

教育学研究

生态人格塑造的实现路径*

彭立威

(湖南师范大学 环境教育中心, 湖南 长沙 410000)

摘要:生态文明是一场文明的全面变革,是人类摆脱生态危机的总对策。生态文明的转型,不仅对人格的发展与完善提出了新的要求,在其转型过程当中,也使得新型人格的转型成为可能。塑造生态人格既是一项系统工程,也是一个需要长期努力的过程,需要多方面的共同努力,其中环境文化的熏陶、环境教育的内化、生态实践的锤炼是塑造生态人格的三个主要的实现途径。

关键词:生态人格;环境文化;环境教育;生态实践

中图分类号:G41

文献标识码: A

文章编号: 1007-4074(2011)03-0166-04

基金项目:国家社会科学基金课题(08CZX030)

作者简介:彭立威(1972-),男,湖南益阳人,湖南师范大学环境教育中心副研究员。

随着历史的演进,作为人类的存在方式,文明应当把人类逐渐引入同自然相对和谐的状态,但是工业社会并没有这样,而是不断加深了人与自然的矛盾,这种矛盾已经上升为对抗冲突,引发了人类存在的危机。人类要摆脱这场危机,呼唤着一种更高级的文明形态——生态文明。生态文明是一场文明的全面变革,是人类摆脱生态危机的总对策。^[1]

生态文明的转型,不仅对人格的发展与完善提出了新的要求,在其转型过程当中,也使得新型人格的转型成为可能,我们称之为“生态人格”。所谓生态人格,是指个体人格的生态规定性,是伴随着人类对人与自然关系的反思以及生态文明的发展,基于对人与自然的真实关系的把握和认识而形成的作为生态主体的资格、规格和品格的统一,或者说,是生态主体存在过程中的尊严、责任和价值的

集合。一方面,这种人格是人类在与自然进行长期适应、改造后面对大自然时所产生的敬畏之心、珍爱之心。另一方面,这种人格是人类在面对当代全球化生态危机所要求的时代品质,不仅体现了人类克服生态危机的强烈意愿,而且也是人类实现自身全面、可持续发展的必然要求。

塑造生态人格既是一项系统工程,也是一个需要长期努力的过程,需要多方面的共同努力,其中环境文化的熏陶、环境教育的内化、生态实践的锤炼是塑造生态人格的三个主要的实现途径。

第一,塑造生态人格离不开环境文化的熏陶。

环境文化是致力于人与自然、人与人的和谐关系,致力于可持续发展的文化,其核心思想就是一种能启迪人们的环境意识和觉悟,感染和净化人们的心灵,塑造人们的环境素养和品格,培育和弘扬人与自然和谐、环境与经济社会协调的社会氛围和

* 收稿日期:2011-03-05

风尚的优秀文化。

环境文化对生态人格的塑造,首先,是通过生态哲学的涵养来实现的。古今中外的生态哲学思想,为我们反思人类面临的生态困境,塑造新的生态人格与发展观提供了有益的启示。在中国传统生态哲学中,人与自然环境的关系被称为“天人合一”,这种关系也许不在于它仅仅强调的是一种道德观、宇宙观,而在于它开启了“天人合一、物我两忘”的人生境界,这是一种对生命真谛的把握。“天人合一”思想作为古代思想家人生追求的一种境界,遵循这一境界就会产生一种渗透于自然万物的关切情怀和生命体验,从而自觉地与自然同体同德,与自然万物和睦相处。在西方传统伦理文化中,同样包孕了丰富的关于人与自然和谐的生态哲学的智慧和思想。西方的哲学伦理学家们基本都相信世界都是有生命、有灵魂的。这是自然附魅的观点。当然,这种“附魅”的认识,反映了人对自然的无奈的依附性,但是这种依附性也有“准积极”的作用,今天的依附是为了明天力量的壮大。无疑,西方传统生态哲学中强调自然万物和人是同一始基所生的哲学构思,为我们今天建设生态文明,塑造生态人格提供了重要的参考价值;同时,对于生态审美的体悟积累了非常丰富的资源。

