

WTO 与我国的高等师范教育

居玉君¹ 蔡丽华²

(1. 2 牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157012)

中图分类号: G64 文献标识码: B

加入 WTO, 中国经济将纳入全球一体化的轨道, 中国的教育事业如何面对 WTO, 培养出“世界人”和适应社会主义市场经济需要的人才, 是教育面临的紧迫任务之一。作为知识创新的主要基地和提高素质、培养人才的重要摇篮的高等师范教育同样面临严峻的挑战。

—

我国现有的高等师范教育办学体制是在计划经济体制下形成的。客观地说, 在师资数量匮乏, 教育资源相对不足而又人口众多, 区域差异显著的计划经济时代, 这一体制对于充实和稳定教师队伍, 提高教育普及程度和教育质量, 促进教育事业发展起了很大的作用。但是随着人类社会的进步, 经济体制和高等教育改革的深入。尤其加入 WTO 在即, 传统的高等师范教育的办学模式和人才培养模式表现出愈来愈多的不适应状况, 具体表现如下:

(一) 师范院校自成体系, 独立设置。全国师资培养几乎由师范院校垄断, 导致了师范教育体系保障过渡和对政府依赖过强的问题。特别是在高师院校招生“并轨”前; 师范生入学享受公费, 没有生活压力, 有分配制度保障, 没有就业压力; 而且政府对高等师范院校的各种直接或间接的统一规定, 削弱了师范院校的竞争能力和改革的主动性, 这种层层保护制度本身使高等师范院校已失去了迎接 WTO 的挑战能力。

(二) 在办学指导思想, 片面强调师范性, 使高等师范院校科研创新能力不高, 自身发展受到限制。如招生来源和毕业生出路受到很大束缚。经费来源渠道狭窄, 可支配余额不足; 科研项目难以争取。在国家重点项目任务分配, 高层次创新人才的吸引等方面处于不利地位, 不利于提高学术水平; 发达国家基本上不存在独立设置师范院校, 我国的独立设置的师范院校, 使开展国际交流与合作以及人才流动受到限制; 同时, 过分强调师范性, 也使师范院校毕业生难以符合现代教师素质要求, 如学术研究能力差, 创新能力差, 依赖性强, 竞争意识和竞争能力不强, 知识面窄, 思维刻板, 实际操作能力差等。作为高等师范教育定位于为中学培养师资, 需要有独特的专业训练和培养方向, 这无疑是正确的, 但高师院校也是高等教育的一个重要组成部分, 还必须要体现高等教育的一个基本特征: 知识创新和高层次人才培养。而目前我国高师院校缺乏以知识创新和学术研究作为基础条件的课程设置。

(三) 在培养规格上, 强调适应性。忽视了创造性。培养的学生缺乏想象力和创造力的激情, 缺乏发展的后劲。由于相当多的高师院校把适应中学教育的需要作了片面的固定的窄化理解, 有的学校认为中学教什么, 高师就应学什么, 导致了培养规格的下降, 这一情况在地方性师范院校尤其严重。

收稿日期: 2001-03-04

这种理解使一些院校把学生的创新意识扼杀在萌芽之中，同时也影响了教师科研创新的积极性，难以形成良好的学术氛围。高师院校要适应基础教育的需要，为基础教育培养合格人才，是正确的，但不能将安心基础教育与提升培养目标的规格对立起来。尤其在加入 WTO，经济全球一体化的条件下，教育也面临国际化，高师教育的最大适应就是：培养的毕业生，要有积极进取、开拓的精神；崇高的道德品质和对人类的责任感；在急剧变化的竞争中，有较强的适应能力和创造能力；有宽厚扎实的基础知识，有理论联系实际解决实际问题的能力；有努力学习的本领，适应科学技术综合化的发展趋势；有丰富多彩的健康个性；具有和他人协调和进行国际交往的能力（1996 年世界 21 世纪教育委员会提出的 21 世纪人才素质标准）。这样才有可能到中学任教后，去开发培养中学生的创新意识和创造精神，才可能改善全民族创新的面貌，从而提高全民族的文化水平。

