

投入学习理论视域下 学案导学的问题和对策*

■具春林¹, 贾楠²

摘要 投入学习理论认为,学习投入由行为、情感和认知三个方面构成。在投入学习理论视域下,目前的学案导学存在以下问题:对学情预设不够充分,难以激发学生积极的情感投入;不重视学习体验的设计,难以引导学生行为投入;学习内容偏重于陈述性知识,难以调动学生的认知投入。解决学案导学问题的对策是,投入学习理论指导下的学案设计,要调动学生积极的情感投入,致力于引导学生的行为投入,关注学生的认知投入。

关键词 投入学习理论 学案导学 教师 学生

中图分类号:G424.1 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2013)02-0047-03

学案导学以学案为媒介、以导学为思路,渗透科学的学习方法,精心设计学习内容,创设生成丰富的学习体验的学习氛围,调动学生的学习热情,培养学生自主建构知识的能力。但是,在实践操作中,学案导学也存在诸多失误及不足之处。以投入学习理论的视角来审视学案导学现状,可以理性审视其问题的症结,从而完善实践模式。

一、投入学习理论及其意义

投入学习理论认为,学习投入由行为(Behavior)、情感(affective)和认知(cognitive)三个维度组成。这三个维度互为影响、缺一不可。学生学习的成效和教师授课的效率都取决于学习投入这三个维度的交互影响。

行为投入“反映的是学习的努力程度和学业表现”^{〔1〕}。从某种意义上来说,教学策略、教学方法和学习方式的选择都要以学生的学习行为投入为目的。学生的学习行为投入取决于情感投入,是课堂效率、学业水平高低的决定因素,是学业成功的保障。

情感投入“是指学生在完成与学习相关的任务中所表现出来的情感”^{〔1〕}。学生的情感投入分为积极情感投入和消极情感投入。其中,学生积极情感投入是学生行为投入的内驱力。所以,学习内容的确立和学习方法的选择要以调动学生的学习情感投入为基本点。

认知投入也即投入的认知维度,是指“学生对自己、学校、教师和同学的感知和信念(如自我效能感、学习动机、感知到教师及同伴的照顾、追求和期望),还包括在学习中认知策略的使用(cognitive strategy use)、集中注意(attention)、完成任务(mastery task)、对挑战性工作的喜爱(Preference for the challenging tasks)等”^{〔1〕}。学生的认知投入关乎学生的认知水平和元认知能力的培养,是确立学习自信心、提高思维水平的一个重要因素,也是确保旺盛的情感投入和行为投入的内因。

投入学习理论的核心是提高学生学习行为的参与度与认同感,强调创设“以人为本”的学习环境,投入学习理论关注的是学习个体学习动因的激发、个性潜能的发掘、个体对学习群体活动的积极合作和参与以及个体能力的建构。因此,投入学习理论能为“学案导学”教学模式提供先进的理论支持和实践指导。

二、投入学习理论视域下学案导学存在的问题

投入学习理论认为,教学内容的设计、教学方法与学习方法的选择、教学情境的创设以及评价手段的运用,都要关照学习主体的情感投入、认知投入和行为投入,以保证学习主体学业水平的提高,并为以后的发展提供支持。而当下的学案导学,却因理论指导的匮乏,

* 本文系牡丹江师范学院重点科研项目《投入理论视域下的语文教育行动研究》(项目编号:201202)的阶段性成果。

作者简介:1.具春林(1965-),女,黑龙江延寿人,牡丹江师范学院教师教育学院教授,主要从事语文课程与教学论研究;2.贾楠(1984-),女,黑龙江牡丹江人,牡丹江师范学院继续教育学院研究实习员,主要从事教师教育研究。

导致行为的盲目性,具体表现为:

(一)对学情预设不够充分,难以激发学生积极的情感投入

投入学习理论认为,学习方法的选择要基于学情。学情包括学生的学习经验与生活经验、学习习惯、学习风格以及学习的能力水平等。目前,学案导学教学模式多采用自主、合作、探究的学习方法,但教学效果不尽如人意。

1.忽视学生的学习经验和生活经验

在学案导学的教学实践中,教师很少有联系学生的生活经验和学习经验的学习策略,即便有所涉及,也只是对学生学习经验中的相关知识做判断或提问,并不做认真的调动和预演的练习。因此,学案导学实践中往往无法激活学生的思维,也无法帮助学生建立起联系与沟通知识的思维意识。

