

文章编号:1007-2985(2010)06-0117-03

高校学习型班级的建设*

王彦岩,申万兵,刘 群

(哈尔滨工业大学(威海),山东 威海 264209)

摘 要:建设学习型班级是高等教育发展、学生全面发展的需要。通过营造积极向上的班级学习文化氛围、建立多维度立体的学习系统、构建以人为本的柔性管理制度、充分发挥现代信息技术在班级建设中的作用等方式可以实现学习型班级的构建。

关键词:高校;学习型班级;建设

中图分类号:G641

文献标志码:A

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:加强和改进大学生思想政治教育要依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育。班级是大学生基本组织形式,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。在新的形势下要保持班级作为大学生思想政治教育的主阵地就要使班级建设能够与时俱进,不断引入新的理念、方法,更好地适应时代的发展和学生的成长需要。学习型组织是一种善于修正自身行为,能不断学习、不断创新、不断自我超越的组织,它主张通过自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团体学习、系统思考等“五项修炼”来提升组织成员的综合素质和创新能力,实现组织及其成员的创新与发展^[1]。因此将学习型组织的理念引入到班级建设实践中,能够丰富大学生德育的内容,创新班级教育的形式,提高德育的实效性、针对性,促进学生的发展。

1 学习型班级的内涵及特征

所谓学习型班级是指在学生、教师、学校三方的共同愿景基础上构建起来的具有持续学习能力和自我管理能力、合作学习精神和创新精神,呈现和谐动态发展的学习共同体^[2]。在学习型班级中学习成为班级所有成员生活、生存和发展的一种状态、一种模式,每一个人都能在学习型班级中实现不断学习的愿望。学习型班级具有以下特征:

一是学习性。善于学习、创造性学习是学习型班级的本质特征,在学习型班级中,老师和学生都能够把学习作为自己的自觉行为,学习的目的也不仅仅是简单的知识积累,还包括观念的根本转变和行为的持续改善,从而最大限度发挥成员的潜能,实现每一位成员的自我超越。

二是民主性。学习型班级是促进班级成员同学习,共同发展,共同进步的学习共同体,在这个学习共同体中教师和学生完全处于平等的地位。教师成为班级的首席学习者、目标的计划者和关系的协调者;学生在班级共同愿景的引导下,通过不断反思、学习、系统思考来推动班级和自我的实现。

三是创造性。学习的最终目的是为了创新、为了创造未来,在学习型班级中通过全体成员持续的学习,能够促使成员不断超越自我、不断实现更高的人生价值;同时能够推动班级在管理思想、组织机构、管理方

* 收稿日期:2010-07-12

作者简介:王彦岩(1974-),男,黑龙江齐齐哈尔人,博士,哈尔滨工业大学(威海)团委书记,主要从事高校学生管理研究。

法、管理制度等方面的不断创新,确保班级能够在不断变化的环境中不断得到发展。

四是开放性.学习型班级中所有成员都能够积极的与组织外部建立广泛的联系,用所学的知识去解决生活中的实际问题,明确自己的社会责任,积极的适应外部的环境变化,排除发展过程中的障碍,从而保持班级和自身的可持续发展。

2 高校学习型班级构建的必要性

一是高等教育发展的需要.随着社会的不断发展和进步,社会对高等教育提出了更高的要求,传统的学校教育组织模式和管理理念已越来越不能适应时代的发展.因此,以先进教育理念更新和改造现行的教育管理模式已成为当前高等教育工作者面临的重要任务之一.党的十六大报告明确提出,要形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展.要构筑终身教育体系,创建学习型社会必须有许多“学习型组织”作为基石.高校作为为社会的发展和进步提供人力资源保障的重要机构,不仅要发挥人才保障和智力支持的作用,而且更要成为建设学习型社会的排头兵,用先进的理念去引领社会发展,推动社会进步,促进学习型社会的形成.因此,构建学习型班级,培养学习型人才已经成为高等教育发展的需要。

二是大学生全面发展的需要.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来”。这里我们可以看出,未来大学生的发展方向应是努力成长为具有终身学习能力和全面发展的学习型个人,而大学阶段正是人生中最易接受新事物,知识能力全面形成的阶段.在这个阶段中,学生以班级为单位集中学习、共同生活,学生班级集体环境对学生的影响是深刻而持久的.在高校中开展学习型班级构建活动,能够增强班级的凝聚力和向心力,同时最大限度地影响班级中的每一名学生,使每名学生都朝着学习型人才的方向发展,培养自主学习、合作学习、终身学习的良好习惯,成为全面发展的学习型大学生。

3 学习型班级的构建

由于学习型班级具备学习性、民主性、创造性和开放性四个特征,这与传统的班级相比具有显著区别,因此,在现行的班级组织中构建学习型班级是一项系统的工程,需要从多个方面入手.在具体的实践中,我们认为班级学习文化氛围的营造、班级学习系统的建立、班级柔性管理制度的建立、现代信息技术的运用是学习型班级构建的几个主要要素。

