

# 基于 Web 学习环境的协同教学模式

赵杰

(牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157012)

摘要:本文对 Web 学习环境下的协同教学进行了研究,提出了基于 Web 学习环境的协同教学模式,指出该模式在应用中存在的问题及解决策略,运用基于 Web 学习环境的协同教学模式进行教学能够充分发挥 Web 学习环境的优势,有利于提高教学效果。

关键词:Web 学习环境 协同教学 模式 教学改革

## 1 概述

信息技术的支持、互联网平台的建立、多媒体的综合运用都为推行基于网络的教学创造了良好条件。网络教育的推行正在引发教育领域新革命,并逐渐影响教学方式。目前研究基于网络的教学的学者越来越多,但大多学者研究的是探究性教学模式和研究性教学模式等,研究协同教学模式的较少,基于网络的协同教学是一个值得探索和研究的领域,本文在现代教育理论和学习理论的指导下,结合教育教学实践经验构建了基于网络学习环境的协同教学模式。

## 2 基于 Web 的协同教学模式

2.1 基于 Web 的协同教学模式。协同教学模式是指在教师的指导下让学生为共同完成学习任务,相互帮助,相互讨论,或者进行分工合作的教学过程。Web 学习环境是在 Internet 上运行的以 Web 网页形式呈现的网络学习环境。基于 Web 学习环境的协同教学模式是一个以教师为主导,学生为主体的教学模式,是指借助 Web 学习环境进行的协同教学的方法策略。通过对 Web 学习环境和协同学习进行系统研究,本文构建了如图 1 所示的基于 Web 的协同教学模式。

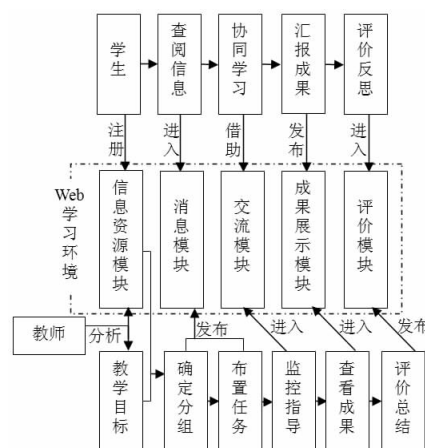


图 1 基于 Web 学习环境的协同教学模式

的学习和交流,发现问题及时进行指导,最后进入 Web 学习环境的成果展示模块查看学生的学习成果,依据学生的学习成果和学习情况对学生学习进行评价总结,并将评价结果发布到 Web 学习环境的评价模块供学生查阅。

2.2.2 学生工作流程。学生要在基于 Web 学习环境的协同教学模式下进行学习之前必须注册,将自己的基本信息存储到 Web 学习环境的信息资源模块。学生进行学习时首先进行 Web 学习环境的消息模块查阅信息,熟悉学习同伴并对学习任务进行分析,然后学习小组借助 Web 学习环境的交流模块进行协同学习,遇到问题向老师或同伴求助,并将学习成果发布到 Web 学习环境的成果展示模块,最后进入 Web 学习环境的评价模块查阅评价信息,依据评价信息进行自我评价和反思。

## 2.3 主要策略。

2.3.1 教师的策略。基于 Web 学习环境的协同教学模式下教师是引导者和指导者,教师工作的主要策略有以下几个方面:(1)分析策略。教师采用数据检索技巧进行分析学生特征,主要分析学生的性格特征、心理适应能力、学习风格等情况,教学目标分析要全面、系统,主要分析认知、情感和技能领域的目标。(2)分组策略。将哪些学生分配在同一组更能使小组协作更充分、更有效,并且让更多的

学习者从协同学习过程中获得最大的帮助,也是一个比较复杂的问题,教师进行分组既要考虑到学习任务的具体内容,又要考虑学生的实际情况。(3)监控指导策略。教师利用网络漫游的方式对小组的协作过程进行实时监控,了解学生在协同学习过程中的互动行为、学习进度,以及何时需要帮助等。教师主要利用个别指导策略进行个别指导,仅对一些普遍性的问题利用集体讲授的方法进行指导。(4)评价策略。教师在基于 Web 学习环境的协同教学模式下进行教学评价既要重视学生学习成果又要重视学生在学习过程中的参与行为,要对每一个学生做出全面、客观的评价。

2.3.2 学生协同策略。基于 Web 学习环境的协同教学模式下学生协作策略有以下几个方面:(1)对话策略。对话不仅是人际间交流与沟通的需要,也是人们知识建构、智慧发展、意义生成的重要途径。注重与同伴对话,充分挖掘与同伴对话的价值,对基于 Web 学习环境的协同教学模式下学生知识构建、完成学习任务有重要意义。(2)角色扮演的策略。角色扮演是学生在协同学习过程中承担某一具体任务的描述。角色扮演有利于激发学生的兴趣和责任心,保证学生在基于 Web 学习环境的协同教学模式下能够最大限度地为学习任务的完成发挥作用。(3)合作策略。在基于 Web 学习环境的协同教学模式下多个学生共同完成某个学习任务,在任务完成过程中,学生之间互相配合、相互帮助、相互促进,或者根据学习任务的性质进行分工协作。不同学生对任务的理解及其视点不完全一样,各种观点之间可以互相补充,从而圆满完成学习任务。(4)问题解决策略。在基于 Web 学习环境的协同教学模式下,学生在问题的解决过程中充分运用已掌握知识,相互之间进行分工、协作,共同完成设计问题。

## 3 应用中存在的问题及改进策略

3.1 分组中存在问题。学生注册到 Web 学习环境的信息资源模块的信息并不能让教师完全了解学生,所以教师分组很难考虑全面,这会影响到学生之间的良好沟通,从而影响协同学习的效果。完善 Web 学习环境的信息搜集系统,让学生不断更新信息,并且搜集学生在学习过程中的学习信息这样有利于教师全面、客观、合理分组。

3.2 监控中存在的问题。Web 学习环境中,教师无法及时监控到所有学生的学习状态,监控不及时,那么当网络学习者的学习出现偏差的时候,教师也无法给予及时的反馈。完善 Web 学习环境中交流系统,让交流系统能够对学生的整个学习过程进行记录和监控,这样有利于教师监控。

## 4 结论

本文提出基于 Web 学习环境的协同教学模式,利用该模式进行教学,以 Web 学习环境支撑,充分调动学生的积极性和主动性,让学生积极主动协同完成学习任务。基于 Web 学习环境的协同教学模式适合现代教育理念,有利于提高学生综合素质。

## 参考文献

[1]常学洲,狄建茹.基于网络环境的研究性学习教学模式研究[J].继续教育研究,2011(3).

[2]吴洁,盛琳阳.网络环境下自主协作教学模式研究[J].计算机教育,2010(14).

[3]屈洁.基于网络环境的协作学习模式构建[J].安康学院学报,2010(6).

作者简介:赵杰(1980~),女,中共党员,硕士,牡丹江师范学院教师,职称:讲师,研究方向:教育传播与技术。

教改项目:牡丹江师范学教育教学改革项目,基于网络信息资源的高校教学模式的研究。