

创新型研究生导师队伍建设存在的问题及解决对策

金志民 杨春文 刘 铸 李殿伟 赵玥琪 刘 丹

(牡丹江师范学院生命科学与技术学院 黑龙江·牡丹江 157011)

摘 要 建设一支优秀的研究生导师队伍,将关系到高水平、高素质研究人才的培养质量,随着各高校研究生招生规模的不断扩大,建设一支高水平的研究生导师团队成为各学校目前最为迫切的任务。多形式、多渠道提高研究生导师队伍的整体素质,在导师队伍不足的情况下,应增设兼职导师队伍,废除原有研究生导师终身制,修订与导师相关的各项激励机制,是建设优秀研究生导师队伍的主要途径。

关键词 创新型 导师 队伍建设

中图分类号:G451

文献标识码:A

The Problems and Solutions of Innovation-type Graduate Tutor Team Construction

JIN Zhimin, YANG Chunwen, LIU Zhu, LI Dianwei, ZHAO Yueqi, LIU Dan

(School of Life Science and Technology, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157011)

Abstract Constructing an excellent graduate tutor team will concern the training quality of high-level and high-quality research talents. With the continuous expansion of the enrollment of colleges' graduate students, to construct a high-level graduate tutor team has become the most urgent task at present. There are many approaches of constructing the team, such as improving the overall quality of the team by various forms and channels, adding the part-time tutor team in the case of the lack of tutors, abolishing the original lifelong tenure of graduate tutors and revising all incentive mechanisms related to tutors.

Key words innovation-type; tutor; team construction

1 研究生导师队伍存在的问题

(1) 研究生导师队伍综合素质高低不一,导师多数都是具有博士和副教授以上教师担任,整体水平较好,但还是有一部分导师学术和科研水平较低,学术研究方向狭窄,而且不求上进,不学习不参加学术会议,也不进修,对学科前沿知识缺少了解。创新能力不强。

(2) 较大一部分研究生导师与学生交流较少,学生有时找不到导师,高校中有些导师还兼任一些行政职务,大部分时间用于干行政事务,种种因素导致导师指导学生时间的较少,且现在有的学生主动学习的自觉性较差,不加以管理和指导,使得有些研究生一天没事可做,这极大地影响了研究生队伍的整体素质。

(3) 导师创新意识和创新能力不强,目前很多导师由于积极性、主动性差等原因,不去尝试创新,或者根本不具备创新的能力。这样的导师培养的研究生不可能具备创新精神和创新能力。我校目前承担的课题以校级课题为主,而少数承担高层次课题的学科还未开展研究生培养工作,创新与研究生培养尚未有机结合。

(4) 师生比结构性矛盾日益突出,目前高校的研究生指导教师队伍比较稳定,研究生的招生数量每年都在增加。由于导师的学术水平、指导能力等方面存在较大差异,导致高水平导师研究生相对集中,课题较小水平一般的导师几乎没有学生,随着研究生每年人数的增加,师生比结构性矛盾日益突出。

(5) 有些研究生导师自己的课题较多,为了完成自己的课程,用研究生帮自己干活,这对研究生也是一个培养的途径,

可是有些导师在研究生一入学就安排在课题组里干活,把学生累得够呛,有些课程学生一点也不感兴趣,学生对科研研究的兴趣大大减小,这也是大部分高校普遍存在的现象,导师整天忙于做课题发论文,对研究生的培养时间减少,导致了研究生总体素质不高。

(6) 导师队伍素质不齐,有些导师课题费较多,大部分较少,多的越来越多,少的几乎没有,不能满足学生的科研需求,学生外出学习的机会几乎没有,更谈不上参加各种学术交流活动,这种环境下培养的学生质量不会很高。

2 研究生导师队伍建设的主要途径及措施

(1) 提高研究生导师对学生的精力和时间投入,要实现这一目标,必须限定每位导师所带学生数,让导师的主要精力集中在学生身上,这样就能增加导师和学生之间交流的时间。然后再想办法使导师从行政事务中走出来,这样就会有较多的时间培养学生。

(2) 导师遴选制度改革,优秀研究生导师是培养高质量学生的前提和基础,优秀的研究生导师可以从学术上给学生以指导,还可以从科学探索精神、治学态度等多方面影响研究生。大多院校研究生导师选上之后没有淘汰机制,应每年对导师进行考核一次,实行竞争上岗、能上能下的动态管理激励机制,不仅要考察导师的基本情况,如学历、职称、教学水平、科研能力、项目情况、科研方向是否稳定等,还要重点考察导师的学术道德及个人修为,以确保整体导师队伍的高素质,还应具有端品厉学、教书育人、为人师表,具有良好的政治思想素质、严

谨的治学态度和高度责任感。

(3) 研究生导师创新意识直接影响着学生科技创新能力的发展, 研究生导师的创新意识及能力主要来源于科学研究的创新。所以, 提高研究生导师的科研创新素质是培养学生创新能力的基础。在研究生培养过程中应实现与导师科研课题相结合, 从而推动创新型人才的培养, 全面提高研究生科研创新能力和综合素质。导师必须具有开拓创新思维, 树立创新意识, 为获得更高更多的科研项目而不断创新, 从而形成一种具有创新意识的新颖科研环境与模式。

(4) 加强硕士研究生导师岗前培训和业务提高, 尤其新增硕士研究生导师还缺乏指导学生的经验, 所以, 需要对新增研究生导师队伍进行岗前培训和业务提高, 我们尝试两年通过岗前培训, 新增的研究生导师很快进入了工作角色, 通过培训具备了现代教育理念, 做创新精神的示范者和教育者, 将创新精神贯穿于科学研究的每一个步骤。较好地引导学生变不愿意学习为自主学习, 较好地营造科学研究的氛围, 鼓励学生大胆创新。

