

大学英语自主学习形成性评估实证研究

陆巧儿, 李 力

(浙江万里学院 基础学院, 浙江 宁波 315101)

摘 要: 自主学习要求学习者监控学习进程和评价学习效果, 传统的终结性评估不适用于自主学习。构建了适用于自主学习的形成性评估模式, 该模式由“学习档案袋评价”“教师评价”及“学生自评和他评”构成。经过在两个教学班级一学期的教学实验, 结果表明: 通过对学生自主学习过程的监控和管理, 形成性评估激发了学生语言学习的动机和兴趣, 促进了学生学习策略形成, 有效培养了学生自主学习能力。

关键词: 自主学习; 形成性评估; 大学英语教学

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 05-0108-04

自主学习就是学习者自主探索、自主学习, 主动获取知识的学习行为。Holec认为: “自主学习是指控制自己学习的能力, 也就是具有对学习的各个方面都能自我做决定的能力。”^[1] 决定学习的各个方面包括: 确立学习目标; 确定学习内容和进程; 选择学习方法; 检测学习过程; 评价学习效果。具有自主学习能力的学习者能够从众多的工具和材料中确定适合自己水平的东西。也就是说, 学习者拥有主动构建自身的知识结构和能力结构, 自主地完成学习任务的能力。

一、自主学习的特点与评估要求

自主学习具有自身的特点, 必须用适合的方法来评估。传统的评价方式是以考试为主的终结性评估, 即课堂教学质量和学生的学习成绩主要是以试卷得分的多少来衡量的。这种终结性评估, 从一定程度上反映了教学的结果, 但不是对整个教学过程或教学全貌的评估。在教学过程中, 应注重跟踪和评估教学过程, 以便随时检测学生学习效果, 及时调整教学计划和教学方法, 全面提高学生的综合能力。

自主学习评价应考虑以下两方面:

自主学习以学习者为核心, 必须让学习者参与到评价中。这样才能发挥学习者的积极性, 使评价对学习产生激励, 使其成为能自我监控、自我评估、不断进步的自主学习者。

自主学习是一个过程, 必须在学习的过程中加以评价, 及时反馈。这样学习者可以根据反馈的信息及时调整学习策略、修正错误、提高学习效率。也就是说, 评价应该具有及时性, 评价应该与学习更紧密地结合。

形成性评估重视对学生学习进展的评价, 强调评价内容多元、评价过程动态和评价主体的互动, 突出其对学生发展的作用。在日常的教学过程中, 教师和学生相互及时地反馈诊断性信息, 用来调节、指导和改进教和学, 并使学生进行有效的自我反思, 最终提高正在进行的教育活动质量, 恰好适应了自主学习的特点。

二、形成性评估模式构建

根据评价要求, 我们设计了由“学习档案袋评价”“教师评价”及“学生自评和他评”构成的形成性评估模式。

(一) 学习档案袋评价

学习档案袋的评价又称“学生成长记录袋评价”, 是一种促进学生发展的评价方式。学期一开始, 每个学生都会得到一个文件袋, 作为他们的学习档案袋, 用于收集与教学有关的各种信息。学习档案袋使学生成为学习和评价过程中积极的参与者, 学生通过展示自己的进步和成就, 体验成功, 提高自我效能感。另外, 学生不断回顾总结学习过程, 调整学习策略, 利于学生不断

收稿日期: 2012-05-15

基金项目: 宁波市 2011 年教育科学规划研究课题 (YGH063); 浙江省教育厅 2009 年度科研项目 (Y200803838)

第一作者简介: 陆巧儿 (1969-), 女, 浙江宁波人, 讲师, 主要研究方向: 英语教学。E-mail: luqiaoer988@yahoo.com.cn

成长为自我反省、自我改进的自主学习者。

(二) 教师评价

教师评估是形成性评估中最为重要的方面。在形成性评估实施过程中,教师是学习任务的组织者、学习过程的观察员、学习表现的评价者,也是学习总结的指导者。教师应对学生的学习态度、学习策略、学习效果做出全面、科学与有效的评价,从而对学生的学习起到指导作用。评价不能只是简单的分数或等级的质性评价,还要有鼓励性话语的描述性评价和发展性评价,以激励学生的学习热情,促进自主学习。

(三) 学生自评和他评

学生自评是指学生对自己学习及过程的断定、评价和监控,尤其是对自己学习成就和学习结果的评价。Sluijsmans把自我评价看作是一种广泛用来培养学生反思自己学习过程和结果的行之有效的评估形式。^[2]

