to career planning guidance to avoid negative effects of mandatory policies and dismount pressure brought by the insufficient teaching resources in major division.

Key words: colleges and universities; admission by disciplines; career planning; major division

(责任编辑 周 密)

(上接第 95 页)

外固然不可取,但也不可一味地拿来;第二,要有敏锐的洞察力和分析问题的能力,要学会分析和对比生涯辅导理论诞生发展背景与我们准备应用地的环境差异与文化差异;第三,要有适时适地的变通能力,在具体的教学方法和手段上进行因地制宜和因需制宜的改造。

参考文献

- [1] 陈芸. 教育首先是本土化的[N]. 中国教育报, 2007-01-06(03).
- [2] 霍力岩. 借鉴与运用多元智力理论[N]. 中国教育报, 2007-05-09(08).

Indigenization of Career Counseling in China in the Context of Globalization

HU Ya-e

(Faculty of Maritime, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: Career counseling concept, based on subjective will and objective demand, is invented in the context of western culture and developed market economy. The article is aiming to consider the reasonable localization of the concept and its theories in the perspective of globalization. It stresses that localizing career counseling should be combined with Chinese traditions, values, and cultural spirit to shape a unique career counseling system with Chinese characteristics.

Key word: globalization; career counseling; indigenization

(责任编辑 周 密)