

# 慕课视域下的幼儿园慕课课程开发与利用研究<sup>\*①</sup>

王冰

(山东师范大学教育学院,山东 济南,250014)

**摘要:** 慕课的涌入对我国高等教育的传统教学是一个前所未有的冲击,随着慕课课程的逐步完善与成熟,对幼儿园传统课程提出的挑战也不容小觑。如何实现慕课与幼儿园课程的有效接轨,真正做到课程资源的优化选择、全面开发和有效利用,是每一个幼教工作者必须面对的问题。通过幼儿园慕课课程的开发价值、开发途径、有效利用与预期效果四个方面,探讨幼儿园慕课课程开发与利用诸问题,以实现慕课与幼儿园课程的有效衔接。

**关键词:** 慕课;幼儿园;课程资源

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5973(2014)05-0120-06

## 一、慕课概述

### (一)慕课的内涵

慕课——MOOC(Massive Open Online Course)的中文代指,是指大规模在线开放课程。华东师范大学慕课研究中心主任陈玉琨教授将慕课的出现理解为:继班级授课制以后的新尝试,它打破了时间、空间的束缚,使得优势教育资源能全民共享。不同于前几年风靡一时的网络精品课程,慕课注重的是提供后续的教学服务,学生以及社会人士都可经过注册、试学、缴费进入慕课的学习。学习者可以实现实时在线交流答疑,及时解决遇到的难题,还可以通过讨论、作业、在线检测获得及时的效果反馈,精简学习者学习的时间,相继通关后还可获得由国家认证的学历证书,是贴近教学实际的一种虚拟化平台。对学习者而言,这无疑是一种低成本投入、高质量产出的学习平台,是一种世所罕见的学习方式。

### (二)慕课的特点

大规模(Massive)、开放(Open)、在线(On-

line)、课程(Course)是其最鲜明的特点。大规模——慕课的典型特征,他的庞大规模蕴含双层涵义,一是教育对象数量之多,慕课以一种不受时空限制的姿态存在,深受学习者的欢迎,注册人数无上限,少则几万,多则可以容纳上百万学者的超大规模;二是课程资源的范围之广,涉及各个领域,这同时需要学习者的甄别能力,可以在庞杂的课程资源中建立利于自己意义建构的知识体系。慕课是继在线免费开放课程视频的再发展,开放性的特点也是大规模的必要条件,学习者可以不受时空的限制,只需一个网络环境,一个邮箱账号,便可随时加入慕课。“在线”通常指的是电脑或手机等连接设备处在网络连接状态,这也是慕课的重要特征,学习者的交互沟通、讨论质疑、测试评价都需要慕课的在线状态。此“课程”与传统意义上的课程截然不同,相比传统课堂中单一固化的课程模式,慕课课程是一个分享观点、集体讨论、辅助测试、互相评价等多元互动过程模式。学习者通过慕课课程的学习,可以获得相应的学分认证并拿到证书。

\* 收稿日期:2014-08-05

作者简介:王冰(1956—),男,山东招远人,山东师范大学教育学院教授。

①基金项目:本文为山东省社会科学规划项目《幼儿中华文化启蒙教育理论与实践研究》课题成果(12CJYJ05)的阶段性成果。

### (三)慕课的发展

2013年在教育界是不平凡的一年,这一年又被称为是我国的慕课之年,当一些人还在对慕课呈观望态势,当多数人还没有听说过这个词的时候,慕课风暴已轰动全国,掀起了一场课程改革的旋风。各大高校也做出了积极的响应,同年5月,我国知名高校北大、清华首批加盟慕课;7月复旦和上海交大相继加入 Coursera 在线课程联盟。之后,国内其他高校联盟也积极响应,正在逐步扩大这一联盟组织。由上海教委发起建立的“上海高校课程资源共享中心”为学生提供线上课程,30所上海高校的加入推出了7门共享精品课程,得到了百万学子的青睐。其中由华东师范大学主办成立的C20慕课联盟已得到多所知名小学、初中、高中大力支持,已具有本土化的慕课的雏形。此外,由重庆大学组织建立了“EWUCC东西部高校课程联盟”,为东西部高校优质课程共享架起一座桥梁,并得到了国内54所知名高校的积极响应。这一风暴的到来不论在国家教育部、各大高校还是各高端杂志、学术专家之间,都为此而感到震颤都引起一片哗然。