（四）在学科建设上，传统课程结构变化较少，重点学科建设水平不高。大多数高师院校（尤其地方师范院校）没有自己的“拳头”产品——重点学科。重点学科既是学术水平的反映，又是教学水平的反映。由于传统的教育是一种继承式的教育，是面向过去和现在的教育，加之现行师范教育导向的原因，忽视学术性，片面理解师范性，缺乏对创新的导向和相应的机制，是造成这一状况的重要原因之一。

（五）从高师院校的教育资源来看，存在重复建设和师资闲置情况。我国目前高师教育的生产能力不差，但产出非常低。有关资料显示，世界各国的高校中，师生比例为 1:10，而中国的这种比例只有 1:3.37，高师教育尤为突出，教育生产能力的闲置普遍存在。

（六）高等师范教育的竞争力受到威胁。第三次全国教育工作会议决议指出：综合性大学也可以搞师范教育，打破了师范院校一统师范教育的格局。使师范教育承受有了空前的压力。高师院校在面临危机时希望得到政府的支持，政府应加大投资力度，然而我国高师院校经费投入长期以来就低于普通院校，仅以 1994、1995 年为例。全国普通高校生均预算内教育事业费分别为 5047.61 元、5442.09 元，而

同期地方高师为 4695.72 元、4948.73 元。部属高师为 4408.72 元、4883.51 元。全国普通高校均预算内教育事业费分别高出地方高师 7.49 和 9.97 个百分点，高出部属高师 14.5 和 1.44 个百分点（摘自中国教育和科研技术网网络中心提供的《华中科技大学高教研究简报》）。由于师范院校执行免收学费，发放奖学金等“少收多支”政策使其自筹教育经费的能力相对较弱，因此，师范院校教学经费相当紧张，很难建立高学术水平的师范大学和一流学科。与综合性大学及国外大学竞争时必然处于不利地位。

二

随着我国社会主义市场经济体制的建立，在我国即将迈向 WTO 的门槛时，中国的高等师范教育发展面临的各种问题必将影响高等师范教育、教学质量，因此，需要在办学思想观念，体制等方面作出调整，以适应新世纪社会和高等师范教育自己发展的需要。

（一）改变传统的“封闭式”的高师办学模式，树立大师范教育观念，建立“开放型”大师范办学格局

社会主义市场经济体制的建立，教师资源配置方式必然发生变化，各高校将成为办学的法人实体。过去的教师培养只依靠师范院校，素质不高，使基础教育在较低水平上运行。中国加入 WTO 后，随着中等教育结构的调整，使职业教育与普通教育并驾齐驱，传统的师范教育体制已无法满足中等职业教育对师资的要求，因此，高师教育办学模式的改革，首先要实现由封闭的师范教育体制转向开放的师范教育体制，让全国高校都有培养教师的职能和任务，都要在自己办学指导思想中把为社会培养各类师资作为工作任务之一。当然，要实现这个转向要具备两个基本条件：一个是教师职业要具有相当的吸引力，这样能保证优秀人才向教师队伍流动；另一个要切实建立教师资格证书制度，规范教师职业的质量标准，尤其是综合性大学办师范教育和多种师资培养模式的建立，要求我们尽快建立健全和贯彻执行教师资格证书制度：①使教师资格制度化，教师任职条件明确化；②成立从事教育工作的非教育行政人员组成的社会组织，监督教师资格证书制度贯彻执行情况；③实行教师资格证书有效期制，

鼓励教师接受继续教育等。要变单一的教育结构为多样的教育结构；变只为中学培养师资为培养各类中等学校乃至高等学校师资，构建开放的大师范教育体系；由专才师范教育向通才师范技术发展，特别是要加强与综合大学，文理科大学的交流。通过联合办学、合作办学等形式实现资源共享，信息和师资的扩充，加强师范院校的办学活力和提高创新水平。