3.1 营造积极向上的学习文化氛围是构建学习型班级的前提

班级文化是班级成员共同拥有的价值观、理想信念和行为准则的集合,是在班级形成的过程中通过组织学习积累的成果,它能够以潜移默化的方式引起班级成员的情感共鸣并内化为班级成员的行为准则.在营造积极向上的班级学习文化氛围中,首先要引导学生树立远大的学习目标,正确地发挥学业成就的导向作用,确立班级成员的共同价值取向,形成一种鼓励学习、崇尚学习的班级学习风气,培养学生良好的智力品质和学习能力.第二,要培养健康的班级舆论,确保班级舆论向着积极、健康的方向发展,建立民主、透明的班务处理系统,加强对学生人生观、价值观的教育,培养一批成绩优异、人际关系良好的班干部队伍,帮助他们提高思想认识,并通过他们带动影响其他同学,确保班级舆论朝着积极健康的方向发展。

3.2 建立多层次的学习系统是构建学习型班级的核心

在构建学习型班级中,要建立起个体学习、团队学习、开放式学习相结合的多维度立体化的学习系统.首先要强调整体学习是基础的观点,要根据学生已有的认知水平和学习风格,指导学生主动地选择学习内容、学习方法和学习途径,促进学生学习方式的转变,使学习成为每位成员的自觉行为和生活方式,从而达到以学习促进个人发展的目的.其次,要积极培养学生团队学习精神和能力,让班级同学自由组成几个小团队,各团队根据实际情况制定学习计划、实施方案,鼓励团队成员之间相互交流、共同进步,同时以团队为单位定期考察各团队学习计划的实施情况,增强学生的集体荣誉感,有利于学生之间形成团结协作的良性竞争关系.第三,要重视开放式学习,即建立以任务为指向的学习方式,围绕着某特定任务开展学习活动,并通过师生互动、生生互动、课堂与社会互动等形式的活动来获取知识、解决问题,提升班级成员获取

和创造新知识的能力。

3.3 采用以人为本柔性化的管理制度是构建学习型班级的保障

柔性管理是一种以人性化为标志,强调对组织的稳定和变化同时进行管理,最终实现知识由隐性到显性转化的管理模式^[3]。在学习型班级构建中,柔性管理的目的是通过这种新的管理模式建立一种有利于大学生发挥主观能动性、创造性,促进大学生健康成长的环境。构建学习型班级中采用以人为本的柔性化的管理制度,管理者首先要树立民主观念,建立和完善学生参与集体管理的机制,从制度上保证学生对各类事务的知情权、参与权,充分发挥学生的主体地位,使集体目标在全体学生的共同参与下得到实现。其次,管理者要注重对学生的情感关注和内心激励作用,采用诸如心理沟通、关心体贴、感情投入、激励鼓励、营造舆论等方式,以潜在的行式在学生心中形成深刻持久的影响,从而把管理者的意志和组织目标内化为学生的自觉行动。第三,管理者要进行多元、开放、动态的评价,要充分尊重和信任学生,使学生积极地参与到班级和个人的评价活动之中,从而能够提高学生自我检查、自我分析、自我教育的能力,有利于学生的自我改进和自我完善,使评价结果对学生的自我发展和班级的建设起到促进作用。

3.4 充分利用现代信息技术是构建学习型班级的重要手段

现代信息技术的发展,极大地改变了教育和学习方式,使学生有较大的学习自主权和主动性。在学习型班级的建设中,首先,建立班级事务网络管理平台,建立每个学生的网络成长档案,动态地记录每位成员的学习和成长情况,并适当向家长开放,形成教师、学生、家长三方的良性互动和沟通。其次,要利用信息技术建立班级成员交流的平台,如班级论坛、班级QQ群等,这样可以使班级成员之间可以更方便地开展交流,相互学习。第三,引导学生充分利用网络的各种学习资源开展学习活动。互联网具有海量的信息,学习资源可以说是取之不竭的。互联网上丰富的学习资源打破了各类教育资源相互隔离、分割的状况,建立学习型的班级,培养学习型的学生,必须充分利用和掌握互联网的学习资源,进而促进人人学习、终身学习目标的实现。

总的来讲,构建学习型班级是新形势下充分发挥班级集体在大学生成长中作用的一个有益探索,是面向未来班级管理的必然选择。学习型组织是一种持续变革的组织,同样学习型班级的构建也是一种不断发展变化和完善的过程,因此在实践中应当在把握住学习型班级的几个要素的前提下,因时、因地制宜,不断推进学习型班级的建设。

参考文献:

- [1] [美]彼得·圣吉.第五项修炼学习型组织的艺术与实务[M].郭进隆,译.上海:上海三联书店,1998.
- [2] 刘晓明,蒋守渭.学习型组织的内涵、特征及引导趋势[J].教育发展研究,2004(6):93-95.
- [3] 稽小怡.从“学习型组织”看构建新型的高校学生管理模式[J].中国高教研究,2005(6):63-64.

Research on the Construction of Learning-type Classes In Universities

WANG Yan-yan, SHEN Wan-bing, LIU Qun

(Harbin Institute of Technology at Weihai Weihai 264209, Shandong China)

Abstract: The construction of learning-type classes is the need for the higher education as well as comprehensive development of students. The construction can be achieved by creating positive learning culture and atmosphere, establishing multi-dimensional learning system, building a people-oriented flexible management system and giving full play to the role of modern information technology.

Key words: colleges and universities; learning-type classes; construction

(责任编辑 易必武)