

学习困难儿童学习策略训练模式的比较与研究*

华东师范大学特殊教育学系 杜晓新 王和平

内容提要: 本文在对国外大量有关学习困难儿童学习策略训练模式分析的基础上,介绍了当今较为流行的三类学习策略训练模式。根据笔者多年研究与实践的经验,结合这三类训练模式的主要特点,提出了“认知与监控”训练模式,并对该模式及内容作了简要介绍。

儿童学习困难始终是教育学、心理学研究的热点,它的成因复杂,表现形式多样。近几十年来,在行为主义、认知发展、认知与元认知、PASS等理论的指导下,国外出现了多种学习困难儿童教育与学习策略训练模式。目前,我国相关的研究多集中在儿童学习困难的成因及影响因素等宏观研究上,而从认知角度,对学习困难儿童进行有针对性的集体与个别训练极少,缺乏系统的学习策略训练方法。近几年来,我们在对大量有关资料整理与分析的基础上,初步形成了“认知与监控”的学习困难儿童学习策略的训练模式,并正以此模式进行实践研究。本文仅对形成“认知与监控”模式起到重要启示作用的三类训练模式以及我们的“认知与监控”训练模式及内容做一介绍。

一、学习困难儿童学习策略训练模式简介

1、以元认知理论为基础的学习策略训练模式

自20世纪70年代以来,随着元认知理论研究的深入与发展,出现了以元认知理论为基础的训练模式与课程,其主要特点是在训

练程序中将元认知策略与具体的认知策略训练相结合。许多著名教育与心理学家认为,该训练模式较传统思维训练模式更具合理性与优越性。美国心理学家加涅说,该模式不仅教授认知策略的行动序列部分,而且用更多的时间教授模式识别,即告诉学生什么时候采用一个行动系列最为有效。布朗在比较各类思维训练模式后认为,以元认知理论为基础的思维训练模式与其它训练模式的最大区别在于:该模式在教授陈述性知识、程序性知识的基础上,更注重教授条件性知识。而条件性知识更多地涉及到元认知策略。

以元认知理论为基础的训练模式涉及四个主要成分:①元认知过程,其中包括:敏感性、意识、获得、掌握(元认知经验);②元认知基础,包括:认知基础、情感基础和知识基础;③元认知变量,包括:自己或他人、任务或行动、策略;④元认知执行功能,包括:计划、组织、监控过程、检验结果。

该类训练程序的目标可概括为:

- (1) 培养学生产生正确的自我概念,明确的学习目标和抱负,主动追求知识。
- (2) 提高学生对学习情景的敏感性与意识,学会利用有效的策略及自我监控功能。
- (3) 通过应用适当的学习策略,使学生相信自己的学习能力。
- (4) 培养具有自我意识的学习者,使他们学会自我评价、自我指导。

该训练程序执行原则可概括为：

(1) 以学生为中心，提倡探索与发现学习。

(2) 训练程序要有助于学生的参与，提高他们的动机水平以及相互间合作的意愿。

(3) 通过教师对学习任务的分析与策略应用步骤的讲解，使学生主动利用有关的学习策略完成学习任务。

(4) 使学生将有效地完成学习任务归功于自己正确地运用了学习策略。

(5) 鼓励学生将其在训练中获得的能力迁移到其它学习情景中。

近年来，国内对元认知理论已作了大量介绍，并进行了许多教学实践研究，取得了一些令人满意的成果，但还很少用于学习困难儿童学习策略训练。目前，许多以元认知观点对学习困难儿童认知特点进行研究的结果表明，学习困难儿童在认知与学习过程中自我监控水平低下是导致其学习效果不良的重要原因之一。由此推论，以元认知理论为基础的思维训练模式可能更适合于学习困难儿童，因为该模式的核心就是提高被训练者对自己认知过程的自我评价能力、自我反馈能力与自我监控的能力。

2、以PASS理论为基础的学习策略训练模式

20世纪90年代，由加拿大著名心理学家戴斯(J·P)等人提出了一种新的智力理论即PASS理论。PASS依次是计划、注意、继时性加工与同时性加工英文的第一个字母，是认知的四个过程，这四个过程又分为三个系统，即注意系统、信息加工系统与计划系统。PASS理论认为：①注意系统是其它两个系统得以正常运作的基础，根据注意的功能，将其分为维持性与选择性注意；根据注意的发生阶段，将其分为接受和表达信息阶段的注意；就其发生于不同的感觉通道，注意可以是视觉性的、听觉性的也可以是其它

