

编者按 新中国建立以来,我国的学科发展走出了一条成功而独特的“任务带学科”的发展道路,其在为经济社会发展及国家安全做出重大贡献的同时,确实对相关学科的建立或发展起了重要作用。在我国科技面临跨越发展的新时期,我们还需要从更加系统的角度思考学科发展的内在规律,把握好学科发展的整体趋势,促进我国学科的协调可持续发展。

“九层之台,起于累土”,中国科学院作为我国最高科研机构,有责任发挥学术引领作用,为中国的长远发展思考、为中国的科学崛起奠基。

基于上述,本刊拟遴选若干领域,在“学科发展”栏目以每期一个重点学科,围绕该学科的理论体系与方法论建设,以专栏形式组织评述文章,分不同领域阐述学科的意义,对长期以来学科的理论体系脉络和科学方法论走向进行全面、系统的挖掘、梳理和有针对性的凝练、集成,在此基础上提出我国未来的重大研究问题和学科发展对策,以推动该学科未来在基础理论或方法研究上取得重大突破。

本期以“心理学”为起始,并以中国科学院院长白春礼院士在中国科学院学部学科发展战略研究丛书的总序作为代序。

九层之台 起于累土

(代序)*

白春礼

(中国科学院 北京 100864)



中国科学院

近代科学诞生以来,科学的光辉引领和促进了人类文明的进步,在人类不断深化对自然和社会认识的过程中,形成了以学科为重要标志的、丰富的科学知识体系。学科不但是科



中国科学院院长白春礼院士

提供了原动力。因此,发展科技,必须研究并把握学科内部运作和社会运作的机制及规律。

我国学科体系系由西方移植而来,学科制度的跨文化移植及其在中国文化中的本土化进程,延续已达百年之久,至今仍未结束。

学知识的基本的单元,同时也是科学活动的基本单元;每一学科都有其特定的问题域、研究方法、学术传统乃至学术共同体,都有其独特的历史发展轨迹;学科内和学科间的思想互动,为科学创新

* 摘编自中国科学院学部学科发展战略研究丛书总序
收稿日期:2011年11月10日

中华人民共和国建立之后,学科建设进入了一个新阶段,逐步形成了比较完整的体系。1949年11月新中国组建了中国科学院,建设以学科为基础的各类研究所。1952年,教育部对全国高等学校进行院系调整,推行苏联式的专业教育模式,学科体系不断细化。1956年,国家制定出《十二年科学技术发展远景规划纲要》,该规划包括57项任务和12个重点项目。规划制定过程中形成了“以任务带学科”的科技发展模式影响了以后全国科技的进步。1978年召开全国科学大会之后,科学技术事业从国家安全驱动向经济动力的转变,推进了科学技术转化为生产力的进程。

科技规划和“任务带学科”模式都加速了我国科研的尖端研究,有力带动了核技术、航天技术、电子学、半导体、计算技术、自动化等前沿学科建设与新方向的开辟,填补了学科和领域的空白,不断奠定工业化建设与国防建设的科学技术基础。不过,单一的“任务带学科”模式在某些时期或多或少地弱化了学科的基础建设、前瞻发展与创新活力。比如,发展尖端技术的任务直接带动了计算机技术的兴起与计算机的研制,但科研力量长期跟着任务走,而对学科建设着力不够,已成为制约我国计算机科学技术发展的“短板”。面对建设创新型国家的历史使命,我国亟待夯实学科基础,为科学技术的持续发展与创新能力的提升而开辟知识源泉。

中国科学院作为国家科技事业“火车头”,有责任提升我国原始创新能力,有责任解决关系国家全局和长远发展的基础性、战略性、前瞻性重大科技问题,有责任引领中国科学走自主创新之路。中国科学院应责无旁贷地承担起引领中国科技进步和创新的重任,系统、深入地对自然科学各学科进行前瞻性战略研究。这一研究工作,旨在系统梳理世界自然科学各学科的发展历程,总结各学科的发展规律和内在逻辑,前瞻各学科中长期发展趋势,从而提炼出学科前沿的重大科学问题,提出学科发展的新概念和新思路。开展学科发展战略研究,也要面向我国现代化建设的长远战略需求,系统分析科技创新对人类社会发展和我国现代化进程的影响,注重新技术、新方法和新手段研究,提炼出符合中国发展需求的新问题和重大战略方向。开展学科发展战略研究,还要从支撑学科发展的软、硬件环境和建设国家创新体系的整体要求出发,重点关注学科政策、重点领域、人才培养、经费投入、基础平台、管理体制等核心要素,为学科的均衡、持续、健康发展出谋划策。

“九层之台,起于累土”^{*},中国科学院作为科技国家队,有责任为中国的长远发展思考、为中国的科学崛起奠基。

^{*} 李耳《老子》第64章:“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土;千里之行,始于足下”