其次,是通过生态审美的实践得到提升的。人从自然中来,与自然有着本源的合一性。人在本能上有着对自然精神契合的需求。自然审美是自然的人化与人的生态化的统一,自然审美的外在表征是自然的美与人的美的自由契合。自然美侧重于自然事物本身所具有的审美价值属性,自然审美则侧重于对自然美的感悟、体验而生成的生命精神,生态审美则是自然的生命和人的生命体验的依存、互渗和参与。生态审美是以自然审美为中介的生命的共在活动,它更趋向于人与自然的和谐共荣关系。在生态审美体验中不仅肯定人的生命精神和价值存在,也肯定自然的价值存在和权利认同,它超越审美主体对自我生命精神的单一性认同,走向对人和自然生命存在“共感”的认同。生态审美体验呈现了人类最高的自由活动方式,自然物不只作为获取生存滋养的源泉,还作为共生的资源。人们并不是为了对自然的利用与改造而去重新确认自然的内在价值,与自然进行心灵感应则成为其最终目的。由于生态审美观的核心内容是人与自然的和谐协调,因此同生态哲学、生态人格的塑造具有高度的一致性。

再次,是通过思维方式的生态化得以实现的。思维活动是人们认识自身与世界、改造自身与世界的最重要的主观能源。人类中心主义的主客二分、唯科技主义和工具理性至上的思维方式,促进了经济的迅速增长,另一方面则导致了生态环境的危机。这一切迫使人们开始去反思自己的行为,建立一种新的思维模式,以寻求一条新的人和自然共同发展的出路,这样一种思维方式就是一种生态思维方式,它是从生态哲学维度审视人与自身生存发展其中的自然生态环境之间的复杂关系,并以人和自然生态环境的协同进化与和谐发展价值取向的现代思维方式。生态思维要求人在开发自然资源时顺应自然规律,不去违背和破坏自然运行法则,合理利用、适度开发,以前瞻性的眼光追求人与自然长远的和谐共生。生态思维指导人的实践活动,而生态思维的方式下的实践活动在一定程度上反映了人的一种对于自然事实的确认和对自然权利的尊重,充分彰显了人类在生态伦理上的觉醒,是生态人格的自我内在塑造。

第二,塑造生态人格离不开环境教育的内化。

尽管环境教育日益受到世界各国的重视并得以蓬勃发展,但人们对环境教育的科学内涵仍众说纷纭,没能达到共识。

我国学者比较有代表性的是徐辉、祝怀新的定义,他们从“环境”概念入手,概括了环境教育的概念:环境教育是以跨学科活动为特征,以唤起受教育者的环境意识,使他们理解人类与环境的相互关系,发展解决环境问题的技能,树立正确环境价值观与态度的一门教育科学。^[2]

我们认为,在一般的意义上,环境教育是以人与环境的关系为核心,以保护人类环境、实现人类社会可持续发展为目的,以提高人们的环境意识和普及环境知识与法规、发展解决问题的技能、形成正确的环境理念、培养大众环保人才为任务,以教育为手段而进行的一种跨学科的社会实践活动过程。

环境教育既可以理解为“关于环境的教育”,也可以理解为“为了环境的教育”,还可以理解为“在环境中的教育”。“关于环境的教育”,是说环境教育要把人与环境的关系问题作为中心问题来处理,要向被教育者全面而系统地传授关于生态环境的知识。“为了环境的教育”,是指环境教育的直接目的,是要有效保护人类生活于其中的自然生态环境,最终实现人类社会的可持续发展。“在环境中