## 二、幼儿园慕课课程的开发价值

幼儿园慕课课程是幼儿园课程改革的新动力,是幼儿教育改革发展的可持续条件。幼儿园慕课课程的开发价值体现在以下三方面:

### (一)有利于跨区域活动空间的打造

慕课课程内容与机制的开放性,决定了幼儿园慕课课程开发在教育资源共建共享的可能性。传统的幼儿园课程往往由教育机构或者教育专家开发,为一线教师提供刚性预设的整套教师指导用书,幼儿练习用书,幼儿练习册与幼儿教材配套的视频、音频。幼儿园慕课课程则充分利用各种教育资源,开发与实践紧密结合的全新课程,创新性地避免了自上而下的传统幼儿园课程模式的僵化、呆板。在幼儿园慕课课程教育环境中,幼儿教师能够全方位接触到更多的教育活动伙伴,能够跨越边界地接触更多的幼儿教师或其他关注幼儿教育发展的课程

参加者、支持者,并针对疑问可及时在线交流沟通。在搭建幼儿园慕课课程教育活动平台的同时,还可以关注幼儿之间的动态发展的活动空间,从而打破在幼儿教育活动中存在的时空限制,对幼儿的自主学习、自我建构态度及兴趣产生积极的影响。

### (二)有利于专业型师资队伍的建设

教师是最为重要的幼儿园课程开发者,幼儿园慕课课程开发要以幼儿园教师为主体,以实现优质高效课程建设为目的。依据幼儿园慕课课程需要,教师要适时展开在线学习,在充分享受世界范围内的顶级幼儿园优秀教育课程的同时,还可与发达地区乃至世界其他地区的教师同行建立伙伴关系,了解不同国家与地区所蕴含的幼儿园文化及相应的幼儿园特色课程模式,实现教师在幼儿园慕课课程开发中自身的专业化成长与发展。使其认识到幼儿园慕课课程的选择要从自己幼儿园实际出发的必要性,选择、实施合适的幼儿园慕课课程模式。既做到自身慕课课程的有效传递,也能更好地对幼儿园既有课程的优化提升、全面运用和有效利用。不仅如此,教师通过研读世界范围内的慕课课程,能够促进幼儿园慕课课程的开发,有利于幼儿园慕课课程开展。

### (三)有利于家园课程合作关系的加强

《幼儿园教育指导纲要(试行)》在总则里明确指出:幼儿园应与家庭、社区密切合作,共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼儿的健康成长需要家庭教育与幼儿园教育的一致性,需要优质的幼儿园课程,家园合作开发幼儿园慕课课程必然成为幼儿教育领域的共识。如今慕课课程广为迅速发展,为家园合作开发幼儿园慕课课程,提供了课程建构的新模式。因为教师与家长必将成为幼儿园慕课课程开发的参与者与分享者,并分别从不同慕课课程视域高效促进幼儿的全面发展。在幼儿园慕课课程开发中,幼儿园要发挥引领作用,真正成为家园课程合作开发的发起者、协调者以及家园课程开发的实施者。充分整合和充分利用家长教育资源,发挥家长作用,实现幼儿园教育与家庭教育

二者的协调稳固发展。

### 三、幼儿园慕课课程的开发途径

(一)以《3—6岁儿童学习与发展指南》为基点的差异性开发

幼儿园慕课课程除了要充分考虑幼儿整体所存在的共性特征以外,还要密切结合《指南》中列举的小、中、大班不同年龄阶段幼儿身心发展的特点,以每个年龄段末期幼儿可达到的发展水平为课程开发的参考依据,开发与整合适应不同年龄阶段幼儿的课程资源。

