

# 《社会保障学》课程建设的实践与思考

主笔：张琪

随着新世纪的到来,我国社会主义建设和改革事业都进入了激烈地变革时期,在这个巨变中,新思想、新观点、新制度需要我们去了解、去掌握。劳动与社会保障制度是适应我国社会主义初级阶段生产力发展水平,符合社会主义市场经济体制要求而建立的一种新型的社会制度。它是国家和社会依照有关法律规定,对社会成员的基本生活权利和发展权利予以保障的制度,是社会制度和社会政策的一个有机组成部分,它直接关系到我们每个公民的基本权利和义务。社会保障学课程就是一门适应时代需要而开设的介绍社会保障相关知识和基本法律法规的课程,该课程是一门理论性、现实性和实践性较强的学科,主要阐述社会保障制度基本理论、社会保障历史进程、社会保障基金及世界各主要类型的社会保障制度,重点介绍我国各项社会保障制度的主要内容,探讨我国社会保障制度改革的方式和思路。通过教学使学生掌握社会保障制度的基本理论和研究相关问题的基本方法,为以后更好的适应社会,维护自己的基本权利提供理论依据。

首都经济贸易大学(以下简称我校)劳动经济学院及其前身劳动经济系,是全国最早进行《社会保障学》课程教学与科研的院校之一,并且在1982年组织编著了国内首批专用教材,此后相继在大专、本科、硕士和博士层次开设了本课程。经过多年的发展,其教学与研究已取得了令人瞩目的成就,为祖国培养出了很多高素质的社会保障学者和管理部门的人才。但同时,我们也意识到,随着社会主义市场经济发展以及和谐社会建设的步伐加快,建立一个健全的社会保障制度成为迫在眉睫的首要任务,而更新、完善目前的社会保障学课程的教学研究也就显得更为重要。

本文主要分成四个部分对我校社会保障学课程的建设历程进行描述和分析,第一部分,用来回顾社会保障学课程所走过的道路,并简要介绍一下目前的发展现状;第二部分,概括总结该课程自建课以来的经验积累也即我们的优势所在;第三部分,简要分析我们在社会保障学课程建设过程中的不足和存在的问题;第四部分,通过前三部分的研究,最终提出对未来社会保障学课程发展的总体设想和展望。

## 一、课程的历史沿革和发展现状

### （一）课程的历史沿革

众所周知，社会保障是工业革命和社会化大生产的产物，也是现代社会文明的标志，由于事关每个国民的切身利益，它已经成为当代社会不可或缺的民生保障机制和整个社会和谐发展的维系与促进机制。纵观世界，可以发现这样一个有目共睹的现象，即凡是追求社会公平并想获得和谐发展的国家，必定高度重视社会保障制度的建设；凡是社会保障制度健全完善的国家，都可以说是和谐发展的国家。正是由于社会保障制度与社会和谐发展的正相关关系，在市场经济条件下，要促进社会和谐发展和实现社会公平，在很大程度上都需要依赖社会保障，它承担着缓解社会摩擦、分担生活风险的责任，也正因此，对于在 21 世纪面临机遇和挑战的中国来说，社会保障学的课程建设任重而道远。

从世界社会保障理论的发展与演变过程来看，西方已经形成了较为系统的理论，而且对西方社会保障制度实践起着导向作用。在西方发达的市场经济国家，社会保障有其特定的研究方法和研究框架，有独特的理论和概念，价值评价标准。它产生于德国，然后逐渐传播到其他欧美国家，在 20 世纪中期传入亚洲和我国。此外，前苏联的社会保障理念在 20 世纪 50 年代也对我国有重要影响。到目前为止，国内外众多的著名大学都设有社会保障及相关课程。

在我国，对社会保障理论的研究是在社会主义市场经济体制的建立和完善过程中而兴起的。直到上个世纪 80 年代初，国内对社会保障的理论研究还是“冷门”，与此相应，当时几乎还没有一所大学开设《社会保障概论》或《社会保障学》。然而，随着我国市场化改革的深入，社会保障制度的重要性日益凸现，一些高瞻远瞩的专家学者开始从事相关内容的研究，但从理论研究来看，当时过分注重政策的设计和论证，对基础理论研究重视不够，研究不充分，从而导致了改革中的一些短视现象，因而有必要广泛吸收西方社会保障理论中的科学成就，创建有中国特色的社会保障学，并以此来指导中国社会保障制度改革的实践。于是，从 80 年代中期起，社会保障制度的改革和理论研究开始为国内学术界所瞩目，以后逐步成为研究的热点，有关理论纷至沓来，其中不乏真知灼见。为了适应建设有中国特色社会主义的社会保障制度的需要，一些高校开始重视对社会保障事业管理人才的培养，一时间，社会保障学课程如同雨后春笋，遍地开放，据统计，