感觉通道性的。②信息加工最基本的方式是继时性与同时性加工。继时性加工是指：将多个刺激整合成暂时性的系列组合，“继时性加工往往将刺激整合成特定的系列，使各成分形成一种链状结构”。同时性加工是指：将多个刺激同时整合为一个单元。继时性加工与同时性加工都发生在工作记忆中，其加工结果储存于长时记忆中。加工水平除了与材料特性有关外，还与加工者个人的知识背景与相应策略的应用有关。③计划系统是指：个体对自己行为的规划、调整与检验。计划过程包括：计划的产生、计划的选择、计划的评价与计划的调控。在PASS模式中，注意系统是信息加工的定向与维持系统，信息加工系统是信息编码的执行系统；计划系统具有对认知过程监控、评价与调节的功能。三个系统既相互独立又相互联系，在人的智力活动中共同发挥着作用。由于PASS理论的提出，便产生了针对学习困难儿童学习策略训练的PASS理论补救计划PREP(PASS Remediation Program)，运用实践表明：该程序有助于激发和提高学习困难儿童的继时性与同时性加工以及计划能力与选择性注意水平。补救训练程序的教学原则有：

(1) 学习策略必定是获得的，而不是给予的。

(2) 学生应该有学习与归纳策略的基础知识，训练者应该为学生提供策略迁移的机会。

(3) 训练者有必要让学生体验到发展新策略的必要性。

(4) 策略学习要小步进行，由易到难，从简到繁。

(5) 策略训练应该与学科教学内容相结合。

至于具体的训练程序与内容，则根据不同的研究目的与训练对象有一定的差异，但其核心也是将具体的认知策略与监控策略的

训练结合起来。如继时性加工与同时性加工主要涉及到认知策略的应用；注意与计划则更多地涉及到对自我认知加工过程的监控与评价。在训练过程中，一般按认知加工特点将训练材料分为继时性加工、同时性加工及混合加工等类型，材料形式有文字、图形、符号等，利用指导语及有关程序迫使被训练者制定完成任务的计划，并监控与评价计划执行的过程与结果。据有关资料报道，PASS补救训练模式在对学习困难儿童、天才学习困难儿童、轻度弱智儿童的训练中均取得了不同程度的成功。

3、学习策略介入训练模式（SIM）

SIM（Strategy Intervention Model），即策略介入式训练模式。该模式是由Kansas大学的学习研究中心设计的，经过多年的实践证明，SIM是一种有效的学习策略训练模式，现已被广泛应用于学习困难青少年的学习策略训练。该模式强调学习策略和学习任务的结合，让学生在训练中掌握具体的学习策略，再将掌握的学习策略迁移到其它的学习任务中。该模式是一系列“具体行动和认知行为”的整合，其实施可分8个步骤进行。

第一步：前测

教师通过安排某一具体的学习任务，了解学生使用策略的水平，确定需要训练的新策略。通过分析与讲解学生在解决问题时使用策略的状况与问题，让其感到学习新策略的必要性和获得该策略的可能性。在训练初期，有的学生自我概念和动机水平较低，教师除了与其建立良好的关系外，还可让其参与对其它学生的训练，并不失时机地让其“小试牛刀”。

第二步：教师详述新策略

教师详细介绍新策略的名称、内容和适用范围。在介绍操作步骤时，特别说明使用该策略的意义，即通过某策略在多学科成功使用的例子，来强化学生掌握该策略的欲

望。

第三步：教师示范应用新策略

教师选择学生熟悉的某一学习任务，示范如何应用该策略，尽可能分解新策略，讲清每一个步骤，一边操作，一边将相应的内容大声讲出来。

第四步：学生口头模拟运用新策略

学生口头逐句复述教师的示范过程，直到准确无误。学生一般用有保留复述，重在掌握策略的实质和应用步骤。教师对其错误应及时提醒，在其有创新之处或用不同方式表达相同意思时，应给予表扬。教师要观察其口头模拟的全过程，为其在后面的训练中做到“行为与认知的整合”提供保证。