同样主题的课程资源也会对不同年龄段、不同班级的幼儿产生多种影响,课程资源开发者或实践者应从幼儿园实际教学出发,针对幼儿年龄段发展趋势与特征,建构以核心主题课程为导向的学科知识横向同构、年龄递进纵向螺旋,内容层次网络上升式的生态螺旋式上升的慕课课程开发体系。以小班教学三原色认知活动《红黄蓝宝宝》为例,针对小班年龄段幼儿在语言表达、审美能力等方面的不完善特点,将课程内容重点聚焦于语言、社会、艺术领域;随着年龄的增长,好奇心逐渐增强,在小班三原色认知《红黄蓝》教育活动基础上,可以考虑在中班开展加强复色认知《七色彩虹》的教育活动;随着幼儿认知能力的不断增强,应将更多关于科学领域的内容放置在大班年龄阶段,因此可以设置全面色彩认知的《多彩世界》教育活动。这样幼儿教师则能对应自己所带年龄班,有针对性的进行慕课课程的选择,进一步确定不同年龄段幼儿的不同需要,确定其需要的过程本质上也是尊重幼儿个性发展的过程。

(二)以特色地域文化为背景的整合性开发

课程既可以成为社会文化的载体,也能够实现社会文化的延续。对幼儿园教育来说,慕课课程的内容应充分结合各民族优秀的节日文化、饮食文化、地域文化、民风民俗等传统文化,并使之与幼儿年龄阶段的发展特点结合起来,从幼儿兴趣、情感体验出发,确立适宜的内容,为幼儿提供多元文化的视野,较好地实现课程

的文化遗产功能。

创生幼儿园慕课课程,将生成活动与预成活动相结合,形成各年龄段、各种风格的系列主题课程。以山东省传统文化为例,慕课课程资源的开发可密切围绕山东省文化悠久的历史、风光秀丽的山川景色进行,教师可根据自己所在地域,选择相应的慕课课程,这样有助于进一步了解家乡,感知齐鲁文化,升华热爱家乡的情感。小班教学以认知山东著名饮食教育活动《山东名吃》为例,有目的的针对小班幼儿喜欢吃、关注吃的特点,开展讲述山东名吃、制作山东名吃活动;中班教学以认知山东民俗教育活动《潍坊风筝》为例,组织幼儿参观“风筝博物馆”,学习制作简单的双折翅风筝,给制作的绘画着色,学唱山东民歌“放风筝”,再带领幼儿到户外开展放风筝的游戏;大班教学以认知齐鲁文化教育活动《孔子的故事》为例,引领幼儿了解、认知孔子其人、其事,进而提高对儒家思想的认知。展开弘扬民族优秀传统文化,培育民族英才,从而实现幼儿园慕课课程的整合性开发。

(三)以幼儿生活经验为支点的主题性开发

幼儿园课程来自幼儿的生活,又是为了幼儿更好的生活。关注幼儿的生活、了解幼儿的生活需要、把握幼儿的生活规律、感受幼儿的生活趣味、明了幼儿的生活见解,对于幼儿园课程设计来说是必要的、基础性的。幼儿已有的知识、生活经验、思想认识以及在学习过程中的言语等,都可以转化为幼儿园慕课课程开发的教学资源。

“关注生活”的教育理念,是幼儿园慕课课程开发的归属点与出发点。幼儿园主题性教学内容源于幼儿的生活,尊重幼儿的经验,符合幼儿身体与心理发展规律。幼儿园慕课课程要从幼儿一日生活出发,关注生活中具有教育价值的现象,创设能让幼儿主动参与的贴近生活的课程教育活动。围绕主题,以不同领域为切入点,全面细致的进行幼儿园慕课课程开发。在此基础上,使幼儿园慕课课程根植于幼儿生活,

贴近于幼儿生活,服务于幼儿生活。逐渐认识到生活主题式幼儿园慕课课程教育的重要性,明确幼儿园慕课课程与幼儿发展的衔接性。在幼儿园慕课课程设计和实施的起点,引导幼儿教育活动以生活的、主题式的方式开展教育活动,让幼儿园慕课课程充满生活气息,回归生活。

#### 四、幼儿园慕课课程的有效利用

近年来,随着在线教育资源的丰富、发展,各地共享平台的建立,我们越来越多的看到慕课课程在教育领域所带来的巨大变革,特别是它在高等教育人才培养和教育方式上所带来的深刻变化。而对于学前教育领域,我们也应充分结合自己学科的专业特点及优势,有效利用慕课课程平台,冲破园际之间的围墙,有效利用幼儿园慕课课程。