Nunan认为自我评价的有效性“当学生被鼓励去自我监控和自我评价时,他们的自主能力得到了提高”。^[3]一方面,自评培养了学生的自我评价能力,保护了他们的自尊心,增强了他们的自信心,另一方面,自评能够使他们对自我的语言能力、优势和弱势以及进步做出准确的判断。学生他评是当前外语教学中强调学生合作学习能力的趋势,同伴的相互评价对学生的影响很大,可以帮助学生学会欣赏他人,借鉴同伴的学习经验,调整学习策略,学会与他人沟通、合作,促进学生个体的认知发展。

三、形成性评估实验

(一) 实验对象

本实验在N大学2011级两个非英语专业班级的本科一年级新生中进行的,这两个班级同是新闻传播专业。统一使用由上海外语教育出版社的《新世纪大学英语》(综合教程)和外语教学与研究出版社的《新视野大学英语》(视听说教程)。

其中对实验班实行形成性评估与终结性评估相结合的方式对学生进行考核,对控制班实行传统的终结性评估对学生进行考核。实验历时一学期,在此基础上,以调查问卷和访谈的形式收集数据,调查分析形成性评估对学生自主学习能力发展的作用。

(二) 实验内容

1. 学生的学习档案袋

学习档案袋完整地记录了学生学习的过程,也是评价的基础和依据。包括:

(1) 学习周记。记录本周的学习总结,对本周的学习情况自我评价,并反思学习问题,提出改进的措施及制定下周计划。

(2) 作品展示。如课堂 Free Talk 的照片、录音或制作的 PPT 以及词汇竞赛等。

(3) 每次作业、测试的成绩。

(4) 个人发展评估表。包括自我评估、教师评价及小组评价记录等。

2. 教师评价

教师评价内容包括学生考勤、作业记录、课堂活动参与情况(小组讨论、主题辩论、课本改编的短剧表演、课堂回答、free talk 等)、师生面谈、教师对学生的评价表等。教师既要观察学生课堂活动的参与意愿和参与程度,也要对课后自主学习的情况进行观察记录。

3. 他评

学生他评是学生相互间的评价。包括:自修课早读表现,小组活动参与、合作情况,课后学习活动如英语作文效果评定,角色扮演,编剧和采访等,并建立组内或组间成员互评表。同伴的相互评价能促进同学之间的合作,有助于学生会聆听他人、欣赏他人并借鉴同伴的学习经验,调整自己的学习策略以产生更好的学习成绩和学习效率。同伴互评也使学生会了如何与他人沟通、合作,培养了学生的合作能力,组织能力和口头表达能力。

(三) 数据分析讨论

依据Gardner和Miller的影响自主学习的因素^[4]和Dickinson的自主学习者应该承担的学习责任的论断,笔者设计了两份问卷调查,分别有30个题项。问卷调查采用选择形式。

在2011-2012学年第一学期开始和期末分别进行第一份调查问卷,参加人数68人,收集后全部为有效问卷,有效率为100%。问卷考察了学生的学习内外动机、学习自主意识、学习成就感等方面内容,见表1

由表1可见,实验后,64.7%的被调查者选择“其他”选项,比实验前(48.5%)提高了16.2%。

表1 形成性评估对“学习动机、自主意识”影响

调查内容	实验前		实验后	
	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)
学习动机	8	11.8	9	13.2
出国	3	4.4	5	7.4
读研	24	35.3	10	14.7
考试过关	33	48.5	44	64.7
其他	9	13.2	13	19.1
学习非常	20	29.4	37	54.4
喜欢	23	33.8	11	16.2
学习兴趣	16	23.5	7	10.3
对改进自己的	10	14.7	60	88.2
自主学习	5	7.4	56	82.4
意识	8	11.8	50	73.5
对改进自己的	15	22.1	43	63.2
英语学习有	22	32.4	45	66.2
明确的要求	19	27.9	48	70.6
能自觉选择	20	29.4	51	75
学习材料				
认识到独立学				
习的重要性				
并实现				
激发学习兴趣				
增强自信心				
享受学习过程				
享受成功喜悦				

“其他”动机包括：对语言的热爱；对英语国家的文化及历史背景感兴趣，有助于增长知识，吸取精华；英语水平是评价高素质人才的条件；提高英语语言运用能力等。

实验前，只有 42.6% 的学生对英语学习感兴趣，而实验后学生学习兴趣明显增强，对英语学习感兴趣的比例上升到 73.5%。

经过实验，学生的自主学习意识和学习成就感都有了很大的提高：88.2% 的学生对改进自己的英语学习有明确的要求，82.4% 的学生能自觉选择适合自己的学习材料，70.6% 的学生表示能享受学习过程，75% 的学生享受成功喜悦。

这些数据表明，形成性评估模式已经对学生的学产生了正面影响，大多数学生的学习动机、自主意识、学习成就感得到一定程度的加强或提高。

我们在开学第一周和学期最后一周进行了第二次问卷调查，参加人数 68 人，收集后全部为有效问卷，有效率为 100%。该份问卷了解形成性评估对学习策略的影响，包括：学习计划的