第五步：学生在简单的学习任务中运用新策略

在教师的指导下，学生初步尝试运用新策略。学习任务和学习材料由教师安排和提供，材料应是学生熟悉的和简单的，并适合运用该策略。教师在学生使用策略的过程中，实时帮助、指导或纠误纠偏，辅助其完成策略的应用。当学生能够运用该策略后，让学生独立完成教师事先安排的其它任务。

第六步：学生在普通学习任务中运用新策略

当学生在教师的指导下能熟练地运用该策略后，就可以要求其在普通的学习任务中使用该策略。在策略训练后的一周内，训练教师要与各科教师经常联系，了解学生近期各科的学习内容，掌握这些学习任务中有哪些是适合使用该策略的，并及时与学生沟通，检查其应用该策略的意识和水平。一般而言，前5个步骤可在资源教室中进行，而本步骤则应“回归主流”。学生能否真正掌握该策略，即能否顺利迁移，本步骤是关键。

第七步：后测

训练一段时间后，教师须精心设计一些材料，测评学生使用该策略的水平。材料应

该涉及多个领域，既有针对学校各学科的材料，又有学校课程以外的材料，材料的难易程度与其现有的学习任务相当。

第八步：泛化

对上述的测试结果进行分析，向学生阐明或者让学生讲述自己使用策略的心得。为了使该策略进一步的泛化和迁移，教师可与学生保持经常联系，了解学生应用策略的情况，可建立学生策略应用档案卡，收集成功使用策略的案例，如：什么样的学习材料？为什么会想到使用该策略？使用该策略对完成学习任务的作用和意义等。

二、“认知与监控”学习策略的训练模式及内容简介

从以上三类训练模式的比较中可归纳出其共同特点：①具体的认知策略与元认知策略相结合；②注重培养学生自我意识、自我评价、自我反馈与自我调节的能力；③从训练者的角度来看，更注重对学生认知过程的了解、评价与指导。我们以这三个特点为核心构建“认知与监控”训练模式。训练主要包括两方面内容：即认知与监控策略训练、学习资源管理策略训练。认知与监控策略训练又具体分为6类，即：

(1) 注意与监控训练，包括：从噪声背景、图形背景、多重干扰中分辨刺激，注意过程的自我监控练习。

(2) 观察与监控训练，包括：顺序观察法、典型特征观察法、比较观察法、视觉分割观察法，观察过程的自我监控训练。

(3) 复述与监控训练，包括：听力复述、阅读复述、综合复述、复述过程流程图训练。

(4) 精制与监控训练，包括：精制的方法与原则、精制对象的类型、精制结果优劣的辨别标准，精制过程流程图训练。

(5) 组织与监控训练，包括：线形结构、坐标式结构、网状结构，网中有线式结构、线中有网式结构、线中有线式结构，组

织过程流程图训练。

(6) 求异与监控训练，包括：流畅性、变通性、独创性与求异过程流程图训练。

其中注意、观察、复述、精制、组织、求异是具体的认知策略，在每项认知策略下也可分为继时性加工与同时性加工，具体材料可采用各种形式，如文本、图形、符号等。自我监控训练是通过认知加工流程图来实现的，如在精制加工流程图中，要求学生运用监控策略对自己的每一步认知过程进行评价与调节，一直到自己满意为止。

学习资源管理策略又具体分为三类，即：

(1) 学习环境与管理时间的自我管理，其中包括：制定学习计划、管理学习环境、自我检查与评价、自我奖惩等。

(2) 学会记学习日记，包括：列出今日学习的主要知识点及其相互联系、整理与鉴别易混淆的概念、列出尚未理解的问题等。

(3) 学会制定学习与考试复习计划，包括：制订复习计划、反思自己对各类知识的掌握程度、用表格与图示等方法总结复习内容等。

主要参考资料：

1、Abraham Ariel (1992), *Education of Children and Adolescents with Learning Disabilities*.

2、Janet W. Lerner, *Learning Disabilities Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (Eighth Edition, 2000)*, Houghton Mifflin Company.

3、杜晓新等著，《元认知与学习策略》，人民教育出版社，1999年11月版。

4、房安荣等，《PASS理论与学习困难学生认知过程的评估》，外国中小学教育，2001.1。

* 本研究为教育部人文社会科学研究“十五”立项课题《学习困难儿童学习策略的理论及训练研究》的一部分，并得到上海市重点学科《特殊教育学》的资助。