

# WTO 与中国高师教育改革

于明波<sup>1</sup> 朱玉文<sup>2</sup> 徐颖鹏<sup>3</sup> 钟华<sup>4</sup>

(1. 2. 3. 4 牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157012)

中图分类号: G64 文献标识码: A

中国加入 WTO 已进入最后谈判阶段。世界经济全球化、一体化是时代潮流,中国需要世贸组织,世贸组织也需要中国。中国入世是深层次改革开放,为经济发展,深化改革提供机遇,也有风险,就是挑战。对高师教育也是如此,即为高师的发展与改革提供机遇,也提出直接间接地挑战。面对这样的历史时期,如何应对是各级各类人员都在思考的问题。我们即要努力争取入世,又要做好应对入世后的挑战的对策。本文将从分析高师面临的形势入手,提出如何应对的两条战略选择:深化改革,加速建设,构建与完善高师教育体制、构建与完善创新型师资培养机制。

## 一、高师教育面临的形势

中国加入 WTO 已进入最后谈判阶段,入世目标的实现指日可待。分析高师教育面临的形势是制定迎接入世提供的机遇与挑战的对策的基础。我国社会主义市场经济的体制已基本确立,还不十分完备。高师教育培养的人材要适应市场经济的需求,当前高师教育还不能完全适应市场需求。

当前世界经济全球化、一体化是不可抗拒的历史潮流,教育也正在实现国际化。中国加入 WTO,就融入教育国际化的洪流,国际合作与交流进一步加大,竞争十分激烈,提高我国教育的国际竞争力成为十分紧迫而严重的任务。

99 年高校招生规模扩大以来,我国加快了向大

众教育过渡的步伐,在各高校办学条件、适应能力显露出不足,教育质量有下降苗头。

99 年全国教育工作会议以后,素质教育进入全面推进、深入发展的历史时期,高师教育正在进行由应试教育向素质教育的转变,由专业教育向素质教育的转变。基础教育近几年改革力度很大,教学内容、教学方法、教学手段改革深入发展,高师教育改革相对基础教育改革有些滞后,不能适应基础教育改革的需要。

近 20 多年高师教育改革逐步深入发展,成绩显著,与改革目标要求相距甚远,与形势发展需要不适应情况也很严重。因此,解放思想、深化改革、加速建设,构建和完善高师教育体制,构建和完善高师人才培养机制是高师的重要任务,是应对加入 WTO 后如何发展的战略选择。

## 二、构建和完善高师教育体制

加入 WTO 是教育深层次改革开放的机遇,解放思想,深化改革,构建与完善高师教育体制,实现教育体制创新,是一紧迫任务。

1、领导体制改革。继续落实高等教育法,扩大高校办学自主权,在招生、分配、用人、专业设置、课程设置、教学计划安排,要有自主权。政府依法管理高校,进行宏观调控、指导和服务。高校有充分的自主权,才能适应市场经济对高校的需求,才能有活力,才能自觉地主动地提高国际竞争力。政

收稿日期: 2001-03-28

府加强宏观管理、微观指导、全方位服务,才能保证高校办学方向正确,教学质量提高,在全局上综合平衡,协调发展,避免浪费资源,走弯路。

2、投资体制多元化。当前高师院校基本上由政府独家投资且投入不足,不能满足办学需要。解决这一瓶颈的根本措施是实现投资体制多元化。高校要提高竞争能力,吸引投资,包括外资投入、企业投入、私人投入、地方政府投入,提高高校自身造血功能。这样高校才能真正融入社会,融入国际,在国际教育竞争的大环境下求生存求发展。

3、办学体制多样化。目前高师办学体制基本上由政府办学,合作办学程度很低。各高师院校要开放办学,采取多种形式的合作办学。如与外企合作、与国企合作、与私企合作,与地方政府合作,与科研院所合作。这样才能提高教学质量、科研能力、社会服务能力。

4、办学层次结构调整。我国师范教育系统由原来的本科、专科、中专三个层次,向研究生、本科、大专三个层次调整。国家重点师范大学以培养研究生为主,兼有本科生培养任务,一般高师院校,以本科生培养为主,兼有研究生培养任务,提高高师系统办学层次和水平。

5、专业结构调整。师范大学向综合性大学方向发展,地方师范学院可与非师范院校合并或建非师范专业,改变纯师范专业的现象。近些年,这方面有很大改变,力度不够。纯师范院校专业知识面窄,教师来源面窄,教学活动面窄,不利于学科发展,不利于学术发展,不利于素质教育的实施,不利于高师院校国际竞争力的提高。

### 三、构建与完善创新型人才培养机制

当前国际竞争十分激烈,在民族凝聚力、科技实力、综合国力竞争的背后是人才的竞争、人才培养的竞争。高师院校是为基础教育服务的,因此高师教育在提高全民族素质、提高民族国际竞争力的大系统中具有重要的基础性。构建与完善创新型人才培养机制是高师改革与建设另一重要任务。

第三次全国教育工作会议,全面总结了教育改革经验,提出了深化改革的内容、原则、方法,各高师院校的根本任务是落实,具体落实到教育教学全过程中,形成创新型师资培养模式。实施素质教育,培养创新型人才是一个复杂的全方位的系统工

程。99年11月本人写了篇论文,发表在牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版)2000年第五期上。该文从育人环境、课程结构、突出师范特点、加强实践教学、改革教学管理模式五个方面加以论述。本文拟从高教、基础教育改革形势、我院教学中存在的问题进行分析,提出一些改革设想。