投入学习理论启示我们,学案导学策略在合作、探究学习活动之前,教师应设置活动前任务,即设置调动学生生活经验和学习经验的学习活动,以帮助学生确立背景知识,为学生合作探究活动的展开奠定基础。

2.对学生先备学习能力预测不足

合作学习是课程改革极力倡导的学习方式之一,几乎所有的学案导学都运用小组合作的学习方法,但合作学习的效果却远未达到既定目标。在当下各个学科的教学过程中,合作能力训练的缺失导致了学生对合作学习认识的笼统和概念化,学生对合作的程序、规则、角色意识和任务分配等知之甚少,合作学习能力尚不具备。比如,在学案导学的合作学习中,很多教师只是布置学习任务,让学生小组讨论,然后各小组简单反馈交流,最后教师总结。在此过程中,由于教师对学生的先备学习能力预设不足,忽视了学生的学习经验,学生学习活动的思维质量不高,难以完成学习任务。可见,由于学情预设不足,造成了学习内容设置失当,学习方法运用不科学,客观上给学生主动建构知识带来诸多困惑,影响了学生积极的情感投入。

(二)不重视学习体验的设计,难以引导学生的行为投入

目前,学案导学设计的学习内容包括两个方面:一是复习旧知识,以顺利完成新知识的学习;二是布置新的学习任务,使学生明白学习的要点,自主完成学习过程,以此调动学生行为的投入。但实际上,学案导学的内容尚不能很好地调动学生的学习投入。目前,由于学案导学中学习内容的设计忽视了学生的学习体验,学

案只是设计了学习任务,告诉学生学习的内容和要求,并没有精心设计生成学习体验的学习活动,最终导致学习情境的缺失。因此,学案导学很容易使学生产生消极的情感投入,抑制了学生学习行为的投入。

(三)学习内容偏重于陈述性知识,难以调动学生的认知投入

学案是自主学习的方案,应该“从学生的角度、从学生学习实际出发,帮助并促进他们自主学习,解决的是‘学什么’、‘怎样学’的问题”^[2]。但是目前多数学案涉及的学习内容是以复习旧知识、介绍新授课的相关知识、布置思考练习为主,多为陈述性知识,并不能充分调动学生的认知投入。具体表现在两个方面:

1.学案导学缺少对认知策略的指导

陈述性知识过多会造成缺少必要的程序性知识以及知识建构的方式方法的渗透。目前,多数学案局限于“学什么”,而对于“怎么学”则没有交代清楚,这是学案教学的突出问题。于是,学案就变成了教师指导的课堂学习活动的演练,抑制了学生的认知投入。

2.学案导学缺少培养元认知能力的措施

元认知是学生对自己的认知活动的自我意识和自我体验,元认知能力是一个主动的学习者必备的素质。目前,学案设计往往忽视学生自我评价的设计,即使有的学案设计了评价活动,往往也只是提出要求,缺少评价的细则、方式和方法。评价指导的缺失使得学生难以真正展开自我评价,忽视了对学生元认知能力的培养,从而导致学生认知投入热情的消减。

三、投入学习理论视域下学案导学的对策

基于目前学案导学实践中存在的问题,在投入学习理论的指导下,完善学案导学的策略如下:

(一)学案的设计要调动学生积极的情感投入

1.学习内容的设计要关注学生的学习经验

学生的学习经验能产生积极的情感体验,是学生学习投入的关键因素。首先,教师要帮助学生学习背景知识。教师要从学生的学习经验和生活经验出发,为学生深入思考与探究新的知识奠定背景知识,并在此基础上设计学习内容。在设计学习内容时,教师要注意知识间的联系,注意知识的有序拓展和延伸。其次,教师要设计能促进学生学习体验持续生发的学习活动。学习活动的內容要能够使学生保持思考探究的热情,学习活动的情境要能够激发学生体验的生发,学习活动的方式方法要能够促进学生体验的深入展开。只有这样,才能使不断产生积极的情感体验。

