

# 引领式 E-learning 模式在成人教育中的应用研究

田春艳

(牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157012)

**摘要:**传统的课堂引领式教学和基于信息技术环境的 E-Learning 都在一定的教育条件下发挥着各自的作用,文章结合成人学习者的特点,在分析了两种模式特征的基础上设计出了引领式 E-Learning 模式的教学活动流程图,并对在该模式中教师的角色定位和学习环境的设计进行了较充分的说明,为成人教育中教学模式改革提供了新的思路。

**关键词:**引领式教学 E-Learning 成人教育

**中图分类号:**G720 **文献标识码:**A

## 一、E-Learning 与引领式教学

### (一)E-Learning 及特点

E-Learning 是基于因特网提供的一系列能强化知识和绩效的解决方案,是利用网络等电子技术实现对学习全过程的实施和管理,从而使学习者获取知识或技能,改变观念,提高绩效和竞争力。

作为基于资源的一种学习模式,E-Learning 中的学习者可充分享用网络所提供的丰富的学习资源和先进技术所带来的方便与快捷,具有明显区别于传统课堂教学的特点,如学习材料的丰富性、学习环境的开放性、学习方式的便捷性、学习活动的主动性、学习者身份的隐性性等,这些特点使该模式在应用的过程中更多的体现为一种自主式学习,学习的进程更多的依靠学生的自律来推动。同时,此模式在应用过程中所暴露出的教学材料缺乏系统性、教学的管理弱化等问题也成为限制教学目标实现的瓶颈。

### (二)引领式教学模式及特点

引领式教学模式是与自主式教学模式相对而言的,指在教师的引导和带领下,以严格的教学计划为依据,学生在统一的教学任务的驱动下,在有效的教学管理制度的监督下实现教学目标的一种师生互动的教学活动。引领式教学所具有的统一的学习进程、教师的全程辅导、有效的教学管理、多层次的交互活动等特点使其成为保证学校教学目标实现的基本而有效的形式。

由于成人教育中的学习者具备了独立认知和自由思维的能力,并且掌握一定的信息技术,学习的内容又具有一定的深度与广度,有更大的进行发现学习和利用丰富的资源进行创造性活动的空间,这使其成为 E-Learning 的最适用者,但同时许多成人学习者在 E-Learning 过程中却又表现出学习中断或目标错位,面对网络提供给自己的海量信息而茫然无措,无从选择。虽然许多 E-Learning 学习平台中都设置了 BBS、答疑室等交流与协作的工具,但由于缺乏有效的组织,其功能并没有发挥出来。E-Learning 可以利用先进的信息技术手段,以更便捷而有效的方式促进教学目标的实现,使学习者能充

分的享用 VLES 与个人认知规律的高度协调所带来的学习的高质与高效,而以上效果的实现有赖于教师对于学生在 E-Learning 的过程中给予必要而有效的引领。因此,将 E-Learning 与引领式教学有机地结合起来,优势互补,为成人教育中教学目标的实现提供一条更高效的途径。

### 二、引领式 E-Learning 教学过程的设计

在网络环境下进行“引领式”教学要求重新规划与平衡教学中各要素(学习者、教师、学习内容和学习环境)之间的关系,它们在教学系统中的角色与功能都异于传统的课堂教学,因此,在该模式进行教学设计时既要保证群体教学的规模效益,又要更好的尊重和发展学生的个性。

#### (一)教学活动流程

引领式的 E-Learning 教学模式要求在实施过程中要将教师的引领与组织作用同学生的自主学习有效地交融在一起,图 1 就说明了这一模式的活动程序。

1. 明确教学目标,上传基本的教学内容。网络环境下学生具有自由的学习时间和学习空间,成人学习者具备一定的自我管理和独立支配时间的能力,因此要在教学之初明确学习目标及基本课题内容,为后续的自主学习提供明确的方向。教学内容的组织要注意突出主题、言简意赅,起到提纲挈领的作用。

2. 教师设计问题,引发学生思考。结合教学内容,教师要分层次设置一些能够体现各级各类教学目标的问题,具有不同学习能力的学习者在问题求解的过程中均会实现不同层次的教学目标和获得多方面能力的提升。问题的设置要讲求科学性、启发性、可研究性,直接体现教师对学科知识体系的把握程度和对教学环节的掌控能力,可由教学经验丰富、学识渊博的教师完成。

3. 学生对学习资源进行整合。学生在问题引导和任务驱动下,充分利用各类学习资源进行自学,掌握与教学目标相关的基本概念、核心理论与观点等,为下一步学习的开展搜集素材、奠定基础。

4. 教师组织并参与学习过程中的协作与讨论。借助 BBS、留言板及其它电子通讯手段使虚拟环境下的学与教的活动互动起来,教师随时检查与掌握学生的学习情况,并有针对性的给出指导意见,学