到目前为止，全国一共有 60 多家高校设置了社会保障专业，而开设《社会保障学》或《社会保障概论》课程的学校则更是不计其数。

## （二）我校该课程的发展现状

我校劳动经济学院是全国第一批八所建立社会保障专业的院校之一，该专业是在 1998 年教育部大学本科专业目录修订时由劳动经济专业调整产生的，并于 1999 年开始招收第一批劳动和社会保障专业本科生。2000 年劳动经济学院获得社会保障专业的硕士学位授予权。2003 年由中国劳动学会和中国社会保险学会组织评审的劳动与社会保障专业建设和人才培养类优秀成果奖中，我院该专业获得一等奖奖励。2008 年我院该专业获得全国唯一的国家级特色专业称号，并获得北京市特色专业称号。

社会保障学课程作为社会保障专业核心专业课程之一，从开课的第一天起，就已经成为我院的品牌课程，如今，经过多年的发展，其教学与研究已达到了相当成熟的规模。

首先，本课程有一支知识结构和年龄结构较为合理、学历层次、业务水平和政治思想素质较高的教师队伍。在本课程的 6 名主讲教师中，其中具有博士学位的 4 名，占整体教学队伍的 66.7%，具有硕士和本科学位的各 1 名，各占 16.5%，且他们基本都是由劳动经济学、社会保障学等相关学历毕业的。各位主讲老师因社会保障学研究和教学领域的成绩突出，获得同行专家与本校学生的一致好评，为高质量、高水平完成这门课程奠定了良好的基础。

其次，本课程有着为提高教学质量服务的多样化教学方式。教学方式中，我们运用了多媒体教学、案例教学法、互动式教学法、体验式教学法、讨论法、专题教学法等多种教学形式，来体现以学生为中心，教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素、充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生更有效地消化所学的知识并有所创新。

再次，本课程积极采用了现代化的教学技术，努力开发先进教学手段，并取得初步成效。我们拥有多个校级和院级实验室和图书馆电子阅览室，设备先进、齐全，开放率达 90% 以上。此外，课程组教师全部熟悉 PowerPoint 等演示文稿处理软件，能够比较熟练地制作多媒体课件，还可以熟练地利用互联网和学生进行学术交流，给学生指导论文、提供书目等。

## 二、课程建设的经验总结

随着社会保障有关的各项制度的深入推进,我校的社会保障学课程的教学研究也变得日益完善和成熟,作为重点建设课程,它不仅为更好地实现劳动者的社保权益、维护社会的稳定和社会经济的长远发展,做出了我校独有的贡献,并且还在全国同类课程中处于较为领先的地位。我们的主要经验就是要把握四种原则,即“课程特色导向性原则”、“时代前沿导向性原则”、“教材资料广泛性原则”、“理论实践综合性原则”:

(一)课程特色导向性原则:把握社会保障学课程内容的交叉性和性质的独立性,将其建设成为一门具有个性的综合性学科。

社会保障不仅要研究一般的经济规律和社会保险规律,而且还要研究社会经济发展规律、自然规律和上层建筑对社会保险的影响和作用,以及对社会经济发展规律、自然规律和上层建筑的反作用。因此它与经济学、政治学、管理学、医学、法学、社会学都有密切的联系,在内容上有许多相互交错之处。从这种意义上说,它是一综合性学科。但同时,社会保障学又是随着经济学学科发展而分离出来的一门应用经济学。由于它有特有的研究对象,使它同其他经济学既有一定的内在联系,又有明显的区别。例如,社会保障和财政学虽然同属于研究分配经济关系的科学,但两者所反映的经济关系是不同的。财政反映的是以国家为主体的分配和再分配关系,这种关系具有强制性和无偿性特点。而社会保障反映的是以国家政府或社会保障部门或用人单位为主体的再分配关系,这种关系则以强制性和有偿性为特点。正是因为这些特殊的研究对象和特定的研究任务,从而使社会保障在经济学科体系中成为一门不可替代的相对独立的科学。为此,我们一直将社会保障学课程视为一门理论性、应用性、交叉性、边缘性和综合性较强性的学科,着重强调其用经济手段解决社会问题以达到政治目标的独特性质。在广泛地吸取和利用其他相关学科各种现有的研究成果基础上,使自己形成一门相对独立的学科,并发挥应有的作用。

(二)“时代前沿导向性原则”:紧跟国内外社会保障学科发展动态,充分发挥自身的优势,不断完善更新课程内容,努力提高课程的针对性、实效性和吸引力。

从设立劳动与社会保障专业以来,我们一直坚持这样做。特别是对于社会

保障改革中提出的重大理论问题和现实问题，我们都及时进行学习和研讨，将最新的成果充实到教学内容中去。例如，在每次上课之处的前几分钟，老师都会与学生一起交流最近国际或国内社会保障领域发生的一些新事件，或是相关制度的调整，或是相关社会新闻。这样通过师生间的信息沟通，使得大家都能够充分的掌握到专业领域中最前沿的问题。我们的这一做法及其所产生的成果，不少已被其他学科所采用，受到好评。我国乃至国际的社会保障制度都在不断的改革完善过程之中，因此在教学过程中，无论老师和学生都必须随时掌握当前国内外社会保险改革与实践的动态。惟有此，才能真正学好本门课程。