(5) 改革单一导师制培养形式, 实行双导师制, 由于目前实行单一导师制显示出指导较小, 没有时间等一些弊端。建立由相邻学科专业导师组成的导师组指导研究生, 是研究生导师制度改革的一个方向。我校实行来看效果较好, 学生创新能力的培养和科研水平都有很大提高。

(6) 硕士生导师应加强学术交流, 才能促进业务水平的提高。

高, 硕士生导师有高超的业务水平, 才能培养出高水平的学生, 如不外出学习交流, 导师的科研面会越来越窄, 就不了解当前在自己的领域研究的现状。导师只有不断拓宽知识面, 了解目前科学发展趋势, 才能使自身业务水平不断提高, 使培养研究生的质量不断提高。

硕士生导师在培养具有创新意识和创新能力的研究生中起着举足轻重的作用, 只有努力提高研究生导师队伍的整体素质, 才能培养出高质量的研究生队伍, 硕士生导师队伍的管理与建设是一项艰巨而重要的任务。随着学科建设的发展和师资队伍完善, 硕士生导师队伍的建设与管理也将取得显著成效。

★黑龙江省研究生教改项目: 创新型研究生导师队伍建设的探索与实践(JGXM_HLJ_2012120)

参考文献

- [1] 翁勇南, 宋守信. 我国工程硕士培养体系改进研究[J]. 中国高教研究, 2009(3): 20-23.
- [2] 郭蕾, 贾爱英. 工程硕士培养的规范化管理[J]. 学位与研究生教育, 2009(1): 17-20.
- [3] 王志君, 许兰平. 加强导师队伍建设机制问题研究[J]. 湖北经济学院学报, 2006, 3(10): 128-129.
- [4] 王庆东, 韩立新, 王殿元. 研究生导师必须加强的几方面修养[J]. 辽宁教育研究, 2004(3): 54-55.
- [5] 肖振忠. 着力提高研究生导师队伍的水平[J]. 中国高等教育, 2003(2): 40-41.

(上接第 43 页)

该培养模式以财经学院电子商务系会计电算化专业 ERP 项目实施方向的专业教学为支点, 采用“订单培养”的模式, 校企双方共同制定人才培养方案, 共同实施人才培养方案, 共建教学团队, 融“教、学、做”为一体, 提高了毕业生的就业率和企业认同感。

相对于高职教育, 三本院校信息管理本科阶段的人才培养可以借鉴其校企合作的人才培养模式, 采用“理论知识构建”+“订单培养”的模式培养符合企业需求的应用型人才, 即通过对 ERP 软件公司中 ERP 实施顾问、项目实施经理等工作岗位的充分调研, 在原来课程体系的理论知识框架中根据相应工作岗位的需要进行取舍, 兼顾学生未来的发展潜力, 为今后的发展奠定好的理论基础, 同时将企业内部对相应岗位员工培训的课程经适当改造引入到课程体系的核心课程中来, 通过加强实训环节, 达到三本院校学生的培养目标。

3.2 共建人才培养方案

人才培养方案是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下, 按照特定的培养目标和人才规格, 以相对稳定的教学内容和课程体系, 管理制度和评估方式, 实施人才教育的过程的总和, 它反映了教学思想和教学理念, 也折射了专业的办学特色。针对企业和市场需求, 结合 ERP 软件供需双方的要求, 从社会、行业发展趋势和职业岗位群职责任务分析入手, 按照“毕业就能上岗”的要求, 进行社会调研、开展研讨、不断论证, 确定信息管理专业人才培养目标是: 培养具备现代经济学和管理学的理论基础, 扎实的计算机科学技术知识和技能, 具有较强的经济分析和企业生产经营管理能力以及信息系统规划、设计和信息资源获取、利用能力的跨学科复合型高级专门人才。

3.3 共建课程体系

针对企业信息化建设对人才的需求, 按照 ERP 软件公司在 ERP 项目实施时的工作流程、岗位技能和综合素质的要求, 校企双方对专业按照职业岗位进行工作分析, 结合 ERP 软件企业内部培训内容确定课程结构。把 ERP 项目实施要求的知识、技能、态度、素质与受教育者的认识、习得过程有机结合起来, 将 ERP 项目实施最需要的知识、关键的技能、重要的素质提炼出来融入课程之中进行课程体系改革, 构建了以经管类专业综合实训中心为平台, 融经济、信息技术、管理于一体的课程体系。

4 总结

信息管理是一门与实践紧密结合的学科, 在专业的发展中与社会脱节就会形成闭门造车的局面, 也会制约专业的发展。通过与企业结合, 在充分对企业需求调研的基础上与企业共同制定和实施人才培养方案, 共建课程体系, 共建教学团队, 共建实训体系与校外实训基地, 深化专业教学模式、教学内容和课程体系的改革, 促进教师队伍建设和教材建设, 最终实现校、企、学生“三赢”的局面, 满足社会对信息管理人才的要求。

★项目名称: 《企业资源计划实验教学研究与实践》, 成都理工大学工程技术学院教育教学改革项目

参考文献

- [1] 李晓军, 徐余法. 以市场需求为导向加强校企合作办学[J]. 上海电机技术高等专科学校学报, 2001(4).
- [2] 马淑华. 职业教育应用型人才培养与就业导向研究[J]. 哈尔滨金融高等专科学校学报, 2005(3).
- [3] 杨若凡. 以市场需求为导向培养高技术应用性人才[J]. 职业技术教育(教科版), 2003(10).
- [4] 韦永恒. 高职业院校高职教育人才培养模式创新的探索与构建[J]. 教育与职业, 2007(17).