

# 学习型人才培养与大学生信息素养教育

◆刘斌斌

(牡丹江师范学院图书馆)

**【摘要】**学习型人才培养应具备:更新学习观念、掌握学习技能、具有较高信息素养三个要件。加强信息素养教育是培养学习型人才培养的根本途径。成立信息素养教育领导机构、加强教师的信息素养水平培训、创建信息文化环境、建立完善的反馈机制是高质量、持续开展信息素养教育的重要措施。

**【关键词】**学习型人才培养 信息素养 信息素养教育 信息素养措施

知识经济社会的发展越来越依赖于知识创新以及对知识的运用。一个国家能否在激烈的综合国力竞争中抢得制高点取决于学习型人才的丰裕程度。高等师范院校培养的是未来的人民教师,是传承知识的领路人,是培养学习型人才的摇篮和根本途径。深入和有效地开展信息素养教育,培养出更多的“学习型人才培养”,是时代赋予师范院校图书馆人的历史使命和神圣职责。

## 一、基于学习型人才培养的认识

对于学习型人才培养,目前人们的基本共识是必须具备以下几个基本条件:终身学习的理念,能够做到自我教育、自我培养、自我认识、自我管理、自我发挥;能够主动去观察新事物、学习新知识、掌握新技能、形成新概念;能够较快适应社会发展的需要。即具备更新学习观念、掌握学习技能、具有较高信息素养。三个要件相辅相成,缺一不可。

更新学习观念是学习型人才培养的基础。只有不断地调整自身的知识结构,才能适应信息时代的发展,囿于传统学习观念的人绝不可能成为学习型人才培养。

掌握学习技能是学习型人才培养的基本功。作为一个学习型人才培养必须掌握运用信息工具及获取所需高质量信息的技术。并做到敏锐地捕捉信息、果断地筛选信息、准确的评估信息和自如地交流信息。同时还需具备创新知识及转化知识的能力。

信息素养是学习型人才培养最核心、最本质的能力。信息素养不仅是人的整体素质的重要组成部分,也是人们在信息社会中必须具备的能力。具体来说信息素养包括了信息意识、信息获取及利用的技能;信息道德;创造性的表达、运用及调整已有知识体系四个方面。

## 二、信息素养教育及内容

信息素养教育是根据社会信息环境,以培养和提高大学生的信息素养为目的所开展的一系列教育活动,旨在激发大学生的信息智慧和信息潜能,是高等学校文化素质教育的有机组成部分。

信息素养教育由信息意识教育、信息知识教育、信息能力教育、信息道德和法律教育四方面内容组成。

1. 信息意识教育。启发大学生的信息意识是初级层次教育,是信息素养教育的重点。在“信息爆炸”“信息老化速率越来越快”的现代社会,信息意识的培养尤其重要。没有信息意识,就不能树立终身学习的观念,也不可能学好知识、做好研究,成为学习型人才培养就无从谈起。

2. 信息知识教育。对大学生普及信息知识是中级层次教育,是信息素养教育的基础。不断地培养大学生对信息本身的认识,才能更好地辨别、获取和利用信息。培养大学生完整的信息知识,对获取知识、帮助研究、发展创新乃至成为学习型人才培养至关重要。

3. 信息能力教育。强化、提高大学生的信息能力属于高级层次教育,是信息素养教育的核心,也是信息素养教育最重要的内容。信息能力包括信息获取能力、信息处理能力、信息利用能力、信息评价能力和创造新信息能力五个方面。

4. 信息道德和法律教育。这是信息素养教育的重要组成部分。信息道德是指在整个信息活动中,调节信息创造者、信息服务者、信息使用者之间相互关系的行为规范的总和。信息道德教育可以促使大学生在信息活动中遵循一定的信息伦理与道德准则,树立正确的法制观念,增强信息安全意识,提高对信息的判断和评价能力,准确合理地使用信息资源。

## 三、提高信息素养教育的措施

(一) 成立信息素养教育领导机构是高质量、持续开展信息素养教育的保证。

### 1. 成立国家级权威性信息素养教育领导机构

美国信息素养教育的顺利开展,主要得益于权威机构和相关协会组织的统筹规划和协调管理。我国信息素养教育目前还处于起步阶段。成立权威性的领导机构,开展相关的调查研究,站在信息素养教育理论研究的前沿,有利于统一规划、部署和指导全国的信息素养教育工作。

### 2. 成立校级信息素养教育的协调机构

建议各校成立以图书馆馆长为主任、教务处处长为副主任,各院系领导、学科带头人、图书馆骨干及学生代表参加的领导机构,统筹、协调本校的信息素养教育。必须清楚的认识到了提高大学生的信息素养,培养学习型人才培养是高校各部门共同的责任和义务。

### (二) 加强教师的信息素养水平培训是提高信息素养教育的当务之急

1. 加强高校专业教师自身信息素养培训。全面提高大学生信息素养,仅靠图书馆文献检索课或几位馆员教师是担当不起这个重任的。专业教师是教育变革的动力,没有他们的转变,就不可能有真正的信息素养教育。专业教师是否具有高水平的信息素养,决定着信息素养教育的成败。学校要通过数字化图书馆和现代教育技术中心这两个机构,有重点、有层次、有计划地对专业教师进行信息素养培训。要把信息素养教育纳入到教师继续教育中去。

2. 加强图书馆信息素养教师的培训。信息素养教师应积极参与专业老师信息素养培训活动,发挥“专业+信息素养”的优势,利用自身的特长,成为专业教师培养学生信息素养的支持者;专业教师把教学经验和课程融入信息素养技能培养之中。

(三) 创建信息文化环境,促使大学生在实际应用中完善提高信息能力是信息素养教育的有效途径。

1. 成立网络信息素养团体,搭建大学生提高信息素养能力的实践平台,让大学生尽可能多地到良好的信息文化环境中去实践,鼓励学生之间的合作和交流,给大学生提供不断提高自身网络信息素养的条件。

2. 积极组织有益于提高信息素养活动比赛,充分调动大学生提高信息素养的兴趣。尽可能多地组织学生参加省内及全国的多媒体设计大赛等,增加网络探究性学习的尝试,让大学生在实践中提高“广、快、精、准、新、”的鉴别、筛选和利用信息资源的能力。

### (四) 建立完善的反馈机制是提高信息素养教育不可或缺的组成部分

在各种讲座课件的设计和开发过程中,在信息素养教育课程的教学中,完善的反馈机制可以确保信息素养教育主体对大学生的需求和体验有很好的了解,从而有针对性地改进自身的服

## 四、结束语

时代呼唤学习型人才培养。信息素养是学习型人才培养的核心素养,是大学生提高学习能力的基础,提升创新能力的源泉,提升竞争能力的必备条件。信息素养教育是培养学习型人才培养的基础教育,任重而道远。多层次、全方位的信息素养教育的内容、形式等,仍需要在长期的实践中不断探索,认真总结。

### 参考文献:

- [1] 赵浩镇. 俄亥俄州立大学信息素养教育实践及启示[J]. 情报理论与实践 2008 (3): 477-478.
- [2] 杨春等. 大学生信息素养教育构建方略[J]. 图书馆工作与研究, 2006 (3): 81-82.
- [3] 吴漂生, 易斌. 信息素质教育教师——馆员学科教育合作模式的探索与实践[J]. 图书馆论坛 2009 29(1): 141-143.
- [4] 白玉芬. 谈对大学生的信息素养教育与学习型人才培养[J]. 教育探索 2012(11): 59-60.

本文系牡丹江师范学院科研基金项目资助,项目编号:RY201108。