的教育”是情境教育的方法,它要求把在环境中的亲身体验作为环境教育的出发点。绿色学校就是这种模式,表现了环境教育的一个新的方向。

所谓的环境教育内化,是指环境教育得到社会主体的认同和接纳,并成为主体自觉行动的精神动力。通过知识层面的灌输,把环境科学的、技术的、经济的、法律的、伦理的知识内化转变,外化成个体爱环境、护环境的行动,并向全社会辐射。我们认为,环境教育内化的有其自身的运行规律:(1)内化的基础在于传播生态知识。只有对生态环境问题有深刻的认识,形成科学的概念体系,其内部精神才会丰富起来,才能学会独立思考,自觉行动。(2)内化的动力在于激发生态情感。环境教育必须研究如何使生态本性变成人们的主观要求。情感是基本的人性,只有通过深刻的情感体验,才能将外部的要求转化为内在的需要。(3)内化的重心在于提高生态意识。生态意识就是正确认识自然与人的利益关系,在“人—自然”道德准则、规范的共同性中,体现了人类在认识自然规律基础上改造自然、造福人类的“生存智慧”。(4)内化的目的在于践行生态道德。要真正形成良好的环境道德品质,则必须要有行为表现。只有在正确的动机指导下有了行动,才能说是环境道德内化过程最终完成。

掌握了上述环境教育内化的四条规律,我们不难总结出环境教育的途径:一是完善环境教育的体系建构。我国的环境教育应该坚持正规教育与非正规教育并重,逐步完善包括基础教育、专业教育、成人教育和社会教育在内的,具有中国特色的环境教育体系和全国环境教育网络,尽快走上普及化、制度化、规范化的轨道。二是加强环境学科的建设研究。环境学科建设与发展是进一步丰富与传播环境知识的基础。从20世纪80年代开始,环境科学由分门别类开始走向整合,社会科学也开始参与研究和解决环境问题,与自然科学相互渗透、融合,产生了一些综合性的新分支环境科学。这些新学科的产生,有力地推动了环境科学的整合发展,使环境教育超越了以自然科学为主要内容的阶段,进入了整合自然科学与社会科学的新阶段。三是探究环境教育的内在规律。环境教育内化的本质就是在内部修养和外部灌输之间建立一个协调机制,必须认真分析教育过程中客观存在的有关问题,从而挖掘并把握环境教育的内在规律。将环境与发展教育纳入从基础教育到高等教育、从正规教育到非正规教育等各种形式的教育体系之中。四是培

养环境伦理的道德思维。道德教育的完成就施教者而言是“教化”,是施教者在受教者个体心理结构状态的把握的基础上对受教者进行道德内容的教育过程,就受教者来说是“内化”,是受教者个体心理结构在施教者的影响下发生变化的过程。^{[3](P130)}品德结构是知情意行的统一体,生态品格形成还取决于主体在自然中的求善思维,即道德思维的形成。

第三,塑造生态人格离不开生态实践的锤炼。

马克思的人本主义实践观认为,实践确证了自然的人化意义。相对自然而言,以人为本的提出既不是指人是自然的主人,也不是简单的强调人是自然的一部分,人要尊重自然,而是意味着由于人的实践,人与自然的社会属性的渗入,自然逐步走向“人化”的历史进程。实践是人类所特有的一种活动,是人的存在方式。生态实践是人类在面对日益严峻的环境问题时的一种“自我救赎”,是人类一种全新变革传统的生产、生活方式的实践方式。

生态实践要求人们走进自然。人们只有走进自然,才能认识自然;只有去体验自然,才会感悟自然;只有去欣赏自然,才会享受自然;只有去与自然沟通,才会真正融入自然,方能实现人与自然的和谐发展,自然的人本主义和人的自然主义的统一。自然界不仅是人类生存发展的物质家园,而且也是人类生存发展的精神家园,这也是自然的价值所在。因此,现代人要重新走进自然、扑向自然、亲近自然、回归自然、保护自然,人类回归自然就是回归自己的家园。人对大自然的亲近是心理健康的需要和基础,热爱大自然是人的天性。人的精神生活不仅来源于人与人、人与社会之间的相互关系,而且取决于人与生活环境之间的相互关系。^[4]

