

教育学研究

红色教育在大学生核心价值观教育中的作用*

张 文, 蒋纯红

(桂林电子科技大学公共事务学院, 广西 桂林 541004)

摘 要:结合大学生的思想特征,通过开展唱红色歌曲、忆红色历史、诵红色伟人、访红色名家、读红色著作、记红色名言、看红色影视、游红色故地、开红色论坛、塑红色课堂、写红色评论、撰红色博客、办红色校报、做红色网站等红色教育的基本动作,充分发挥红色教育深入浅出、生动活泼、潜移默化、润物无声的特点,对于切实推进高校社会主义核心价值观教育,具有重要的促进作用。

关键词:红色教育;大学生;核心价值观

中图分类号:G64

文献标识码: A

文章编号: 1007-4074(2010)02-0146-03

基金项目:广西高校思想政治教育理论与实践研究课题

作者简介:张 文(1965-),男,湖南邵阳人,桂林电子科技大学公共事务学院教授,硕士生导师。

蒋纯红(1976-),女,湖南双牌人,硕士,桂林电子科技大学公共事务学院讲师。

党的十七大报告指出,要推动社会主义文化大发展大繁荣,建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,让人民共享文化发展成果。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态最重要的组成部分,是从我们党领导人民在长期实践中形成的丰富思想文化成果中提炼和概括出来的精华。进行社会主义核心价值体系教育,是当前高校思想道德教育极为重要的内容。由于核心价值体系的基本内容与中国共产党人英勇奋斗的历史,与近代以来中国人民英勇奋斗的历史,有着割不断的千丝万缕的联系,因此,结合大学生的思想特征,通过开展唱红色歌曲、忆红色历史、诵红色伟人、访红色名家、读红色著作、记红色名言、看红色影视、游红色故地、开红色论坛、塑红色课堂、写红色评论、撰红色博客、办红色校报、做红色网站等红色教育的基本动作,把红色资源中的精神特质加以开发、提炼,科学地融入到高校社会主义核心价值观教育中去,使大学生知其由来,对于切实推进高校社会主义核心价值观教育,具有重要的促进作用。

一、推进马克思主义指导思想教育

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂和理论基础,它决定着社会主义核心价值体系的性质和方向。对大学生进行核心价值观教育,最根本的是推进马克思主义指导思想的教育,使大学生深刻理解,中国特色社会主义的价值体系是马克思主义经典作家的科学社会主义价值体系与我国具体实践相结合的社会主义价值体系。红色教育有着形式多样、资源丰富、灵活多变的特点,为大学生了解马克思主义与中国革命相结合的历史,了解毛泽东思想形成和发展的历史,以及中国特色社会主义理论的形成和发展提供丰富的素材。通过红色教育,可以帮助大学生充分认识到马克思主义与中国的具体实际相结合的必然性,认识到马克思主义在中国发展所形成的理论成果。让大学生真正认识到毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观是马克思主义与中国国情相结合的必然产物,是马克思主义在中国的发展,是科学的理论,帮助大学生树立起坚定的马克

* 收稿日期:2009-11-22

思主义信仰,进而学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析现实政治、经济、文化和道德现象,辩证地看待社会主义在前进道路上遇到的困难和曲折,增强明辨是非的能力,树立正确的人生观和科学世界观。

当前,在全球化思潮的涌动下,西方的自由化思潮、价值观和生活方式,在不断地对大学生发生影响。它改变着大学生的基本政治观念,甚至是大学生对我国基本政治制度及政治领导的评判标准。尤其是20世纪80年代末90年代初的苏东剧变,使世界社会主义运动遭受严重挫折,一些人宣称“马克思主义已经死亡”,少数学生中也存在着马克思主义理论“过时论”和“无用论”的思想。在各种社会思潮的冲击下,青年学生之所以会被西方的一些社会发展理论所迷惑,很大原因在于他们的马克思主义理论水平不高,对马克思主义尤其是科学社会主义的理解不够,缺乏科学的思维方法和看待问题的正确立场、观点和方法。针对大学生时代感强、思维多样、思想活跃的特点,以形式多样、直观生动、感染力强的红色教育为载体,用马克思主义在实践中的新进展、新成果及时解答学生的疑惑。让学生意识到,世界发展到今天,虽然出现了许多新情况,发生了许多新变化,但是马克思主义所揭示的人类历史发展的规律没有变,马克思主义的立场、观点、方法永远也不会过时。只要真正理解和掌握了马克思主义理论的基本观点、方法和立场,大学生就能用批判的眼光来评析各种社会思潮,并在比较与认同中坚信马克思主义。