#### 1、对形势分析

高教改革力度很大,发展很快,但仍存在对基础教育改革了解研究不够,高师教育改革主动适应基础教育改革的能力弱、速度慢,对基础教育改革指导作用没有很好的发挥。高师自身改革任务仍很重。在我院学生中还普遍存在应试教育专业教育的不良影响,表现在重专业课学习,轻共同课学习;重分数,轻能力培养,“60分万岁”的应试教育观较严重,很多学生没有树立素质教育观。教师教学过程中,表现出的重知识传授,轻能力培养;重专业知识理论的系统化,轻知识内容结构的完整性,只注重基本规律结论的教学,对规律认知过程及应用基本不讲或讲的很少;重教书,轻育人,理科课重认识世界能力的培养,轻改造世界能力的培养;文科课重认知能力的培养,轻教化功能的发挥;只注重自身一门课教学任务的完成,轻各门课互相配合、知识的综合整合及综合能力培养;重课内教学,课外活动较少,课外参考书指定的少,师生知识面均显窄;注重校内教学,对基础教育现状了解、研究不够;在教学管理过程中,存在一般号召多,深入指导少;教学检查,走过场、形式主义多,解决实际问题少;不能全面系统深入地推进改革与建设。提出这些问题;不是否定我们的教育工作,而是实事求是的提出问题,确定对策。现在招生数量增加,很多专业由原来一个年级30人左右,增到100人左右,如何组织教学,如何提高教学质量,均要研究。基础教育采用新教材,教学内容、教学要求变化很大;今年招生考试,黑龙江省实行3+综合,针对上述情况,高师如何改革,以适应这些变化也要研究,采取对策。只有这样做,我们的改革和建设才有针对性,取得实效性,才能体现我们办学指导思想正确,办学方向正确。

#### 2、我们的对策

(1)加强对学生的素质教育观教育。这一活动从入学教育开始进行,要融入每门课的教学过程

中,教学人员、政工人员,教学管理人员均要进行,用各种方法,形式对学生进行素质教育。

(2) 提高教师素质,提高教师实施素质教育的能力。教师教学时要做到,保内课外结合,理论与实践结合,注重实践能力、创新能力的培养。要注重知识的完整性,把基本规律前人是如何发现确定的过程讲清楚,适用条件、如何应用讲明白,有的内容能实践的要进行实践,使学生学到完整的知识,克服过去普遍存在的掐两头,只绕中段的做法。对于一门课要有综合训练的课时,使本门课知识融会贯通,培训综合运用知识分析实际问题能力。理科注重改造世界能力的培养,人文学科要注重教化功能的教育与考核。

3、创新型师资培养模式,按当前国际主流教育观念,就是知识、能力、素质综合培养模式。在知识的要求上,基础宽厚、结构合理,内容要系统、现代、实用、完整;要注意多学科交叉、综合训练,在掌握知识的基础上培训能力,内化为素质。知识是基础,素质是目标,是知识、能力掌握的熟练程度,能力是素质的外在表现,是知识的运用。目前教师授课形式基本上是教师主讲的课型,其它教学形式很少,只适应知识传授型的教育,不适应素质教育的要求;当前必须改变单一知识传授型的授课方式,必须增设能力培养的课型,素质教育课型,实现由知识到能力的飞跃,从能力到素质飞跃这两个认识过程的教学。

对于一个具体专业来说,要根据科技文化发展形势、社会对人才需求状况进行调查分析、预测,确定人才培养规格、目标。然后确定实现这一目标的方法措施,这就是制定专业教学计划,设那些课程,具体要求,知识、能力、素质要求要明确,实现的方法措施要明确,把这些任务具体落实到每一门课的教学中去。对于四年人才培养全过程要有统筹安排,从大一开始到大四,知识有一个逐步积累

完善的过程,能力、素质培养有一个逐步提高的过程。根据复合型人才需要,在知识结构上克服专业课一统天下的局面,要增设文理渗透,理工结合、学科交叉的课程,拓宽知识面。在能力培养上,注重终身学习能力、教育教学能力、学科科研教育科研能力,科技文化推广应用能力、组织管理能力这五种综合能力的培养。在素质提高上注重政治思想素质、业务素质、从师素质、身心素质的提高。这些能力素质的培养提高任务,要落实到每门课的教学过程中,要落实到全程教育的各个阶段、各个环节上去。这样有计划、有目的、有组织地进行,才能达到目的。

4、在教学管理方面,要严格、科学、规范。教学管理部门要注重转变工作方法和工作作风,要深入教学单位,了解情况,分析问题解决问题。无论改革还是建设,心中有全局,有明确目标,具体要求,还要深入指导,手中有典型,扎扎实实地推进工作,克服制定文件多,认真落实少,检查形式多,解决问题少,表面轰轰烈烈,形式繁多,实效甚微的现象。对于扩招后出现的新问题,对基础教育改革出现的新情况,要进行深入研究,采取对策,以利发展。

进入新世纪,加入 WTO。我们应该研究怎么办?这是一个大问题,政府主管部门要研究,各校领导要研究,各级各类管理人员、教学人员也要研究。我们有 20 多年改革开放的经验,有邓小平理论,有第三代领导核心的坚强领导,有全国人民统一意志,我们一定能抓住机遇,迎接挑战,克服前进中的困难,把高师教育改革推向前进,把中国改革和建设的各项事业推向前进。

作者简介:于明波、朱玉文、徐颖鹏、钟华,牡丹江师范学院,教师。

责任编辑:乔淑兰