##### (一)实时更新观念,满足多元需求

慕课课程的来袭,需要幼儿教育工作者更新思想观念。慕课课程已登门拜访,我们不能敌意相对,应抓住机遇,潜心接受并充分利用这种新技术带给我们的便利,积极将其演变为教育活动的好帮手。只有把握住幼儿园慕课课程的真正理念和特点,才能最为有效的实施慕课课程。幼儿教育工作者应该调查混合和适应性较强的慕课技术,并帮助不同类别幼儿园定制适合幼儿个性化需求的课程。尽管慕课课程为幼儿提供了广泛的参与活动机会,但还必须认清一个事实,提高教育质量才是不断介入教育技术的最终目的,而非关注时间段内教育活动规模的大小;在有条件的情况下,应着力建好多元幼儿园慕课课程,满足不同幼儿园或幼儿发展的多元需求。

##### (二)充分共享资源,线上线下结合

优秀幼儿教师的讲解,决定了其教学质量的优质性是毋庸置疑的,所以教师应充分共享这些优质资源,立足优质课与自己教学主题的契合点,选择性地开放幼儿园慕课课程教育资源与自己的教学活动进行有机整合,针对疑问及时在线提出交流,从而提升自己的幼儿教学活动质量。

在充分共享优质幼儿园慕课课程教育资源的基础上,采取线上线下结合的方式更符合幼儿教育的实际。从教学活动设计流程这一视角出发,线上线下结合的方式(步骤)主要分以下三种:一是活动前的融入整合。根据幼儿园教学周计划,选定主题,在慕课课程平台上搜寻本主题的优质教学活动,吸收可取之处,借鉴性地纳入到自己的教学活动之中,为本节课教学活动的有效开展提供质量上的保证。二是活动中的补充结合。微视频与教学活动的穿插进行既符合幼儿注意特殊性特点,又足以引起幼儿的兴趣,变单一模式的教学为多形式结合的活动。主题、微课选定之后,教师可以先进行活动导入,再播放优质幼儿教育活动视频,可根据视频讲解,适时引导幼儿需要做哪些工作,进行实践巩固。在视频活动结束后,教师进行教学活动的补充、总结。三是活动后的深化延伸。在教学活动结束后,微视频可作为补充、延伸的形式开展,让幼儿更好的理解主题教育活动,深化主题教育活动。

##### (三)掌控借鉴力度,创生慕课课程

充分利用优质幼儿园慕课课程资源,并不代表教师对视频内容可以全搬照抄,将网上教学毫无加工地搬到实际教学活动中。教学活动的教育对象、教学背景、知识经验等差异性的存在,要求教师应灵活选择幼儿园微课视频。为了更好的利用优质幼儿园慕课课程资源,教师可以对微视频再次碎片化,只借鉴其中符合幼儿年龄特点、生活经验与认知需要的精髓部分。此外,教师在有效借鉴优质幼儿园慕课课程活动视频的同时,还需要在乡土资源课程开发背景下进行幼儿园慕课课程教学活动的创新。选择当地特色文化教育资源,明确教育资源与教学活动主题的网络体系结构,找到吻合主题的切入点,考虑幼儿实际情况,积极创生切合本园的慕课课程。适合自己的才是最好的,在幼儿园教学中同样是这个道理。

##### (四)重视家园合作,效果及时反馈

家园充分合作,开展幼儿园慕课课程微课程模式的碎片化学习是幼儿慕课教育活动的重

要组成部分。在微课程模式的碎片化学习过程中,幼儿园应该创造家长参与微课教育活动的机会,让家长直接与幼儿一起分享微课程活动。活动效度与效果及时反馈,及时修正密切关系。在家园合作幼儿园慕课课程教育活动中,家长要与幼儿园保持高度配合,幼儿园要提供机会让家长及时反馈慕课教育活动中的情况,及时沟通交流,从多种慕课教育活动视角获得有关幼儿在教育活动中更多的信息,家园合作修正调整幼儿园慕课课程。完善家园合作开展幼儿园慕课课程教育方式,提升慕课课程教育水平。幼儿园还要善假于物,利用家长的专业知识、生活经验及社会资源,全面提升家园合作开展幼儿园慕课课程教育的整体效应,凸显家园合作提高幼儿园慕课课程的效度,共同促进幼儿的发展。