2.学习方法的选择要关注学生的先备学习能力

学习方法的选择是学生情感投入的一个关键因素。新课程理念倡导自主、合作、探究的学习方式,学案的设计自然也要遵循这一学习理念。但富有成效的自主、合作、探究的学习活动的展开,须以关注学生的先备学习能力为前提。学生的先备学习能力包括学生的思维水平、合作能力、在小组中的角色能力、运用先备知识探究的能力、信息提取能力、知识的联系和拓展能力等。学案导学只有关注学生的先备学习能力,才能选择适合学生的学习方法、设计科学的学习内容、创设情感投入的学习氛围,使合作、探究的学习活动顺利展开。

(二)学案的设计要引导学生的行为投入

引导学生行为投入是自主学习的关键,学生学习投入的程度决定了其学习任务完成的状况。所以,学案导学设计要处处关注学生的行为投入。

1.设计学习投入的层级思维训练

思维能力是学生能力的核心,思维能力的培养有赖于科学的思维训练。因此,学案的设计要从学生的认知心理出发,根据教学内容确立教学目标和重难点,带动学生从未知到已知、从片面到全面、从肤浅到深刻、从低级到高级进行不同层级的思维训练。思维训练可借鉴学习心理学理论指导下的问题设计模式,如以布鲁姆的认知分类理论为指导的问题模式、以吉尔福特智力结构层理论为指导的问题模式等,鼓励学生发展发散思维、求异思维,拓展思维的深度和广度,完成高阶的思维训练。层级思维训练可以保证学生积极的思维状态,调动学生的学习行为投入。

2.设计学习投入的学习情境

学习情境影响着学生的学习表现。因此,学案导学要设计能刺激学生学习行为投入的学习情境。具体而言,设计学习情境应注意以下几点:

一是要关照学生的学习背景设计教学内容。教师要了解学生的先备知识和认知水平,设计与学生学习背景相关的学习内容。

二是要基于真实的关注创建协作关系。在学案导学教学中,教师要让学生感受到教师的尊重、关心、鼓励与帮助,同时要引导学生树立团结互助的团队意识,使学生感受到学习环境的温馨与鼓舞。

三是要组织富有成效的学习活动。学案导学活动要能激发学生获得新知的兴趣,设计使学生生成问题、提出假设、主动探究的学习活动。

四是要给每个学生展示自己的机会。教师要让每

一个学生都有机会参与讨论、发表自己的意见,让每个学生都在课堂中都得到充分的展示,从而体验来自学习环境的成就感。

(三)学案的设计要关注学生的认知投入

学生的认知投入是确保旺盛的情感投入和行为投入的内因。因此,学案设计要关注学生的认知投入。

1.培养学生的认知策略

“认知策略是指学生在学习过程中,为了达到一定的学习目标,利用一切可利用的资源,对自己的知觉进行调控和对学习材料进行编码和加工的策略。”^[3]培养学生的认知策略可以使学习变得轻松愉快,使学生自如地沟通新旧知识,运用新知识解决问题,收到事半功倍的效果。

2.关注学生对学习任务的兴趣

学习任务的设计要关注学生的学习需求,关注学生的生活以及未来发展的需求;要把握学生的学习心理,将教学内容与学生的生活联系起来,把日常生活中的现象转化为可用的教学内容,注意学科知识间的联系与沟通,注意任务链的衔接,设计个性化的学习与活动方式,以此来激起学生学习的兴趣,从而激发学生学习的内在动机。

3.培养学生自我评估的能力

教师要使学生明确评价的规则、评价的标准,定期地、及时地进行学习评价;要为学生自我评估提供支持,给予学生适当的提示,帮助其处理各种学习资源,使学生能够正确评估自己的学习行为,主动改进学习方式方法,不断优化认知策略,提高学习的自信心,确保积极的情感投入和行为投入。

综上所述,学案导学是改变学习方式的一种变革。同一切新生事物一样,它也有着诸多问题,投入学习理论为学案导学的实施提供了全新的视角,有利于教师开展有效教学。

参考文献:

- [1]安晓镜,程诚,孙娇娇.关于学生学习投入的研究综述[J].热力资源管理(学术版),2009(5).
- [2]石世刚.“学案导学”高效课堂教学模式的尝试与反思[J].教育实践与研究,2011(5):15.
- [3]胡艳.中学生认知策略情感策略研究[D].南宁:广西师范大学硕士学位论文,2007.

作者单位:具春林 牡丹江师范学院教师教育学院;贾楠 牡丹江师范学院继续教育学院,黑龙江牡丹江 邮编 157011