二、坚定中国特色社会主义共同理想

大学生核心价值观教育的重要内容之一,就是教育他们树立中国特色社会主义的共同理想和坚定信念。中国特色社会主义共同理想,是历史和实践发展的必然结论。摆脱贫穷落后,走向富强民主文明和谐,实现中华民族的伟大复兴,是中华儿女世世代代的梦想和追求。在中国共产党领导人民进行革命斗争的过程中形成的红色资源,天然地具有理想信念的导向功能。在长期艰苦的革命斗争中,正是有了坚定的社会主义、共产主义理想信念,才激励着革命者克服种种困难和挫折,战胜强大的敌人,取得了革命的胜利。中国共产党人在革命斗争过程中形成的思想品质和崇高革命精神,就是坚定的理想信念的凝聚和升华。因此,充分利用

红色教育的优势加强理想信念教育,对于帮助大学生牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想和坚定信念,鼓舞大学生为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗,有独特的导向和激励作用。

相比较其他教育形式,红色教育在大学生理想信念教育方面具有独特的优势。首先,红色教育使得世界观、人生观和价值观教育等学习内容更加系统化、具体化、灵活化,它把党的基础知识、党的历史、党的优良传统、党性修养等一系列内容融入到理想信念教育的实践中;其次,红色教育打破了理想信念教育的一贯理论灌输做法,通过运用典型事例的化虚为实,由近及远、以小见大,加强参与性、增强渗透力,加强主动性、增强感染力等方法,达到寓教于乐的效果;最后,红色教育突破简单的宣传说教、图片展览、陈旧的历史解说,增强了大学生理想信念教育的思想性、艺术性、参与性、知识性和趣味性,为大学生理想信念的塑造与改造、再塑造与再改造教育的过程营造一个宽松的氛围。红色教育把理想信念教育融入到一个革命故事、一段战争经历、一曲红军歌谣、一顿红军饭菜等丰富多彩的形式之中,更接近于大学生的思想实际和接受心理。让大学生充分认识中国特色社会主义是中国革命道路发展的必然结果,从而科学确立中国特色社会主义的共同理想信念,这就能更有效地教育当代大学生自觉把自己的人生追求同祖国的前途命运联系起来,坚定信念,刻苦学习,投身实践,勇于和善于创新,把自己的聪明才智贡献到构建社会主义和谐社会的伟大实践中。

三、传承以爱国主义为核心的民族精神和弘扬以改革创新为核心的时代精神

民族精神与时代精神是一个民族自立于世界民族之林、不断生存和发展的精神支撑,传承以爱国主义为核心的民族精神和弘扬以改革创新为核心的时代精神,是大学生社会主义核心价值观教育的根本任务之一。红色教育为民族精神和时代精神教育提供了实践的天然途径。

民族精神是民族文化最本质、最集中的体现。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。这个精神,是古往今来千千万万中国人奋发向上、百折不挠的精神支柱,是中华民

族生生不息、发展壮大的强大精神动力。中国共产党领导人民在革命斗争中所创造的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等革命精神,都是伟大的中华民族精神的丰富、发展和体现,是中国共产党人在革命斗争的不同阶段弘扬和培育民族精神的结晶。承载这些革命精神的物质载体有多种形态,如革命旧址、图片实物、博物馆、纪念馆、历史文献等等。让这些真实的红色革命历史,穿越时空与时代精神相融合,这就为弘扬和培育民族精神提供了天然的途径,为大学生实施体验式的民族精神教育提供了有效条件。这有利于从根本上克服传统教育方式方法的不足,为提高民族精神教育的实效性提供鲜活的教育模式。

