

基于商务英语专业课程设置下有关创业素质培养模式的研究

◎文/王中伟 于波

[摘要] 为了跟随全球经济的发展和教育发展,同时也为了适应我国人才市场的需求,全国各大高校对于商务英语人才的培养的教学目标也发生了巨大的转变,由之前的技术型和应用型模式走向了应用型与创业型相结合的新模式。作者将从商务英语课程设置的角度上来重点分析如何才能对广大即将走进社会的大学生进行更好的创业素质培养,以期提高学生的创新思维和社会实践能力。

[关键词] 创业素质;课程设置;商务英语

前言

知识经济时代下,已不再是如同以往一样,学校和教师只要培养学生理论学习和技能训练就可以让学生找一份理想工作。最重要的是能够在人才竞争激烈的状态下,大力培养学生自身的创业意识和创业能力。教育部部长袁贵仁曾指出:要大力加强创业教育,积极探索在专业课教学中融入创业教育。目前各高校都在实践中不断的去努力探索最适合学生发展的创业教育模式。

一、创业素质教育的概念

创业教育的核心是潜心研究创业素质教育的众多学者所指出的,创业教育的目标不再是仅仅的着眼于学生能否创业,而且还要定位在如何培养多数学生具有创业者的意识和品质。在此基础上培养学生成为一名“具有开创个性和创新精神”的高素质人才,这样的毕业生才能够适应当今社会的发展,不仅为学生今后走向社会进行有创造性地工作开展好铺垫,甚至还为学生自主创业奠定扎实的基础。

从理论角度来讲什么才是创业素质呢?英国大学生创业全国委员会(NCGE)在其对“创业素质”的定义中就指出:“创业素质”主要是指“要同创业者那样去感受生活与世界,具有创业者的行事,思维,感知,沟通,组织和学习方式。”国内的学者也将创业素质分为:创业意识,创业知识结构,以及创业心理品质和能力等多个方面。基于专业教学的创业素质教育首先需要以专业课程的特点为依托,找出创业素质教育与本专业课程的契合点,从而多层次逐步推进。在具体教学中,要依据创业本身与实际紧密结合的特点,将专业课程中实践性教学环节以及实践性教学课程作为实现创业素质教育的重要途径,通过模拟或真实的创业体验来提高专业人才的创业素质。

二、基于商务英语专业课程的阶段性创业素质培养模式

商务英语专业是一门与商业紧密结合的专业,大部分高校的商务英语专业除了基础英语教学课程以外,还包含了大量和商务与经济相结合的专业课程。所以,在课程中设置一些与商务理论知识紧密联系正是专业学科和创业教育的有效契合点,这势必会为学科人才的创业素质教育奠定好渗透的土壤。

1. 创业需要创业者具有相关的专业知识作为基础,还要具备一定的商务经营沟通管理知识。商务英语专业知识和语言交流能力的学习和提高不仅是专业学生就业的立身之本,更是其创业的前提条件。所以,我们需要将创业教育元素完美地引入专业课程的设计和教学中,教学方法上注意采用与真实的创业过程相关的模拟实践教学模式。例如:在语言课程中涉及商业信函,商业报告的撰写等相关内容时,就可以采用任务教学,情景设置,交际教学等方式来模拟创业者以后需要经历的一些具体的商业活动。

2. 在培养学生理论知识掌握和技能培养锻炼的基础上,还要根据专业特点设立几项能够很好的融合专业特色的创业教育实践性课程,让学生在模拟的真实市场环境中应用所学知识锻炼自身的创业素质。该阶段的实践性课程应当具备三个特色:(1)所设置的专业课程要能够给予学生足够的自主空间和时间跨度来感受创业项目的全过程。在这一学期内,课程要依据本校的学期制度将课程分为创业项目规划,筹备过程,项目启动,以及项目运行和总结报告等五个阶段。(2)课程的设置还要体现出真实市场再现和团队创业精神有效结合在一起,以便让学生真实的感受到自己已经属于创业者;(3)课程活动和评价体系要求中需要紧密结

合本专业课程已经学过的相关商业知识理论,以及能够展现学生已经掌握的商务语言知识。综合以上三点的课程设置,将会在课堂上模拟创业实际情况,并极大程度上有效结合专业学科特点和创业素质教育理念,给予学生最接近真实的商务体验。学生在模拟活动期间,不仅能感受到自身作为创业团队一员在创业过程中需要经受的压力,还要面对从未面临过的挑战,在学习中就能够客观地反省自身的创业素质,并在教师和同学的帮助下不断的成长和提高自身素质,未来面对的困难也将游刃有余地去解决。专业课程中开展专业人才的创业素质教育为提高我国大学生就业率提供了一条新的方案。

总结

培养“创业素质”为目标的体验式创业素质培养模式,对学校 and 教师也提出了新的更高的要求。学校需要提供必要的物力和财力的支持。商务英语专业课程中的创业素质教育要求教师不仅自身具备过硬的语言能力和必备的商务知识,也需要有实践经验。因此学校需要加大力度对任课师资的培训,同时在师资配备上则要做到多种形式,取长补短。学校要经常做到邀请成功的创业人士进入课堂进行授课,他们可以指出创业设计的可行性及其操作上可能会出现的问题,这些意见将为商务英语人才的创业能力提供更加客观有效的参照,从而弥补教师在商务实战中经验不足的这一缺憾。■

参考文献

- [1] 朱继洲. 创新教育与创业教育[J]. 大学教育科学, 2004(2)
- [2] 丛丽君. 高职高专商务英语教学与应用型人才的培养[J]. 广州航海高等专科学校学报, 2005(8)

作者单位: 牡丹江师范学院