

# 网络课堂中的协作学习探讨

牡丹江师范学院教师教育学院 杨春梅 何春钢

**摘要:**网络技术的迅猛发展给教育带来了深刻的变革,网络环境给协作学习的开展提供了更有利的支持,本文探讨了网络课堂中协作学习的特点,指出了网络课堂中协作学习过程中存在的问题,并提出了相应的解决方案。

**关键词:**网络课堂 协作学习 学习伙伴

网络课堂中的协作学习是指利用计算机网络以及多媒体等相关技术,由多个学习者针对同一学习内容彼此交互合作,以达到对教学内容比较深刻理解与掌握的过程。

## 一、网络课堂中协作学习的特点

网络课堂中的协作学习具有以下几点优势:

1、突破时空的限制。网络所提供的学习环境不受时间、空间的限制。

2、协作形式多样化。协作形式多种多样,协作内容可多可少,协作时间可长可短。从网络技术发展来看,网络教学可以给学生提供多种媒体的学习资源,满足各种学习需要。

3、知识结构非线性。网络中的知识连接都是超文本方式,符合人类的思维特点,使学生能够按照自己的需求进行选择性的学习。

4、资源丰富与共享性。网络资源浩如烟海,包罗万象,而且大部分信息都是共享的,非常丰富。

5、协作性。一方面是教师与学生能方便地共同充实教学内容;另一方面是教师与学生、学生与学生之间一旦结成学习伙伴,便可按合作意愿自发地为共同的学习主题制定合作计划,开展讨论,互相启发,共享合作成果。

## 二、存在的问题及解决方法

1、课上和课下不能有机的结合。

协作学习的开展大部分都是在课上进行的,然而由于课堂上的时间有限,有些比较复杂的问题往往在课堂上无法解决,这就要求学生在课后继续开展协作学习。就实际运行的效果来看,学生在课后开展协作学习的很少,或者几乎不开展。这样的原因主要有三个:一是懒惰,不愿意在课后主动进行学习;二是时间紧,有时候学生的课业比较多,确实也没时间开展协作学习;三是学生存在侥幸心理,认为法不责众,大家都没有完成任务,老师自然也不好单独批评谁。

这个问题解决起来比较困难,不能和学生硬碰硬,最重要的还是让学生喜欢上协作学习,让他们真正体会到协作学习给自己带来的进步与收获。首先要和学生建立起良好的感情基础,对于即将布置给学生的学习任务教师要有独

到的见解,让学生从心底里对老师产生敬佩之情,从而充分的信任老师。其次,在课后要多和学生沟通,必要时老师要牺牲自己的休息时间参与到学生的协作学习中,这样既可以监督学生的学习,还可以用自己的实际行动鼓励和感化学生,带动起学生协作学习的积极性。

2、参与协作学习的程度不均。

网络系统的开放性以及协作学习的特点,使之并非适合所有的学生。在进行协作学习时,有些学生参与协作学习的意愿不强烈,在整个学习过程中沉默寡言,甚至游离于学习过程之外;有些学生因为能力的差异而不能平等地参与协作;有些学生缺乏协作精神,不喜交流,固守自己的观点而不愿意倾听别人观点;有些学生缺乏独立思考能力,容易受其他小组成员的左右,随波逐流;小组成员知识结构差异太大等,这些都可能影响小组协作学习的效果。

解决这一问题,最重要的是对每个学生的尊重,不仅是教师要尊重每位学生,协作小组成员之间也要互相尊重,认真倾听每位学生的想法。还可以通过小组成员的分组等教学活动设计的环节来进行适当的调整,例如在分组时考虑到学习者的学习进度和需要不尽相同,尽量将学习进度一致和学习需要相同或相近的学习者组织在一起;还可利用奖励和即时反馈表扬等激励机制激发和强化学习者的参与积极性,鼓励学生大胆的说出自己的观点与想法,在尊重每个人的观点的基础上,总结出最好的解决问题的办法,让学生在协作的过程中不断的总结自己的不足之处,扬长避短,共同进步。

3、协作学习的效果不尽人意。

由于学生已经习惯了应试教育,大部分同学都不喜欢自己动脑去解决问题,而是喜欢依赖教师给出现成的答案。还有一部分同学对协作学习形式存在一定的抵触心理,认为墨守陈规挺好,协作学习华而不实。这些想法都会大大的影响协作学习的效果,使协作学习只是走过场而已,没有达到真正的目的。

因此,教师在选择网络协作学习时应该进行精心的设计,要让学生真正体会到协作创新的乐趣与成就感,比如可以让学生通过小组协作创作作品参加各

种比赛,或找到合作单位,给协作小组布置任务,让学生知道他们要做的事情、要完成的任务是有实际意义的。另外,要在合适的时间、合适的教学内容、合适的教学设计的基础上开展协作学习,而不是泛泛地开展,不要让学生认为这只是一种形式。

4、教师的指导监控不到位。

与传统教学相比,网络协作学习是一个教师和学生以及学生之间的多边互动过程,在这个过程中,教师不再是学习的主体,教师对整个学习过程起着主导作用,教师要充分发挥自己的指导与监控作用,才能使协作学习取得实效。但在实践中,教师的这个尺度很难把握,干涉过少,学生会迷失方向,干涉过多,学生就失去了自主性。

这就要求教师在学生进行网络协作学习时要进行现场观察和介入,审时度势地为学生提供有效指导,既要对学生取得的成绩给予及时的表扬和鼓励,又要及时避免学生偏离主题。当网络协作学习小组任务不清楚时,要给予耐心的解释和说明;当小组成员之间发生争执时要及时劝阻和调停解决;网络协作学习小组完成任务后,要进行公平、合理、恰当的评价,促进网络协作学习的进行。

注:牡丹江师范学院教改项目(项目编号:12-XJ14072 项目名称:网络课堂中任务驱动教学方法研究)。

## 参考文献:

[1] 翟蓉:《基于网络的协作学习模式的研究》,《北京邮电大学学报》(社会科学版),2005(1)。

[2] 赵建华、李克东:《协作学习及协作学习模式》,《中国电化教育》,2000(10)。

[3] 陈小莲:《网络环境下小组协作学习策略初探》,《现代远距离教育》,2004(5)。

## 作者简介:

杨春梅,女,硕士,现任牡丹江师范学院教师教育学院教育技术专业教师。

何春钢,男,硕士,现任牡丹江师范学院教师教育学院教育技术专业教师。