## 五、幼儿园慕课课程开发与利用的预期效果

### (一)新型教与学模式的建构

最优化地选择慕课与幼儿园课程进行有效接轨,是建构新型幼儿园课程模式的源泉所在。幼儿园慕课课程能够线上线下相结合,微课与视频相结合,动态与静态相结合,为幼儿园的教育教学注入了新的活力。幼儿园慕课课程对幼儿课上教育活动与课下教育活动的的时间和方式有了重新建构,将查缺补漏与深化延伸放到课下,将经验内化与实践巩固放到课上,通过慕课课堂上下补充融合,更好地深化了教育活动与教育效果。通过幼儿园慕课课程教育活动,可以更好的渗透教育活动内涵,分解教育环节,自主选择不同的教育活动内容,真正实现促进全体幼儿发展的的发展性课程。另外,慕课多元互动过程模式提升了学习者之间的交互性,不同于传统在线视频的单向灌输,对以往的固化学学习模式有了一定的突破,使幼儿教师对慕课的学习更加积极主动。

### (二)创新型师资队伍的建设

慕课课程的涌现需要幼儿教师对自身思维与教学方式重新思考。幼儿园慕课课程优

质网络资源的开发、新型教育活动模式的选择、教育活动课程的创生、区域特色资源的整合,都要求教师以一种新的思维方式,新的观察视角,新的教育活动手段去进行定位、把握。幼儿园慕课课程作为一种新的课程进入幼儿教育领域,做好慕课课程资源与主题教育活动的衔接,是幼儿快速发展的需要;做好特色文化资源与慕课课程的融合,是幼儿优化发展的需要。种种的需要要求教师创新性地组织、开发、利用慕课课程。此外,慕课课程能够为学习者提供个别化服务,即允许学习者根据自己的学习需要与节奏进行学习,相比传统课程的单一固化模式而言,慕课课程具有更大的灵活性。

### (三)稳固家园联系的架设

慕课推动了家园联系的进一步发展。家园积极配合是幼儿全面发展的必要条件,幼儿园慕课课程教育活动为家长和幼儿共享课程资源提供了契机,其效果的积极反馈为家园合作架起一座桥梁。慕课为家长接触到世界各地幼儿教师以及优秀教育人士提供了有利平台,在互相借鉴育儿经验的同时,反思自己教育方式,及时与教师沟通交流。同时家园教育的一致性要求家园积极配合、及时沟通,家长与教师作为幼儿园慕课课程资源的教育活动参加者与享用者,与幼儿共享幼儿园慕课课程是未来所趋,与幼儿园的及时的积极反馈,将有效的巩固家园合作。

总之,慕课课程的涌现为幼儿园课程资源开发提供了契机,实现慕课与幼儿园课程的有效接轨,真正做到课程资源的优化选择、全面开发和有效利用,是每一个幼教工作者今后必须面对的问题。在上述慕课有效利用的基础上,教师还应结合自己的教育经验,发挥自己的专业特长,对慕课课程资源进行合理开发,充分发挥慕课课程资源的优势,以实现慕课与幼儿园课程的有效衔接,促进幼儿最优化发展以及自身的专业成长。

## Curriculum Development And Utilization Of Kindergarten Under MOOC

Wang Bing

(Preschool Education Department, School of Education, Shandong Normal University, Jinan Shandong, 250014)

**Abstract:** The flow of MOOC is an impact on traditional teaching of higher education of China never seen before. As MOOC gradually improves and perfects itself, new challenges given rise to by it to traditional kindergarten curriculum is to be reckoned with either. The problem of how to realize effective integration between MOOC and kindergarten and how to veritably and comprehensively optimize and utilize curriculum resources is what each preschool education worker must face with. The article attempts to discuss the issues about curriculum development and utilization of kindergarten's MOOC through the following four aspects of MOOC, namely the value, and the approach of its development, the effective utilization and expected effect, so as to realize effective connection between MOOC and kindergarten.

**Key words:** MOOC; kindergarten; curriculum resources

责任编辑:时晓红