制定、学习策略的选择、自我控制及自我评估等内容，结果如表 2 所示。

表2 形成性评估对“学习策略”影响

调查内容	实验前		实验后	
	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)
制定长期计划	7	10.3	31	45.6
制定学期计划	16	23.5	54	79.4
制定月计划	18	26.5	57	83.8
制定每周时间安排	20	29.4	56	82.4
选择学习方法	21	30.9	46	67.6
总结学习特点	15	22.1	47	69.1
选择学习策略	21	30.9	45	66.2
完成学习任务	29	42.6	48	70.6
自我同伴互助	30	44.1	52	76.5
学习纠正学习	38	55.9	57	83.8
错误调整学习	29	42.6	55	80.9
情感	5	7.4	42	61.8
课堂参与	17	25.0	54	79.4
自我评估	14	20.6	57	83.8
考试情况分析	12	17.6	53	77.9
学习过程反思				
学习方法调整				

从表 2 中我们发现，实验前只有 10.3% 和 23.5% 的学生会有意识地根据自己的学习要求制定长期和学期学习计划，30.9% 的学生对自己的学习方法进行反思总结，只有 25% 的学生对自己的学习进行评估，而实验后 79.4% 的同学能制定学期计划，82.4% 的学生能够规划自己的学习时间，80.9% 的学生能够调整学习情感。大部分学生能够选择符合学习任务特点和自身个性特点的学习策略，并能自我控制、反思学习过程，评估学习结果，总结学习经验，调整学习方法。这说明形成性评估模式，对学生学习策略的形成

和自主学习能力提升产生正面影响。

四、形成性评估模式的效果及问题

实验数据分析结果表明,使用形成性评估的主要益处有以下三方面:

(一) 及时反馈, 动态调整

形成性评估不断反馈学生学习的各种信息。成功的信息鼓励学生更加努力的达到下一个学习目标。而那些反映问题的信息可以帮助学生了解自己学习上存在的困难,找出了影响学习的主要原因,从而有针对性地采取措施改正,正负反馈信息实现了正向激励和动态校正的良性机制。

(二) 激发学习动机, 加强自主学习意识

人的价值、潜能和个体是有差异的,因此,基于此理论的形成性评估采用的是准则参照原则对学生进行评估。考核的标准是参照学生是否已达到某项教学目标和要求,或者说对比的是该学生以前的学习表现,而不是其他同学。^[5]形成性评估使学生的个体得到极大的尊重,学习的潜能得以挖掘,学习动力得以激发,自主学习的意识得以强化。

(三) 促进学习策略的形成, 培养自主学习能力

要把学生培养成自主的学习者,就必须把学生当作教学的主体。形成性评估体系的建构注重以学习者为中心。学生在学习过程中能够自己确定学习目标,制定学习计划,根据学习内容选择

学习方法,形成学习策略,并能自我监控、自我评价、自我调节学习过程。形成性评估的运用,促进了学生自主学习能力的培养,同时使学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极的参与者,学生学习的主体作用得以充分的发挥。

然而,本实验实施的周期不长,问卷调查的样本偏小,数据有一定的局限性;形成性评估具有多样性、开放性的特征,难以有统一的评估标准,学生的自评和互评缺乏一定的信度;形成性评估需要花费教师和学生更多的时间和精力,教师和学生的评估意识还需不断强化,这些问题尚有待进一步的探讨和研究。

参考文献

- [1] HOLEC H. *Autonomy and foreign language learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981: 3-6.
- [2] SLUIJSMAN D, DOCHY F, MOERKERKE G. *Creating a learning environment by using self-, peer- and co-assessment* [J]. *Learning Environment Research*, 1999 (1): 293-319.
- [3] NUNAN D. *Towards autonomous learning* [M]. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996: 50-60.
- [4] GARDNER D, L MILLER. *Establishing self-access from theory to practice*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002: 13-19.
- [5] 周娉娉, 秦秀白. 形成性评估在大学英语网络教学中的应用 [J]. *外语电化教学* 2005, 105 (10): 9-13.

An Empirical Study of Formative Assessment in College English Autonomous Learning

LU Qiao-er, LI Li

(Junior College, Zhejiang Wanli University, Ningbo 315101, China)

Abstract: Learners' autonomy requires the learners to monitor their learning process and evaluate the learning results, which does not fit for the traditional summative assessment. The formative assessment for autonomous learning is composed of student portfolio evaluation, teacher's evaluation and students' self-assessment and peer assessment. The findings concluded from two experiment classes teaching demonstrate that monitoring and managing the students' autonomous learning process in the formative assessment can stimulate learners' motivation and interest, contribute to the formation of their learning strategies and cultivate their autonomy ability.

Key words: learners' autonomy; formative assessment; college English teaching

(责任编辑 赵 蔚)