（三）“教材资料广泛性”原则：根据教学内容本身的要求，选用了高质量精品教材，并补充大量有意义的教学扩充性资料。

在大学教学范畴内，授课的内容与教材的选取有密切的关系。所以，在选取教材的时候，我们充分考虑到了所选教材的权威性、针对性和时代性，于是，我们选择使用了我院张琪教授主编的《社会保障概论》，这本书同时也是普通高等学校“十一五”国家级规划教材书目、全国高等学校劳动与社会保障专业新编系列教材之一，由劳动与社会保障出版社出版。它的编写是在积极吸收国内外同类教材优势、吸收我国从事社会社会保障教学和研究的专家和学者的研究成果基础上，综合并提炼了编写者的教学过程中获得极大成功的讲义和其他教学材料，精心打造而成的，不仅符合大纲要求，符合社会保障课程的特色，并且在内容上全面融入了当今社会保障的热点问题，很好的地把握了时代脉搏。当然，之前也介绍过社会保障学课程不仅是一门应用性很强的课程，而且它也有较强的理论性和学科交叉性。为了加强学生的理论训练和修养，培养和提高学生运用相关理论发现问题、分析问题、解决问题的能力，我们在教学过程列出了一些基本的和重要的理论读物，指导学生阅读，还选用了大量的国外社会保险改革的案例以及与此有关的著作和研究论文，在课堂上讲解和评析。包括：社会保障理论经典论述。如贝弗里奇报告，庇古福利经济学主要观点等；以及社会保障发展史资料、各国社会保障制度现状和世界社会保障重要统计数据。

（四）“理论实践综合性原则”：既通过理论讲解体现教学内容的信息量和知识量，又通过实践指导体现本课程的应用性和实践价值。

在理论指导方面，通过课堂教学能帮助学生掌握社会保障制度的运动规律，

通过开展社会保障的系列讲座，能传授最新的社会保障研究成果和经验，使学生把握学科的前沿性和实践性关注最新发展动向，丰富其专业知识，扩大学术视野，培养专业素养。最终能使学生将社会保障学课程内容的科学性、知识性、系统性、先进性和相对稳定性相结合掌握一套完整的理论知识和实务体系。

而在实践指导方面，自社会保障学开设之处就一直致力于实践教学环节。迄今为止，劳动经济学院与宣武区劳动和社会保障局、宣武区劳动学会和朝阳区劳动和社会保障局等部门长期合作，建立了稳定的学生实习基地，其目的在于以扎实的社会实践教学巩固课堂教学的成果。每年我们都会组织由教师带队的社会实践课堂，有关班级的全体学生必须参加。一般是根据有关部门调研课题的需要，把学生分成若干小组，进行深入调查，并要求各小组写出分报告，最后汇总写出总报告，这不仅使学生的社会实践能力得到了锻炼，还巩固和活化了课堂上所学到的理论知识。

### 三、本课程的未来展望

#### （一）制作社会保障教学网上课程

随着教育事业和信息网络技术的发展，远程教育也迅速发展起来。为了能够跟上迅速发展着的新形势，我们需要制作一个可供远程教育的多媒体教学系统，把社会保障的教学内容搬进了网络系统。网上课程应该有：课程大纲、课程教案、课程课件、案例分析、复习题、参考资料、师生互动等版块。这样，教师就可以通过网上课堂的途径向学生传递更多的专业信息，而学生也可以自学、复习所需要的课程内容，并与老师进行更好的交流。

#### （二）加强教学过程的管理控制，不断提高本课程的教学水平和教学效果

首先要统一备课制度，虽然存在教学大纲和教案等相关资料，不同老师上课时仍然存在对政策和教学内容掌握的随意性，使课程内容的系统性受到一些影响。有教师对专业领域的新鲜事物把握较多，愿意讲新的东西；学生爱听案例，教师满足学生的意愿；教师在讲课时不愿照本宣科，对内容的选择有一些必要的补充和调整等。但作为劳动经济学院多个专业本科生的主干课，任课教师还是应当处理好“计划的严谨性与教学灵活性、自主权”的关系，充分利用好教材，为学员全面建立知识框架打下坚实的基础。此外，还要在大纲范围内，给老师以相对灵活的教学时间安排权利，规范不同老师在教课中的内容和进度安排，允许任课老

师根据自己所长，根据改革实践的变化适当调整教学内容，只有这样才能更好的完成教学任务，使学生很好的把握社会经济发展情况。

### （三）与国内外开办学术交流活动

不仅邀请社会保障领域的著名学者给同学们进行专题讲座，还能希望在教学过程中根据需要可以安排请社会保障实际管理和运行操作部门的人士开办专题讲座，可以使学生更了解制度实际运行的过程，从实践层面掌握相关制度，调动学习积极性。此外，还可以与国外社会保障研究和教学较强的高校和研究机构加强交流合作，为我院该课程走国际化发展道路打下了坚实的基础。