进入新时期,在当代中国人民的伟大奋斗中,我们不断培育、积累和形成了以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神。正是依靠这种精神,我们战胜了各种艰难险阻,经受了各种严峻考验,取得了改革开放和现代化建设的辉煌成就,开辟了中国百年来发展最快最好的历史新时期。由精神内核和物质载体构成的红色文化统一体的红色教育资源,是民族精神和时代精神相结合的产物。它展现了一定历史时期形成的革命精神,这种精神是中华民族优秀传统文化与时代精神相结合的产物,它既有一定历史条件下的特定内涵,又有与时俱进的强大生命力和价值永恒的普遍意义,随着时代的发展,不断地在弘扬中赋予新的内涵,射出绚烂的民族精神之光:如抗震救灾精神体现出的全国人民在抗击突如其来的汶川“5·12”特大地震中形成的一方有难、八方支援,万众一心、众志成城,团结互助、同舟共济,迎难而上、敢于胜利的伟大精神;中国奥运精神体现出的以创造奥运佳绩、成功申办和竭力办好“2008年”奥运会为主体的团结拼搏的爱国精神;国庆阅兵精神体现出的坚持不懈、追求卓越、克服困难、迎接挑战的精神。因此,充分利用并发挥红色教育的作用,引导大学生树立国家利益高于一切的观念,促使大学生明确自己肩负的社会责任和历史使命,形成责任意识和责任感,找准个人在社会中的正确位置、确立正确的核心价值观,并在正确的核心价值观的指导下成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,具有深远的历史意义和强烈的现实意义。

四、提升社会主义荣辱观

社会主义荣辱观是社会主义核心价值观的具体化,是对社会主义思想道德体系全面系统、准确通俗的表达。它继承了中华民族传统美德,又发扬了我们党优秀革命道德传统,概括了社会主义思想道德建设的新鲜经验,集中体现了改革开放以来形成的时代精神和时代风尚。作为红色教育载体的每一件珍贵文物、每一处革命遗址、每一个革命事件、每一种革命精神,都在以无可辩驳的事实展示着中国共产党英勇斗争的光辉历史,都在以不容置疑的证据诠释着中国共产党人热爱祖国、依靠群众、无私奉献、艰苦奋斗的思想道德境界。可以说,关于世界观、人生观、价值观和道德观等方面的教育,都可以在其中找到科学的、有说服力的教育素材。应用红色教育开展大学生社会主义荣辱观教育,其优势就在于它不是空洞的说教,而是通过与红色革命历史事实进行对话,在让人信服的事实面前亲自去感知和体验,从而极大地增强了社会主义荣辱观教育的吸引力和说服力。

随着社会多元化的发展,各种思想纷纷涌现。当前,大学生群体中盲目崇拜、好逸恶劳、缺乏诚信、集体观念淡薄和意识薄弱等不良现象较为普遍,这些偏离正确社会主义荣辱观的价值取向已经一定程度影响到了大学生日常的学习和生活。作为祖国建设的预备军,大学生的荣辱观正确与否不仅关系到他们个人的全面发展,还直接关系到中国的社会面貌和社会主义事业建设的大局。从社会、学校和家庭的角度看,大学生接受荣辱观教育途径较多。就高校而言,主要通过课堂教学、日常思政工作和社会实践等方式对大学生进行荣辱观教育。其中,课堂理论教育为最主要的形式,而将课堂理论教育生动化、贴近化、深入化,红色教育无疑有着明显的优势。由于红色教育的表现形式都是客观实在的,它们给人以强大的影响力、说服力、感染力,这种表现形式将会极大地提高荣辱观教育的效果。社会主义荣辱观的内容大多是比较抽象的理论,容易使人感到乏味。红色教育中的历史事实可以使这些抽象的理论知识变得生动具体,让大学生更愿意接受并记得更牢。以此来激发大学生的幸福感、荣誉感、耻辱感,强化道德认识,形成强烈的道德情感,增强道德意志,提高学习、践行社会主义荣辱观的自觉性。

(下转第 159 页)