（二）转变高师教育人才观，建立新世纪高师教育人才培养模式

目前，我国高师教育与基础教育发展不相适应，高师教育要有特色，只有办出特色才能有水平，才能有竞争力。所以必须坚持为基础教育服务的办学思想，坚持师范性和学术性相结合。不仅要转变培养人才观念，还要改变人才培养模式。要培养适应 WTO 需要的人才、要实现由传统的、一次性的学校教育向终身教育、终身学习转变；由以传播知识和文化为主的教育向重视适应性和个性化教育及注重创造能力、实践能力的综合素质教育转变；由一元化办学体制、垂直式管理体制向具有弹性和活力的多元化办学体制转化。高等师范教育可以实行“3+1”的培养模式，即前三年是专业知识、基本素质的培养教育阶段，后一年是根据学生特长选准专业方向进行特长培养。其中设立教育专业方向，允许学生选 1 至 2 门专业进行针对性培养。这样做既有利于学校教师资源合理配置和利用，又有利于专业人才的培养和知识结构的复合。加快职前、职后教育相沟通，以终身教育理论为指导，从新设计师范生的培养标准，加强重点学科建设，加大教育实践的份量，并进一步开放和建设既体现师范性特点，又有较高学术性的专业课。并通过参与中小学继续教育，探索教师教育的有效途径。

（三）加强高师教育的教学内容和课程体系改革

课程建设是高校最重要的教学基本建设之一，是保证人才培养质量的基础性工作，课程体系的改革在我国高教改革中居核心地位。长期以来，我国高校以专业为中心设置课程内容，导致重专业

知识、不重复合知识；重知识积累、不重智力培养和开发；重平均发展、不重个性发展；重知识掌握、不重能力培养。加入 WTO，在人才培养方向方面带来了巨大冲击，所以必须优化教学内容和课程体系的改革，鼓励高师院校按教育部推荐的引导性科目设置非师范本科专业；鼓励高师院校积极开设社会急需的金融、法律、商贸、房地产、旅游、信息等专业；鼓励高师院校面向技术密集型 and 第三产业开设实用性强的高等职业教育专业，满足加入 WTO 后对高素质劳动者的需求。转变教学观念，继续实施“面向世纪教学内容与课程改革计划”。全面推进素质教育，将培养学生的创新精神和创新能力作为一种教育理念渗透于教学计划、课程设置和实际教学之中。对学生的知识传授和机能训练不能只进行大量验证性的实例的教学，而是要落实到培养学生创新精神和创新能力方面上。使大学生的人文素质和科学素质得到提高。使之与新世纪高师教育的办学体制及人才培养目标紧密结合，使高师课程改革与中学改革通盘规划，同步进行。

（四）加大科研的力度，创建自己的创新体制要把新的研究成果和信息及时传递给学生，并着力培养学生的创新意识和研究习惯，树立起良好的学风。形成研究问题，勇于创新的氛围。

（五）要加强对高等师范教育改革的理论指导没有理论的实践是盲目的实践。要保证高等师范教育改革沿着健康的轨道开展，必须要以先进的教育科学理论为指导。教育科学理论的内自民丰富，涉及教育原理，教学理论、学习理论、教育心理、教育测量、教学评价、教学设计等多方面。就我国当前的实际情况而言，由于以教师为中心的教育思想、教学模式长期统治我国各级各类学校（包括高师）。所以目前更多地强调要运用建构主义理论（包括建构主义的学习理论和建构主义的教学理论）来指导我国高师的教育改革实践无疑是有极大现实意义的（但并不排斥其他先进教育理论的运用）。

作者简介：居玉君、蔡丽华，牡丹江师范学院，教师。

责任编辑：德 璋