收稿日期:2009-04-12

作者简介:田春艳(1977-),女,讲师,研究方向为教学设计、教育传播、教育技术基础理论。

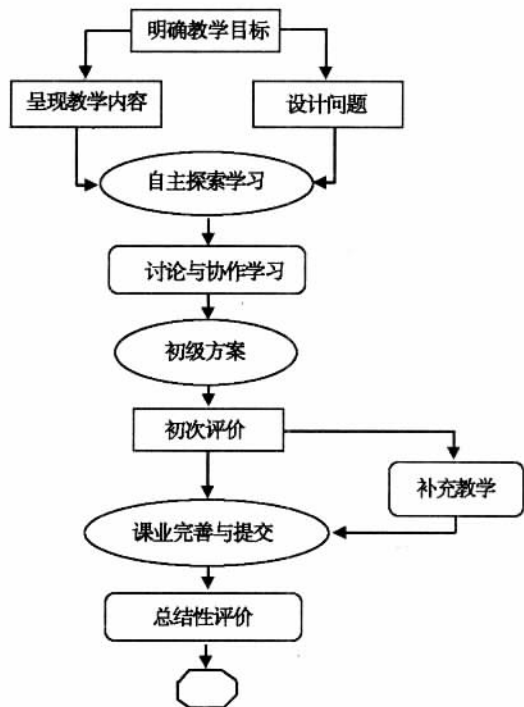


图 1 引领式 E-learning 教学设计流程

注: □ 为教师活动; ○ 为学生活动; ◻ 为师生共同活动

生也可在需要时获得教师的帮助,并在与同学的网上讨论和交流的过程中获得对知识更为全面和完善的意义建构。该活动要求有固定的活动时间和参与人数,保证教学进度的一致性,这是教师引领作用发挥的关键环节。

5. 学生提出个人的问题解决方案。经过自主探索、教师辅导、学习者之间的协作交流,每个学习者对于教师所提出的问题都应给出相应的研究结果和解答方案,这是预期教学目标实现的一种体现。

6. 教师结合教学目标进行作业的检查,开展学习评价。指导教师要对学生的课业内容进行检查和初次评价,并提供反馈信息。针对检查结果总结学生在学习过程中出现的问题,群体性问题可通过集体讨论和答疑的方式进行,个别问题可通过更有针对性的补充教学来完成。

7. 学生对课业进行完善。结合教师的反馈信息,学生进行更深层次的探索与研究,充实、修订和完善个人的研究方案,并提交最终方案。此次作业应更能够全面的表现学生对知识的理解与掌握情况,体现教学目标的实现程度。

8. 总结性评价。由于成人教育中的学习者具有较强的分析、判断和反思能力,课程结束后的总结性评价可以将教师对学生的总结性评价、学习者之间的互相评价、学习者自我评价三个方面结合起来进行。

任何教学过程都是非线性的,都要在循环往复的不断修正中逐步的完善,引领式的 E-Learning 教学活动也要遵循这种螺旋式前进的路线,在不断反复的实践和总结中使其教学效果逐步提高。

#### (二) 教学过程中教师的角色定位

1. 学习任务与学习计划的设定者。教师要根据人才培养方案和教学目标来设置合理的教学任务,安排可行的教学计划,为学习活动的进行提供基本程序和

方向。这与传统教学过程中教师的角色高度一致,要求教师具有较强的把握课程整体结构的能力。

2. 学习活动的引导者。教师要为学生明确学习的方向,在学习的全过程中引导学生进行探究式的学习活动,及时提供反馈信息,使学生能在整个学习进程中以目标定向完成学习任务。

3. 学习活动的支持者。在虚拟的网络学习环境下,教师作为辅导者和支持者的角色是要为学习者提供技术的指导与心理的辅导。E-Learning 使学习者脱离现实的物质学习环境,虚拟环境中信息的加速流动与多样化的呈现方式使个体获取信息、加工信息、交流信息的方式都要产生相应的改变,这种改变使学习者缺少了现实的感性基础和心理依托,教师应在学生遇到技术或心理障碍时给予及时的辅导与帮助,以保证学习活动的顺利进行。

4. 教学活动的管理者。教师要掌握每个学生在学习活动中的参与情况,详实的信息有助于教师为学生提供更有效的学习计划与学习策略的指导,确保课程目标在每一个学习者身上都得以实现。

#### (三) 学习环境的设计

相对于实体的物质环境而言,虚拟的网络信息环境更需要进行科学合理的设计,使其成为促进学习目标达成的有利因素。引领式 E-Learning 模式要为学生提供一个内容丰富、检索方便、易于交流、便于管理的操作平台。

1. 提供基本的学习材料,防止迷航现象的产生。为学习活动的进行提供必要的参考资料,削弱网络上大量的重复信息和无价值信息对学习产生的干扰作用,从而提高学习的效率,缓解学习中的迷航现象给学习者造成的负面的心理影响,减轻学习负担。

2. 强化交流与沟通的功能。开设网络环境下便捷、实用的信息交互空间和板块,即时交流与非即时交流相补充,私人交流与集体讨论相结合,充分发挥教师的引领作用和利用学生之间的协作与交流为个体的学习服务。

3. 丰富信息的传递方式与形式。在教学过程中要利用文字、图形、图片、flash 图标与动画、声音等多种符号形式进行信息传递,可以使表达的意义更加的准确、生动,促进沟通与交流。

4. 虚拟环境的物理形式要符合学习者的生理及心理特点。如虚拟环境的色彩搭配、页面规划、版面安排、背景音乐的使用等要充分考虑到学习者的视听心理及认知心理的特点与要求,以达到促进学习目标实现和提升学习效率的目的。

#### 参考文献:

- [1] 王东初,孟万金. 网络教学模式探讨[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版),2003(1).
- [2] 王治文. 论远程教育中的心理距离因素[J]. 中国远程教育 2005(1).
- [3] 周红春,黄雅,沈丽佳. 大学生基于问题解决的研究性学习模式的研究与实践[J]. 电化教育研究,2006(6).
- [4] 丁兴富. E-Learning 与混合教育[J]. 中国远程教育 2004(12).
- [5] 易滨. 论以学习者为主体的远程学习材料设计[J]. 开放教育研究,1999(5).

(本文系基金项目:黑龙江省教育厅科学技术研究项目《现代教育技术》网络课程的设计与开发,项目编号为 11533075,牡丹江师范学院教育教学改革工程项目《基于网络学习环境的学习资源共享研究与实践》,项目编号为 08sy-09249)