生态实践要求人们保护环境。破坏环境,人人难逃其害,难辞其咎,保护环境,人人有责,人人可为。人类既是他的环境的创造物,又是他的环境的创造者,环境给人以维持生存的东西,并给他提供了在智力、道德、社会和精神等方面获得发展的机会。保护和改善人类环境是关系到世界各国人民的幸福和经济发展的重大问题,也是全世界各国人民的迫切希望和各国政府的责任。从这个意义上说,保护环境就是救赎人类。让我们每个人在大自然魅力的牵引下,在生态人格的运筹中,时刻谨记社会使命,努力去实践环境保护的自我救赎。

生态实践要求人们修复生态。末端治理是人们在一定的发展程度上对已经破坏了了的生态环境

的事后治理,是以对自然生态系统的恢复为目标,是对被破坏的生态环境的补救和修复,是一种被动的生态实践活动。人类通过参与末端治理,在一定程度上可以弥补自身对生态环境犯下的滔天罪行,可以在不同程度上唤醒人类的生态意识,可以在一定程度上培养和补救人类的生态人格。

生态实践要求人们绿色发展。绿色发展就是要变革经济发展方式,实现经济发展方式的生态化转变。这是生态文明建设的客观要求。建设资源节约型、环境友好型社会是与时俱进落实科学发展观的一项重大决策,是构建人与自然和谐相处的社会主义和谐社会的内在要求,也是我国公众积极进行生态实践、建设生态文明的现实表征。

生态实践要求人们绿色消费。马克思认为,消费是人的本质的表现和确认,也是人的本质不断升华、不断发展的重要条件。积极推进生活消费方式的生态化蜕变是实现人的全面发展的生活基础,是实现生态文明的必由之路。推进消费方式的生态化,首先要推进适度消费。消费中的“过”与“不及”均对环境具有压力。介于过量和缺量之间的适度消费应当是一种正确选择。其次要推进文明消费。它是一种有着明确幸福观念的、把消费当作手段而非目的的积极生活,因此它是自主性消费,是一种能使行为主体拥有高度的自控与责任意识,能够顾

及到社会承受度和自然承受度的理性行为。最后要推行绿色消费。绿色消费也称可持续消费,是人类在生活方式上为了应对日益严峻的资源枯竭问题所做出的一种自我反省,是对建设生态文明的积极响应,是对传统工业文明时代的挥霍性消费的彻底变革。

生态人格的培育和普及成为解决全球生态危机,保持经济与社会、人与自然的可持续发展一条根本出路。生态人格蕴涵着科学精神和人文精神的统一,是生态思维的实践表征,它要求人们追求科学,树立科学精神和科学态度,弘扬人文精神,把求真与求善结合起来,达到自然之美,走生态文明发展之路。

参考文献:

- [1] 刘湘溶. 生态文明论[M]. 长沙:湖南教育出版社,1999.
- [2] 徐辉,祝怀新. 国际环境教育的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,1998.
- [3] 曾建平. 寻归绿色——环境道德教育[M]. 北京:人民出版社,2004.
- [4] 章汝先. 人类精神与自然生态息息相通[J]. 精神生态通讯,2000(11).

(责任编辑:栗世来)

Ways to Mold Ecological Personality

PENG Li-wei

(*Environmental Education Center, Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410000, China*)

Abstract: Ecological civilization is an comprehensive revolution of civilization and the countermeasure for human beings to get rid of ecological crisis. The transformation of ecological civilization not only puts forward new requirements for the development and perfection of personality but also makes the transformation of new personality possible in its process of transformation. The shaping of ecological personality is a systematic project and a process in need of long-term and various efforts among which environmental culture polishing, the internalization of environmental education, and the hardening of ecological practice are three main ways to realize it.

Key words: Ecological Personality; environmental culture; environmental education; ecological practice